

Местная православная религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «**Белгородская Духовная семинария (с миссионерской направленностью)**»
православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебной работе

Протоиерей Сергей Дергалев

25.08.2017 г.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа

ООП по направлению подготовки слушателей и
религиозного персонала религиозных организаций

(по единому учебному плану)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Белгород

2017 г.

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Церковного стандарта с учетом требований Федерального стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Автор: к.пс.н. М.А. Шакарова

Рабочая программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 25.08. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



д.филол.н. С.А.Колесников

СОГЛАСОВАНО:

Зав.учебно-методическим
отделом



к.филос.н. Т.А.Полетаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

1.2. Цели и задачи педагогической практики

1.3. Требования к результатам проведения практики

2. ОБЪЕМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Этапы проведения практики.

3.2. Место и время проведения практики.

3.3. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.

3.4. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Литература.

6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Педагогическая практика студентов семинарии является неотъемлемой частью учебного процесса подготовки обучающихся по основной образовательной программе по направлению «Подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (по единому учебному плану). Педагогическая практика входит в блок Б 2 Учебная практика названной ООП.

Обучающиеся за период ее прохождения получают возможность сопоставить свои ожидания и реалии будущей профессиональной деятельности; приобрести знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин и продуктивной работы.

Знания, умения и навыки, полученные при прохождении педагогической практики, можно будет использовать в преподавании «Основ православной культуры», предметов направления «Духовно-нравственная культура» в светской школе, в воскресной школе при храме, в работе по формированию системы духовной безопасности личности, в преподавании религиоведческих дисциплин.

Успешное прохождение педагогической практики требует предварительного изучения курсов «Православная педагогика», «Православная психология». Для прохождения учебной практики необходимо развивать навыки педагогического и межличностного общения. Требуется также знание основ дидактики и организации воспитательной деятельности и духовно-просветительской работы.

Педагогическая практика является главным условием успешной педагогической деятельности выпускников семинарии в области преподавания теологических и религиоведческих дисциплин в школе и других учебных заведениях.

Ведущими формами практики являются наблюдательно-аналитическая и активная педагогическая деятельность студентов в образовательных, духовно-просветительных и учебно-воспитательных учреждениях.

Общая трудоемкость педагогической практики 72 часа.

1.2 Цели и задачи педагогической практики.

Цели педагогической практики:

- подготовка к профессиональной педагогической деятельности выпускников семинарии, обладающих целостными, систематическими знаниями, умениями, навыками в области методики преподавания теологических дисциплин, имеющих научно-теоретическое понимание специфики методов и принципов преподавания теологических и религиоведческих дисциплин и духовно-практические умения организации преподавания теологических и религиоведческих дисциплин в соответствии с особенностями преподаваемого предмета;
- получение педагогической профессиональной подготовки;
- закрепление и углубление теоретической подготовки выпускников семинарии;
- приобретение выпускниками семинарии практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере преподавания;

- формирование у выпускников семинарии творческой передачи знаний, полученных в ходе учебного процесса, умения творчески систематизировать материалы различных курсов по избранной специальности для осуществления учебно-воспитательных задач педагогической деятельности.

Для осуществления поставленных целей необходимо решить в ходе практики следующие **задачи**:

- Приобрести навыки общения с детьми младшего школьного возраста, учащимися среднего звена и старшеклассниками;
- Научиться составлению планов уроков и внеклассных мероприятий;
- Приобрести навыки подбора материала и составления конспектов для занятий по определенной тематике;
- Практиковаться в умении проведения индивидуальных занятий с детьми.
- Закрепить и углубить теоретическую подготовку по педагогике и возрастной психологии.

1.3. Требования к результатам проведения практики

1.3.1. В результате проведенной практики у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, прошедший практику, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

1.3.2. Выпускник, прошедший педагогическую практику, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

1.3.3. Выпускник, прошедший педагогическую практику, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате прохождения практики выпускник семинарии должен:

Знать:

- как использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию для успешной педагогической деятельности;
- как вести соответствующую учебную и воспитательную деятельность в воскресных школах, образовательных и просветительских организациях;
- как использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

Уметь:

- использовать основы теологических знаний в процессе своего духовно-нравственного развития;
- актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

Владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для преподавания профильных теологических дисциплин.

2. ОБЪЕМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
		Часов
Всего:	72	72
1.Аудиторные занятия	12	12
В том числе:		
Лекции (установочные занятия)	6	6

Обсуждение и анализ проведённых занятий с руководителями практики	6	6
2.Самостоятельная работа студента (СРС) :	60	60
В том числе:		
Знакомство с системой и структурой учебного учреждения, в котором проходит педагогическая практика. Знакомство с работой учителя или преподавателя	6	6
Самостоятельная разработка практикантами планов-конспектов занятий и текстов лекций, подготовка к самостоятельному проведению занятий	20	20
Проведение практикантами уроков, семинарских занятий, чтение лекций.	16	16
Индивидуальная работа со школьниками по подготовке к олимпиаде по ОПК и конкурсу знатоков православной культуры	8	8
Подготовка отчётной документации по итогам практики	10	10
Зачет с оценкой (3/0)		3/0

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Этапы проведения практики.

Педагогическая практика состоит из 5-ти этапов:

1) *Подготовительный этап* включает проведение установочного занятия по педагогической практике.

2) *Организационно-ознакомительный этап* предполагает знакомство с системой и структурой учебного учреждения, в котором проходит педагогическая практика, с работой учителя или преподавателя, с программой и учебниками по предмету «Основы православной культуры».

3) *Этап разработки планов и конспектов занятий* предполагает самостоятельную разработку практикантами планов-конспектов занятий и текстов лекций, подготовку к самостоятельному проведению занятий, внеклассных мероприятий, а так же знакомство с перечнем вопросов для индивидуальной работы по подготовке школьников к конкурсам и олимпиадам по ОПК.

4) *Этап проведения занятий* состоит в самостоятельном проведении практикантами индивидуальных занятия, уроков, семинаров, чтении лекций, внеклассных мероприятий.

5) *Отчет о практике* предполагает подготовку отчётной документации, обсуждение и анализ проведённых занятий с руководителями практики.

Перед прохождением практики студент получает направление на практику, задания, дневник и другие рекомендации.

Объем работы на каждый день практики устанавливается руководителем практики и прикрепленным учителем согласно расписанию уроков в образовательном учреждении.

В течение всего периода педагогической практики студент ведет дневник, в котором записываются вся его работа и наблюдения.

По окончании педагогической практике воспитанник семинарии обязан сдать на кафедру:

- а) отчет о педагогической практике,
- б) конспект одного из проведенных занятий,
- в) заполненный дневник,
- г) отзыв руководителя практикой от организации о качестве проведенной студентом практики.

Основным материалом для составления отчета по практике служит дневник студента.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета влечет за собой повторное прохождение практики, а в случаях проявления студентом недобросовестного отношения к практике, нарушения дисциплины или выявления полной неподготовленности по программе практики - оставление на второй год или исключение из числа студентов в зависимости от характера нарушения.

3.2. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проходит в учебных заведениях Белгорода и Белгородской области (в светских школах, лицеях, гимназиях, в православной гимназии г. Белгорода) в 8 семестре в течение двух недель.

В виду того, что Белгородская Духовная Семинария имеет миссионерский уклон, и некоторые выпускники в период 8 семестра могут находиться в миссионерской командировке, администрацией предусмотрен вариант прохождения педагогической практики на базе Воскресной школы того храма, где проходит миссионерскую практику студент семинарии.

3.3. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.

По итогам педагогической практики предусмотрены следующие **формы отчетности:**

- составление плана конспекта учебного занятия или конспекта лекции;
- составление и защита отчета;
- собеседование по отчетным документам по учебной практике;
- дифференцированный зачет и др.).

Аттестация по практике проходит в форме:

- собеседования по отчетной документации по учебной практике,
- оценки отчетной документации по учебной практике.

3.4. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

РАЗДЕЛ (ЭТАП) ПРАКТИКИ	Образовательные технологии
ЭТАП 1	Аналитическая беседа, практикум, тестирование
ЭТАП 2	Анализ и сбор педагогического и дидактического материала, мозговой штурм.
ЭТАП 3	Проблемное занятие, практик-семинар
ЭТАП 4	Компьютерное тестирование, аналитическая беседа, эвристический опрос.
ЭТАП 5	Собеседование

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Виды СРС
1	3	4
1.	Подготовительный этап	Работа с документацией по практике, ознакомление со структурой учебных заданий, программой практики, правилами оформления отчетов и их защиты
2.	Организационно-ознакомительный этап	Составление индивидуальной программы учебной практики, изучение календарных и тематических планов учебного процесса.
3.	Самостоятельная разработка планов-конспектов занятий и текстов лекций	Работа с учебными программами и пособиями, сбор педагогического и дидактического материала, ознакомление со структурой учебных занятий, программой учебных занятий.
4.	Проведение уроков, семинарских занятий, чтение лекций.	Самостоятельное применение образовательных технологий, приёмов личностно-ориентированного обучения, принципов единства образования и воспитания, методики образующего воспитания.
5.	Обсуждение и анализ проведённых занятий с руководителями практики, подготовка отчётной документации.	Обсуждение и анализ проведённых занятий с руководителями практики, использование различных методик и техник анализа учебных занятий, подготовка отчёта по педагогической практике.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Оценочное средство для контроля результатов педагогической практики: вопросы для собеседования по отчётной документации по учебной практике

Вопросы для собеседования:

1. Каковы особенности общения с детьми младшего школьного возраста, учащимися среднего звена и старшеклассниками.
2. В чем для тебя заключается особенность преподавания духовных дисциплин в светской школе?
3. В чем ты видишь преимущества (трудности) проведения индивидуальных занятий с детьми по сравнению с групповыми занятиями?
4. Каков алгоритм составления планов уроков и внеклассных мероприятий.
5. Провести анализ конспекта для занятий по выбранной тематике.

Требования по подготовке: подготовить материалы (конспекты) по проведенным урокам, уметь анализировать качественное и количественное их содержание для обсуждения на собеседовании согласно соответствующим разделам учебных пособий:

1. Вопросы православной педагогики Вып. 1.-М., 1992.
2. Зеньковский В. В. Педагогика. М., 1996
3. Зеньковский В. В. Церковь и школа.// Хрестоматия. Педагогика Российского зарубежья.- М., 1996
4. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. - М.: Мартис, 1994. – 160 с.
5. Опыты православной педагогики. М., 1993.
6. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. - Владимир, 1996.
7. Шестун Евгений, свщ. Православная педагогика. - Самара, 1998.

Шкала (критерии) оценки контроля результатов педагогической практики

- Оценка «отлично», соответствующая высокому уровню результатов педагогической практики ставится, если учащийся участвует в обсуждении всех основных вопросов собеседования, ответы аргументированные, показывающие не только знание материалов темы, но и грамотное использование их в обсуждениях, способность самостоятельно анализировать сказанное и делать вывод.
- Оценка «хорошо», соответствующая базовому уровню усвоения учебного материала, ставится, если учащийся участвует в обсуждении большей части основных вопросов собеседования, хорошо владеет навыками обсуждения темы.
- Оценка «удовлетворительно», соответствующая минимальному уровню усвоения учебного материала, ставится, если учащийся участвует в обсуждении около половины основных вопросов собеседования, ответы при обсуждении односложные, неаргументированные, демонстрирующие плохое знание материалов занятия и терминологии, отсутствие достаточной самостоятельной подготовки.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении задания допускает грубые ошибки, демонстрирует непонимание материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Литература

1. Зеньковский В. В. На пороге зрелости. Беседы с юношеством о вопросах пола. М.: 1991г., – 48с.
2. Зеньковский В. В Педагогика. Клин: 2002.– 224с.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. –М.: «Школа – Пресс»,1996.
4. Зеньковский В. В. Церковь и школа.// Хрестоматия. Педагогика Российского зарубежья.– М., 1996
5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1994. – 160 с.
6. Моисеев, иер. Д., мон.Нина (Крыгина), Полетаева Т.А. , Куренков, прот .А. Православная культура. 10 класс: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 300 с.: ил. +CD–ROM.
6. Моисеев, иер. Д., мон.Нина (Крыгина), Полетаева Т.А. , Куренков, прот .А. Православная культура. 11 класс: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2012. – 357 с.: ил. + CD–ROM.
6. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. М.: «Даниловский благовестник», 1995. –207 с.
8. Полетаева Т.А., Куренков А., прот. Православная культура: история и традиции: учебное пособие / 2–е изд., доп. и перераб. Белгород: Издательство Синодального Миссионерского отдела, 2012. Книга 1. –276 с.; Книга 2. – 352 с.; Программа курса: приложение к учебному пособию Православная культура: история и традиции –56 с.

6.2. Базы данных, информационно–справочные и поисковые системы.

–База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru>

– Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Тематические базы данных:

Ведущие порталы:

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Миссионерский отдел Московского Патриархата <http://portal-missia.ru/>

Русская линия <http://www.rusk.ru/>

Профессиональные форумы:

Форум протоиер. Андрея Кураева <http://kuraev.ru/>

форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>

Форум «Русская беседа» (<http://www>)

FTP-хранилища (аудио/видео файлы):

Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>
Песни русского воскресения <http://pesni.voskres.ru/>
Ссылки на аудио файлы церковной музыки <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>
Раздел сервера Христианство.py <http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>

Личные страницы и сайты интернет-миссионеров православия

Каталог личных страниц православных людей и апологетов православия:

http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные_страницы

Пример сайта интернет-миссионеров православия:

Православный сайт МФТИ <http://vera.mipt.ru/>

Духовная безопасность

Информационно-консультационный центр Св.Ириныя Лионского <http://www.iriney.ru/>

Сайты информационного характера

Сайт Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ: <http://www.otdelro.ru/>

Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>

Информационно-просветительский проект Православное чтение: <http://www.zavet.ru/>

Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

Электронные библиотеки

Научно-богословский портал <http://www.bogoslov.ru/>

«Благовещение» www.wco.ru/biblio/

«Мрежа» www.librarium.orthodoxy.ru/

Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html> (с выходом на Православную энциклопедию)

Библиотека МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

Библиотека ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/>

Выход на сервер «Литература для православного читателя»

<http://www.spasi.ru/refer/chh11ldp.htm>

Сайты по художественной культуре Православия

Народный каталог православной архитектуры <http://sobory.ru>

Храмы России <http://www.rus-sobori.ru/>

Энциклопедия православной иконы <http://www.obraz.org/index.php?menu=main>

Иконы и изображения. Общий список <http://days.pravoslavie.ru/Images/all.htm>

Актуальные сайты, посвященные ОПК

Основы православной культуры <http://vos.1september.ru/>

Простыми словами о вечном и самом главном <http://katechio.narod.ru/>

Образование и православие <http://www.orthedu.ru/>

Основы православной культуры на сайте Истоки <http://www.verav.ru/common/theme.php>

Всероссийская олимпиада по Основам Православной культуры <http://www.pravolimp.ru/>

Нравственность в образовании <http://npravstvennost.info/>

Православный образовательный сайт Сибирского округа <http://sofia-sfo.ru/>

Сайт центра «Преображение», г.Белгород (<http://www.omc.csn.ru/>)

Священное Писание

Русская Библия Синодального издания (Российский православный центр)

<http://www.orthodox.spb.ru/bible/Index.htm>

Библия. Русский Синодальный перевод (Медиа-клуб) <http://www.ctel.msk.ru/media-club/bible/biblcom.htm>

Библия на русском языке (ИРРТВ) <http://www.serve.com/irr-tv/Russian/Bible/index.html>

проект "Елисавета" — (Церковно-славянская Библия в Интернете) <http://elisaveta.hypermart.net/>

Апокалипсис — толкование Откровения св. Иоанна Богослова в приложении к современной России. <http://www.apocalypse.orthodoxy.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения миссионерской практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности в учебном процессе.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач миссионерской практики, включает в себя: аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторное оборудование, аудиоаппаратуру, компьютер, оборудование для тиражирования дидактического материала к занятиям; доступ в Интернет.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникативных технологий: Word, Excel, Power Point, FineReader.