

Местная православная религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «БЕЛГОРОДСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ (С МИССИОНЕРСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ) православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебной работе

Протоиерей Сергей Дергалев

22.08.2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (МИССИОНЕРСКАЯ) ПРАКТИКА

ООП по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «МИССИОЛОГИЯ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

квалификация: «магистр»

Белгород,
2017

Рабочая программа «Производственной (миссионерской) практики» составлена в соответствии с требованиями Церковного стандарта с учетом требований Федерального стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Автор: прот. Юлиан Гоголюк, канд. богословия

Рабочая программа практики одобрена на заседании Административного совета от 22.08.2017 г., протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий магистратурой



прот.Юлиан Гоголюк, к.б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая учебно-методическим
отделом



Т.А.Полетаева, к.филос.н.

© Белгородская Духовная семинария (с миссионерской направленностью)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО
 - 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
 - 1.4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Структура производственной практики
 - 2.2. Содержание установочных лекций
 - 2.3. Содержание установочных семинаров
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОТЧЕТНОСТИ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
 - 5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
 - 5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЯ:
 - Приложение 1.1. Миссионерская беседа с одним человеком
 - Приложение 1.2. Миссионерская беседа с группой людей
 - Приложение 2. Примерный план миссионерского мероприятия
 - Приложение 3. Примерная Схема аналитического отчета о проведенном миссионерском мероприятии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре ООП

«Производственная (миссионерская) практика» относится к разделу цикла Миссиология и тесно связана с такими дисциплинами, как «Принципы и методы миссионерской деятельности», «Миссионерская гомилетика», «Миссионерская катехетика».

Актуальность производственной (миссионерской) практики для будущих магистров обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных кадров Русской Православной Церкви, способных к социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-апологетической деятельности.

Дисциплины, которые обязательно должны предшествовать освоению производственной практики: Миссиология, Гомилетика. Дисциплины, которые могут осваиваться параллельно с производственной практикой или после нее: Принципы и методы миссионерского служения, Миссионерская гомилетика, Миссионерская катехетика.

Трудоёмкость производственной (миссионерской практики) составляет, независимо от формы обучения, 1080 академических часов, т.е. 30 з.е. Форма аттестации – зачет.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель прохождения студентами производственной (миссионерской) практики – приобретение практических навыков миссионерства, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Задачи производственной (миссионерской) практики:

1) ознакомление студентов с особенностями миссионерской деятельности в условиях современного города (миссионерско-катехизическая практика);

2) ознакомление студентов с особенностями миссионерской деятельности в условиях современного села (социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая практика);

3) приобретение практических навыков миссионерской деятельности среди взрослого населения (социально-миссионерская и социально-катехизическая практика);

4) приобретение практических навыков миссионерской деятельности в детской и подростковой среде (миссионерско-педагогическая практика).

1.3. Требования к результатам освоения практики

1.3.1. В результате производственной практики выпускник должен:

- уметь применять знание богословских и миссионерских дисциплин в процессе решения задач миссионерской деятельности
- обладать навыками ведения катехизаторской деятельности на приходе
- обладать навыками организации и проведения педагогической миссионерской работы в учебных заведениях
- уметь проводить лекционные занятия со студентами средних и высших учебных заведений.
- уметь организовать и вести социально-миссионерскую работу в медицинских учреждениях и на приходе
- обладать навыками ведения диспутов с представителями иных конфессий, религиозных организаций или людьми с нехристианскими взглядами
- обладать навыками формирования индивидуальных моделей поведения миссионера в различных аудиториях.

1.3.2. Выпускник, прошедший миссионерскую практику, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

1.3.3. Выпускник, прошедший производственную (миссионерскую) практику, должен:

знать:

- особенности миссионерской деятельности в городе и селе,
- особенности миссионерской деятельности среди людей разного возраста и разной степени воцерковленности,
- особенности миссионерской деятельности среди некрещеных людей,

уметь:

- использовать различные способы построения миссионерской беседы среди людей разного возраста, разной степени воцерковленности, среди некрещеных,

владеть:

навыками миссионерской работы со взрослым населением, а также в детской и подростковой среде.

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная (миссионерская) практика магистрантов проводится с привлечением магистрантов к практической миссионерской деятельности как в рамках реализации миссионерских проектов **в городе**, так и в ходе прохождения данной практики **в отдаленных селах**, а также миссионерских станах Синодального миссионерского отдела.

Рекомендуется использование таких форм работы, как:

- установочная конференция;
- пассивная практика, то есть посещение студентом миссионерских мероприятий у опытных миссионеров (преподавателей института, священников, руководителя базы производственной практики и т.д.);
- активная практика, то есть самостоятельное составление программы / конспекта миссионерского мероприятия (мероприятий) и его (их) проведение;

- посещение миссионерских мероприятий студентов руководителем практики;
- посещение студентами миссионерских мероприятий друг друга с последующим их анализом;
- конференция, посвященная итогам миссионерской практики.
- проведение миссионерско-катехизических бесед с жителями города – посетителями огласительных курсов, действующих при крупных приходах города;
- преподавание различных курсов в Межъпархиальном центре по подготовке приходских миссионеров при Белгородской Православной Духовной Семинарии (с миссионерской направленностью).

1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (миссионерская) практика проводится в 2-4 семестрах в городе Белгороде, селах Белгородской области и миссионерских станах Синодального миссионерского отдела.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура производственной практики

№ п/п	Разделы выполнения Производственной практики	Формы текущего контроля	Количество часов
1.	<i>Организационные мероприятия</i>		10
1.1	Изучение целей и задач производственной (миссионерской) практики. Виды и типы миссионерских мероприятий.	Собеседование (установочная лекция) с руководителем практики № 1 Семинар № 1	3
1.2	Определение специфики социально-миссионерских, миссионерско-катехизических, миссионерской-педагогических и миссионерско-апологетических мероприятий практиканта	Собеседование с руководителем практики № 2 Семинар № 2	3
1.3	Разработка направлений и мероприятий миссионерской практики практиканта в зависимости от места прохождения практики в	Утверждение направлений и мероприятий	4

	городе / селе.	руководителем практики № 3 Семинар № 3	
2.	Производственная практика		1044
3.	Итоговая аттестация		
3.1	Составление отчета по производственной практике	Письменный отчет	10
3.2	Разработка миссионерского мероприятия	Сценарий одного из миссионерских мероприятий	6
3.3	Анализ проведенного мероприятия	Презентация миссионерского мероприятия / отчета на итоговой конференции	2

2.2. Содержание установочных лекций

Установочная лекция № 1 «Внутреннее» миссионерство – актуальная задача Русской Православной Церкви. Духовное просвещение и воцерковление наших соотечественников: проблемы и трудности. Основы социальной концепции РПЦ как руководство для Синодальных учреждений, епархий, монастырей, приходов и других канонических церковных учреждений в их взаимоотношениях с государственной властью, различными светскими объединениями и организациями, внецерковными средствами массовой информации. Документ «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви» как руководство к действию.

Первоначальное исследование миссионерского поля. Формулировка целей и задач миссионерской работы. Определение главной направленности миссионерского служения на том или ином миссионерском поле. Содействие приходскому миссионерству: огласительные и библейские курсы на приходе, воскресные школы для детей и взрослых, духовно-просветительские центры, научно-популярные и духовно-просветительские лектории, консультирование сотрудников храма, контактирующих с прихожанами (охранниками, вахтерами, дежурными в храме, свечницами, продавцами церковных лавок и т.п.). Городское миссионерство: разовые акции в образовательных, молодежных, социальных, культурных и др. учреждениях. Миссионерство за пределами города – в отдаленных районах: посещение домов, беседы в семье, в клубе, в школе, оказание социальной помощи, подготовка к крещению, лектории антисектантского содержания, показ духовно-просветительских фильмов, распространение православной литературы. Виртуальное миссионерство: выступление на форумах, в блогосфере, на сайте института. Работа с детьми и молодежью: поиск контактов с руководителями школ, взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями для осуществления миссионерских проектов среди детей и подростков. Беседа как основная форма миссионерской работы с населением.

Установочная лекция № 2

Специфика социально-миссионерской, миссионерско-катехизической, миссионерско-педагогической и миссионерско-апологетической практик.

Задачи социально-миссионерской практики: через благотворительную деятельность, направленную на оказание помощи малоимущим семьям, пожилым и одиноким людям, матерям-одиночкам, семьям, в которых есть инвалиды, многодетным, располагать к себе людей, духовно просвещать, оглашать, крестить и воцерковлять. Задачи миссионерско-катехизической практики: способствовать укреплению в вере и воцерковлению крещеных, но невоцерковленных людей; оглашать желающих принять крещение. Задачи миссионерско-педагогической практики: научение основам православия, духовно-нравственное воспитание, утверждение в обществе традиционных для Православия культурных ценностей (в особенности актуально в работе с детьми и подростками). Задачи миссионерско-апологетической практики – защита православного вероучения, догматических основ Православия, защита Церкви и ее иерархов от нападок либеральных СМИ и либеральных политических деятелей.

Установочная лекция № 3 .

Особенности миссионерской деятельности в городе: Миссионерско-катехизическая и миссионерско-апологетическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в городе. Работа, направленная на развенчание неоязыческих и оккультных предрассудков. Проблема воцерковления тех, кто считает себя православным.

Особенности миссионерской деятельности в селе. Социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в селе. Культурно-просветительская деятельность в селе и ее виды, борьба с пьянством. Работа в селе, не имеющем храма.

2.3.Содержание установочных семинаров

Семинар 1. Виды и типы миссионерских мероприятий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как избрать и исследовать миссионерское поле?
2. Как сформулировать цель и задачи миссионерской работы, определить ее главную направленность?
3. Огласительные и Библейские курсы на приходе, их цель и задачи.
4. Задачи воскресных школ для детей.
5. Задачи воскресных школ для взрослых.
6. Духовно-просветительские центры. Опыт работы центра «Преображение» в г. Белгороде, центра Центр по изучению подвига новомучеников церкви Русской в г. Белгороде, центра во имя св мчц. Веры, Надежды, Любви и Матери их Софии, Иоанно-Кронштадский Митрополичьего реабилитационного центра «Воскресение».
7. Деятельность духовно-просветительского центра «Преображение» в Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода.
8. Специфика консультирования на приходе:
 - а) прихожан,
 - б) работников храма.
8. Городское миссионерство. Разовые акции: польза или вред?
9. Лектории антисектантского содержания.
10. Миссионерство в интернет-пространстве.
11. Работа с детьми и молодежью: поиск эффективных форм.

Семинар 2. Особенности миссионерской деятельности в городе. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие направления миссионерской деятельности наиболее актуальны в городе?
2. Миссионерские листки, их содержание и способы распространения.
3. Формы работы со взрослым населением.
4. Формы работы с детьми и подростками.
5. Неоязычество и оккультизм и борьба с ними: формы и методы.

Семинар 3. Особенности миссионерской деятельности в селе. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие направления миссионерской деятельности наиболее актуальны в селе?
2. Трезвенническое движение в селе: формы и методы работы.
3. Деятельность Иоанно-Кронштадского Митрополичьего реабилитационного центра «Воскресение» в с. Малые Маячки Прохоровского района Белгородской области.
4. Социально-миссионерская и миссионерско-педагогическая деятельность как актуальные направления миссионерской работы в селе: способы оказания помощи и завоевание доверия к миссионеру.
5. Как организовать миссионерское мероприятие в сельском клубе?

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Организация миссионерской практики на всех этапах направлена на приобретение студентами профессиональных навыков ведения миссионерской работы среди взрослого населения, среди детей и подростков, в городе и селе. Для руководства миссионерской практикой студентов назначается руководитель практики – преподаватель кафедры миссиологии. Руководить выездной практикой может также представитель базы миссионерской практики – миссионерского стана. Перед началом миссионерской практики кафедра миссиологии проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняется порядок прохождения миссионерской практики, ее содержание и отчетность, обязанности студентов-практикантов и обязанности руководителей практики.

Практике предшествуют лекции и семинары. Контроль хода практики осуществляется путем посещения занятий руководителем и анализа отчетной документации.

Производственная (миссионерская) практика осуществляется в ходе

- 1) проведения миссионерско-катехизических бесед с жителями города – посетителями огласительных бесед, действующих при крупных храмах города;
- 2) в ходе миссионерских поездок в отдаленные села Белгородской области и миссионерских станов Синодального миссионерского отдела:
 - а) работа с населением сел (социально-миссионерская, миссионерско-катехизическая деятельность);
 - б) работа с детьми и подростками (миссионерско-педагогическая деятельность).

В случае «а» студенты с помощью социальных работников и администрации сел выявляют семьи, нуждающиеся в помощи (многодетные семьи; семьи, в которых нет отца или матери); студенты узнают адреса одиноких стариков, инвалидов и т.п. Этим семьям студен-ты оказывают благотворительную помощь: привозят из города продукты, одежду, лекарства, школьные принадлежности, игрушки и т.п. Располагают людей к себе с помощью бесед, участливого слова, опрашивают людей и записывают, кто в чем нуждается, чтобы в следующий раз привезти необходимое. Студенты привозят врача к больным. В процессе

знакомства и бесед студенты выясняют, крещенные ли эти люди, не хотят ли принять крещение, съездить на исповедь, на литургию и т.д. Постепенно знакомство с семьями, которые нуждаются в помощи, укрепляется, жители начинают доверять студентам, прислушиваться к их советам, беседам. В то же время круг знакомств расширяется: студенты знакомятся с новыми семьями. В результате студенты проводят огласительные беседы с желающими принять крещение, возят жителей сел на крещение в храм; по воскресеньям они объезжают села, чтобы собрать желающих ехать на литургию в близстоящий храм и т.п., то есть крестят и воцерковляют население отдаленных сел.

В случае «б» студенты проводят беседы на духовные темы с учащимися школ. Миссионерская практика состоит из нескольких этапов.

В городе:

- а) студент получает задание провести беседу, прочитать лекцию,
- б) он консультируется у руководителя практики, в) проводит мероприятие, г) составляет отчет о выполненном задании, д) сдает отчет на проверку.

В селе и стане:

- а) студент получает задание от руководителя практики,
- б) едет на место прохождения практики,
- в) консультируется у руководителя выездной миссионерской практики.
- г) проводит мероприятие (огласительную беседу в семье, мероприятие в клубе, раздает социальную помощь, опрашивает жителей села, приглашает на литургию, помогает подготовиться к таинству исповеди и т.д.).

В условиях города Белгорода студенты проводят миссионерско-катехизические беседы или читают лекции в Межъпархиальном центре по подготовке приходских специалистов в области миссионерского служения при БДС (с м/н).

В условиях села и стана студенты участвуют в социально-миссионерской и миссионерско-педагогической деятельности.

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОТЧЕТНОСТИ

Миссионерская практика заканчивается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги практики, объявляются оценки за практику.

По результатам практики в городе студент составляет отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- 1) разработку беседы / лекции
- 2) собственный анализ проведенной беседы / прочитанной лекции (см. **Приложения 1.1, 1.2**).

По результатам выездной практики студент составляет отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- 1) разработку миссионерского мероприятия (беседы, урока, концерта, викторины и т.п.) (см. **Приложение 2**),

2) собственный анализ проведенного мероприятия (в школе, клубе, храме и т.п.) (см. **Приложение 3**), защита возможна в форме презентации миссионерского мероприятия / отчета на итоговой конференции

Результаты практики оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Практику в Белгороде оценивает преподаватель кафедры миссиологии, выездную практику оценивает руководитель миссионерской практики.

Итоговая оценка производственной (миссионерской) практики выставляется руководителем миссионерской практики на основании предоставления студентом отчетных документов не позднее времени окончания зачетной недели летней сессии 2-го курса. В случае не предоставления студентом отчетных документов к указанному сроку он считается не прошедшим практику и получает оценку «неудовлетворительно».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Основная литература

1. Миссиология: уч. пособие / По благословию и под общей редакцией Высокопреосвященного Иоанна, митрополита Белгородского и Старооскольского, председателя Синодального миссионерского отдела Русской Православной Церкви. Отв.ред. иер.А.Гинкель. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010.
2. Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / По благословию и под общей редакцией Высокопреосвященного Иоанна, митрополита Белгородского и Старооскольского, председателя Синодального миссионерского отдела Русской Православной Церкви. Отв.ред. Т.А.Полетаева – М.:Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014.- 248 с.
1. г.

2.1. Дополнительная литература

1. Алеутская и Северо-Американская епархия при святителе Тихоне. Моск-ва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012.
2. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с.
3. Лученко К.В. Православный интернет: История православного Рунета; Философия общения и виртуальный мир; Интернет как миссионерская территория и др.: Справочник-путеводитель, издание 2-е, испр., доп. Издательский Совет Русской Православной Церкви (Издательство Московской Патриархии), 2007.
4. Николай Сербский, святитель. Миссионерские письма. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2011.
5. Никулина Е.Н. Агиология. Курс лекций. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008.
6. Обозный К.П. История Псковской Православной Миссии. 1941-1944 гг. Москва: Издательство Крутицкого подворья - Общество любителей церковной истории, 2008.
7. Смолин Иоанн, диакон. Миссионерский путеводитель по Библии. Белорусская Православная Церковь, 2011.
8. Ткачев А., протоиерей. Миссионерские записки. Издательство: Сретенский монастырь, 2011.
10. Хрисанф (Щетковский), епископ. От Сеула до Владивостока. Издательств-во: Сретенский монастырь, 2012.

5.3. Информационное обеспечение дисциплины

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line
http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

Интернет-ресурсы:

1. Святоотеческая библиотека Режим доступа:
<http://otechnik.narod.ru/gomilt/html>
2. Православная беседа. Режим доступа: <http://www.pravbeseda.ru/>
3. Агапэ-Библия в сети Интернет
4. www.lib.pstgu.ru/
5. www.biblioklub.ru/
6. www.krotov.info/
7. www.slovo.russportal.ru/

Миссионерская беседа с одним человеком

Проведите миссионерскую беседу с некрещеным человеком или крещеным, но не воцерковленным, составьте отчет о проведенной беседе.

Цель выполнения задания – приобрести опыт миссионерской беседы с человеком.

Миссионерская беседа – это беседа о духовной жизни, в которой внимание собеседника обращается на православную веру и жизнь во Христе, в Его Церкви.

Задание.

1) Выбрать собеседника, попытаться уяснить для себя *некоторые особенности его жизни* (возраст, пол, образование, семейное положение, профессия, работа, жизненные интересы, крещен или же нет).

2) Уяснить для себя вероятную *структуру и итог* беседы.

3) Провести беседу, используя при необходимости импровизацию, меняя структуру беседы в зависимости от ситуации.

4) Сразу после беседы записать ее ход, неожиданные повороты, яркие моменты. Отметить, достигли ли вы, по вашему мнению, цели беседы.

5) Составить *отчет о миссионерской беседе*.

Выбор собеседника.

Это может быть любой человек. Ваш родственник, знакомый, человек в транспорте. Не надо указывать его Ф.И.О., отношение к вам. Сведения о нем должны быть общие, анонимные. Главное – это должен быть человек либо не верующий и не крещеный, либо крещеный, но невоцерковленный и не верующий.

Особенности жизни собеседника и их роль в миссионерской беседе.

А) Возраст. Следует глобально различать два «возраста». Возраст определения в жизни (от 14 до 25 лет), возраст «свершений» (от 25 до 40 лет), возраст «сбора камней» (от 40 до ... лет).

Б) Пол. Гендерные особенности имеют значение в жизненных ориентациях.

В) Образование, семейное положение, профессия, работа, жизненные интересы. Определяет тему разговора и его смысловое содержание.

Структура беседы и ее итог.

Можно предложить следующую структуру миссионерского общения:

Задача «минимум».

1) Нарушить «успокоенность» человека (заинтересовать беседой).

2) Разрушить карикатурные представления о православии.

Задача «максимум».

3) Разъяснить людям логику православной позиции по тем или иным вопросам, чтобы они поняли, что наша вера не есть нагромождение каких-то абсурдов.

4) Подвести собеседника к тому, чтобы он себя, свои проблемы, боли, тревоги и радости узнал бы в православии.

Сама беседа может быть направлена на реализацию какого-либо пункта из этого плана.

Итоги беседы (как варианты):

1) Побудить человека заинтересоваться духовными вопросами (Бог, цель жизни, критерии оценки нравственности поступков, умирание человека, жизнь после смерти).

2) Побудить человека заинтересоваться православной верой и Церковью.

Отчет о миссионерской беседе предоставляется в печатном и электронном варианте.

Приложение 1.2.

Миссионерская беседа с группой людей

Проведите миссионерскую беседу с группой некрещеных или крещеных, но не воцерковленных людей, составьте отчет о проведенной беседе.

Цель выполнения задания – приобрести опыт миссионерской беседы с группой людей.

Миссионерская беседа – это беседа о духовной жизни, в которой внимание собеседников обращается на православную веру и жизнь во Христе, в Его Церкви.

В отличие от одного собеседника беседа с группой людей требует определенных педагогических навыков.

При беседе с одним человеком есть возможность создать доверительный фон общения. Можно сконцентрировать все внимание на человеке и установить психологический контакт с собеседником, что подразумевает понимание его эмоционального состояния с корректировкой своего поведения в зависимости от смены эмоциональных состояний собеседника. Так же возможно подстроиться под стиль восприятия и интересы собеседника.

При беседе с группой все эти психологические преимущества теряются. В группе могут люди с разным уровнем образования, восприятия, интересами. Труднее контролировать эмоциональное состояние группы. В беседе с группой требуется сообщить группе некоторые сведения, а затем, вызвать группу, или часть группы, на диалог. Постараться стимулировать обсуждение группой какого то вопроса. В ходе такого обсуждения появляется возможность пододвигать дискуссию в нужном направлении.

Задание

1) Попытаться оценить группу еще до беседы, попытаться уяснить для себя особенности беседы с группой.

- 2) Составить план беседы с группой, разработать опорный конспект (если это возможно), план дискуссии, наглядные материалы.
- 3) Провести беседу, стараясь достичь целей, поставленных в плане.
- 4) По окончании беседы проанализировать ее ход, записать основные моменты беседы, оценить ее результат.
- 5) Составить отчет о проведенной беседе.

Рекомендации по проведению миссионерской беседы с группой.

1) Предварительная оценка группы. Следует уяснить себе особенности группы и постараться учесть их в разработке плана беседы и в ходе самой беседы.

1.1) Возрастной состав группы, а именно возрастной разброс. Следует помнить, что чем меньше возрастной разброс, тем легче найти тему, интересующую всю группу.

В случае значительного возрастного разброса следует искать общие духовные темы по сродству деятельности членов группы. Например, если это семья, то темой может быть жизнь семьи в данных условиях, семейный досуг. Можно попытаться поговорить о том, что является с точки зрения членов семьи злом, а что добром.

В ходе дискуссии следует показать членам группы точку зрения Православной Церкви по обсуждаемой теме и попытаться побудить признать как минимум право этой точки зрения на существование, а как «максимум», правоту Церковной точки зрения.

1.2) Гендерный состав группы. В случае если группа состоит из мужчин и женщин следует подобрать тему интересную для всей группы. Это может быть тема семейных отношений и/или отношений между мужчинами и женщинами, либо «мужской» и «женский» взгляд на какие то вопросы. Важно следить, что бы в группе не произошло ссоры. Следует «гасить» рост эмоциональности членов группы.

В ходе дискуссии следует показать членам группы точку зрения Православной Церкви по обсуждаемой теме и попытаться побудить признать как минимум право этой точки зрения на существование, а как «максимум», правоту Церковной точки зрения.

1.3) Образовательный уровень группы. От образовательного уровня группы зависят используемые способы ведения беседы, ее интеллектуальный уровень.

Чем выше интеллектуальный уровень группы, тем более аргументированной должна быть позиция ведущего. При низком образовательном и культурном уровне рекомендуется показ видеослайдов и более образная, эмоционально-притчевая аргументация.

1.4) Профессиональная или социальная совместная деятельность группы.

В случае если эта группа ведет какую-либо совместную деятельность ведущему следует заранее ознакомиться с характером и особенностями этой деятельности. В ходе беседы следует основывать аргументацию на образах понятных группе по профессиональной деятельности.

2) План беседы.

В плане беседы отражаются ее цель и задачи, разрабатываются способы решения задач.

План беседы утверждается у руководителя миссионерской практикой.

3) Провести беседу, используя при необходимости импровизацию, меняя структуру беседы в зависимости от ситуации.

В ходе беседы помнить о поставленной цели и задачах, стараться решить задачи и тем достичь целей беседы.

Следует помнить, что развитие ситуации в ходе беседы может сделать невозможным решение одной или нескольких задач, а значит, поставить под сомнение и достижение цели.

В этом случае следует импровизировать, но при этом пытаться подвигнуть собеседников к желаемым результатам.

4) Сразу после беседы записать ее ход, неожиданные повороты, яркие моменты. Отметить, достигли ли вы, по вашему мнению, цели беседы.

5) Составить *отчет о миссионерской беседе*.

Выбор группы для проведения миссионерской беседы.

Группа может быть предложена студентом, а может быть предложена руководителем миссионерской практики или руководством Миссионерского института.

Отчет о миссионерской беседе предоставляется в печатном и электронном варианте.

Примерный план миссионерского мероприятия

Тема мероприятия: _____

Форма работы: _____

Цель мероприятия:

социальная _____

воспитательная _____

катехизическая _____

апологетическая _____

какая-либо другая _____

Дидактические средства, необходимые для проведения миссионерского мероприятия (презентация, фильм, книги, анкеты, аудио-записи и т.п.)

Этап беседы, лекции	Проектируемая деятельность миссионера	Предполагаемая деятельность и предполагаемые ответы и действия собеседников / слушателей	Время, отводимое на данный этап миссионерского мероприятия
Знакомство, объявление темы беседы, чаепитие, подарки, анкетирование и т.п.	Дословный текст, который будет говорить миссионер, перечень вопросов, которые он собирается задать слушателям в процессе беседы или лекции, описание предполагаемых его действий.	Собеседники / слушатели слушают лектора, смотрят фильм, презентацию, отвечают на вопросы и т. д.	Например: 15 минут; 4 минуты и т.п.

**Примерная СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
о проведенном миссионерском мероприятии**

студента _____ курса _____ группы

(Ф.И.О.)

1. Место и сроки миссионерской практики.
2. Характер мероприятия, его цель.
3. Характеристика аудитории.
4. В период миссионерской практики научился (-ась).
3. Испытывал (-а) трудности.
4. Мне нужно научиться (чему?).
5. Предложения по подготовке к миссионерской практике и ее организации.
6. Дата. Подпись.