

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры библеистики и богословия, кандидат исторических наук,

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

доцент А.Н. Бердник

Программа рассмотрена УМО 01.06.2021 г. № протокола 1

дата

Программа утверждена на
заседании кафедры
библеистики и богословия

08.06.2021 г. № протокола 10

дата

Программа утверждена
решением Ученого совета

18.06.2021 г. № протокола 3

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| ОПК -7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК -7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений | Знать: систему наиболее важных источников всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание |
| | | Уметь: использовать систему наиболее важных источников всеобщей истории отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать систему наиболее важных источников всеобщей истории отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание |
| | ОПК -7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской | Знать: основную научную историческую литературу и наиболее важные труды по истории Церкви |
| | | Уметь: использовать основную научную историческую литературу и наиболее важные труды по истории Церкви |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом чтения основной научной исторической литературы и наиболее важных трудов по истории Церкви |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

| Часть основной профессиональной образовательной программы | Определитель – индекс дисциплины (модуля) |
|--|--|
| Обязательная часть | Б1.О.10.02 |

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплине «История России».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины **«Всеобщая история»** необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «История Древней Церкви», «История Поместных Церквей».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

| Вид работы | Форма обучения | | |
|---|----------------|---------------|---------------|
| | Очная | Заочная | |
| | Семестр | Курс | |
| | | 1 | 2 |
| | №2 | Летняя сессия | Зимняя сессия |
| Количество часов | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | 4 | 8 |
| Лекции (Л) | 16 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | 6 |
| Внеаудиторная работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 32 | 28 |
| в том числе : | | | |
| контрольная работа | 16 | 12 | 18 |
| подготовка к практическим занятиям | 18 | 20 | 10 |
| ПКЭ (подготовка к экзамену) | | | |
| Промежуточная аттестация (всего) | 4 | | |
| зачет (З) | 4 | | 3 |
| дифференцированный зачет | | | |
| экзамен | | | |
| Всего | 72 | 36 | 36 |
| Зачетные единицы: | 2 | 1 | 1 |

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

| | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| Тема 1. Введение в предмет. Всеобщая история как наука. | 1 | 1 | 2 | | 4 | 1 | | 4 | | 5 |
| Тема 2. Основные этапы развития первобытного общества. | 1 | 1 | 2 | | 4 | 1 | | 4 | | 5 |
| Тема 3. Цивилизации Древнего Востока | 1 | 1 | 2 | | 6 | 1 | | 4 | | 5 |
| Тема 4. История цивилизаций Месопотамии (междуречья). Шумер и Аккад - древнейшие цивилизации на земле. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 4 | | 4 |
| Тема 5. История Ассирийского, Вавилонского и Персидского царств. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 6. История Древнего Израиля и Финикии. | 1 | 1 | 2 | | 4 | 1 | | 4 | | 5 |
| Тема 7. История Древнего Египта. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 4 | | 4 |
| Тема 8. История Древней Индии и Китая. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 4 | | 4 |
| Тема 9. История Античной цивилизации. История Древней Греции и Рима. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 4 | | 4 |
| Итого за 1-й семестр: | | | | | | 4 | | 32 | | 36 |
| Тема 10. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. | 1 | 1 | 2 | | 4 | 1 | 2 | 4 | | 7 |

| | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| Тема 11. Государства Востока в средние века. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 4 | | 4 |
| Тема 12 Позднее средневековье в Европе. Эпоха Возрождения. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 4 | | 4 |
| Тема 13. История Нового времени: I период: к.XV – нач. XVI вв. до сер. XIX в. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 14. Европа и мир в XVIII в. | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 15. История Нового времени: II период: сер. XIX в. – нач. XX в.). | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 4 | | 5 |
| Тема 16. Европа и мир в новейшее время: нач. XX в. – н/в. | 1 | 1 | 2 | | 4 | 1 | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 17. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. | | 1 | 1 | | 3 | | | 4 | | 4 |
| Тема 18. Глобальные проблемы современности. | | 1 | 1 | | 3 | | | | | |
| Итого за 2-й семестр: | | | | | | 2 | 6 | 28 | | 36 |
| Контроль (диф. зачет) | | | | | 4 | | | | | |
| Всего: | 16 | 18 | 34 | | 72 | 6 | 6 | 60 | | 72 |

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Введение в предмет. Всеобщая история как наука. | <p>Понятие об истории как науке. Специфика церковной истории. Предмет и задачи курса. Проблемы периодизации Всеобщей истории. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов всемирной истории.</p> <p>Этапы развития исторической науки (исторические представления Древнего мира, историческая мысль эпохи Средневековья, историческая наука в Новое и Новейшее время). Вклад отечественных историков в развитие мировой исторической науки.</p> <p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по Всемирной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научнотехнические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об истории как науке. 2. Этапы развития исторической науки. 3. Проблемы периодизации Всеобщей истории. 4. Вклад отечественных историков в развитие мировой исторической науки. 5. Понятие об историческом источнике. Историография. | 1 | |
| Тема 2. Основные этапы развития первобытного общества. | <p>Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества.</p> <p>Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Проблемы периодизации | 1 | 1 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.).</p> <p>Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит-ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории.</p> <p>Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.</p> | <p>2. Каменный век.</p> <p>3. Бронзовый век. Неолитическая революция.</p> <p>4. Эпоха железного века</p> | | |
| Тема 3. Цивилизации Древнего Востока | <p>Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства.</p> <p>Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.</p> <p>Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). Эпоха</p> | <p>Практические занятия:</p> <p>1. Возникновение древних цивилизаций Востока.</p> <p>2. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э).</p> <p>3. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.</p> <p>4. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век) на территории России. Скифы и киммерийцы.</p> <p>5. Проблема этногенеза славян.</p> | 1 | 1 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока</p> <p>История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> | | | |
| Тема 4. История цивилизаций Месопотамии (междуречья). Шумер и Аккад - древнейшие цивилизации на земле. | <p>Шумер и Аккад – происхождение древнейших цивилизаций на земле. Сказание о Гильгамеше – древнейший в мире эпос. Ассирийское царство. Библиотека новоассирийского царя Ашурбанипала II. История Вавилонского царства. Законы царя Хамурапи. Нововавилонский царь Навуходоносор II. Персидское царство. Дарий I. Наследие Древней Месопотамии; государство и право, достижения в хозяйстве, письменность, первые школы, культура и искусство.</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История древнейших цивилизаций Шумера и Аккада. 2. Сказание о Гильгамеше – древнейший в мире эпос. 3. История Ассирийского царства. Библиотека новоассирийского царя Ашурбанипала II. 4. История Вавилонского царства. Законы царя Хамурапи. 5. Персидское царство. Дарий I. | 1 | |
| Тема 5. История Ассирийского, Вавилонского и Персидского царств. | <p>Ассирийская держава, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Вклад государств Древнего Востока в историю человечества.</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Ассирийского царства. 2. История Вавилонской державы. 3. Персидская держава Ахеменидов. | 1 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока. Библиотека новоассирийского царя Ашурбанипала II. История Вавилонского царства. Законы царя Хамурапи. Нововавилонский царь Навуходоносор II. Персидское царство. Дарий I. | 4. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. | | |
| Тема 6. История Древнего Израиля и Финикии. | Древний Израиль. Ветхозаветные пророки Авраам и Моисей. Расцвет Древнего Израиля. Цари Давид и Соломон. Финикийская цивилизация. Изобретение фонетического алфавита. Карфаген. Пунические войны с Римом. Наследие Древнего Израиля и Финикии. | Практические занятия: | 1 | |
| | | 1. История Древнего Израиля. Цари Давид и Соломон. 2. История Финикийской державы. Изобретение фонетического алфавита | 1 | |
| Тема 7. История Древнего Египта. | Цивилизация Древнего Египта. Египетская цивилизация: двадцать веков могущества. Египет Древнего царства. Правление фараона Джосера. Первые пирамиды в Саккаре. Пирамида Хеопса и Сфинкс в Гизе. Египет Среднего царства. Культ Осириса. Расцвет Нового царства во времена правления фараонов Хатшепсут, Тутмоса I и Рамзеса II. Религиозная реформа Эхнатона. Наследие Древнеегипетской цивилизации. . | Практические занятия: | 1 | |
| | | 1. История цивилизация Древнего Египта 2. Египет Древнего царства. Правление фараона Джосера. Пирамида Хеопса и Сфинкс в Гизе. 3. Египет Среднего царства. Культ Осириса. 4. Расцвет Нового царства во времена правления фараонов Хатшепсут, Тутмоса I и Рамзеса II. Религиозная реформа Эхнатона. 5. Наследие Древнеегипетской цивилизации. | | |
| Тема 8. История Древней Индии и Китая. | Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Индийская цивилизация. Сиддхартха Гаутама - основоположник буддизма. Сасанидская держава Китая, Индия. Древняя цивилизация Китая. Конфуций и | Практические занятия: | 1 | |
| | | 1. Складывание государства Мохенджо-Даро на территории Древней Индии. | 1 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Лаоцзы. Наследие Древней Индии и Китая. | 2. Сиддхартха Гаутама - основоположник буддизма. 3. Древняя цивилизация Китая. Даосизм и Конфуцианство. 4. Вклад Древней Индии и Китая в мировую цивилизацию. | | |
| Тема 9. История Античной цивилизации. История Древней Греции и Рима. | История Древней Греции. Доклассическая Греция (Крито-Микенский, Гомеровский и архаический периоды). Крито-Микенская цивилизация. Кносский дворец. Военная олигархия в Спарте и демократия в Афинах. Греческий полис. Классический период Древней Греции. Расцвет Афин во времена Перикла. Эллинистический период Древнегреческой цивилизации. Империя Александра Македонского Наследие древнегреческой цивилизации: философия, театр, математика, история и искусство. Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея». Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Пелопонесские войны. Философия Античной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру. История Древней Римской цивилизации. Царский период Древнего Рима. Этруски. Республиканский период Древнего Рима. Рим периода империи. Гай Юлий Цезарь и Октавиан Август. Возникновение христианства. Наследие цивилизации Древнего Рима: римское право, календарь, дороги, строительство и инженерная мысль. Вергилий «Энеида». Возникновение христианства. Античный Рим (VIII в. до | Практические занятия: 1. История Древней Греции. 2. Доклассическая Греция (Крито-Микенский, Гомеровский и архаический периоды). 3. Классический период Древней Греции. Расцвет Афин во времена Перикла. 4. Наследие древнегреческой цивилизации: философия, театр, математика, история и искусство. Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея». Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). 5. История Древней Римской цивилизации. 6. Республиканский период Древнего Рима. Рим периода империи. Гай Юлий Цезарь и Октавиан Август. 7. Наследие цивилизации Древнего Рима: римское право, календарь, дороги, строительство и инженерная мысль. Вергилий «Энеида». 8. История появления и развития христианства в Римской | 1 | 1 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|--|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | н.э. – V в. н.э.). Особенности римского общества в царский, республиканский и императорский периоды. Гай Юлий Цезарь. История появления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Античный цивилизационный тип. | | | |
| Тема 10. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации | Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. | Практические занятия: 1. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). 2. История государство франков. Меровинги и Каролинги. 3. Христианство и его влияние на культурную жизнь средневековой Европы. 4. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. 5. Распад Римской империи на Западную и Восточную. История Византийской империи. | 1 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Распад Римской империи на Западную и Восточную. История Византийской империи. Арабы в VI-XI. Возникновение ислама. Становление средневековой Европы. Государство франков. Империя Карла Великого. Священная Римская империя германской нации. Наследие Средневековой Европы: крестьянство, города и ремесла, развитие торговли, образование и университеты, христианская церковь. | | | |
| Тема 11. Государства Востока в средние века. | Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. | Практические занятия: 1. Особенности политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. 2. Образование монгольской державы Чингисхана. 3. Экспансия Запада на славян. Александр Невский.. Литва как второй центр объединения русских земель. 4. Развитие Индического государства в VII-XVIII вв. 5. История государства Великих Моголов. 6. Арабский халифат в V-XI вв. н.э. – возникновение ислама как мировой религии. | 1 | |
| | | | 1 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства. | | | |
| Тема 12. Позднее средневековье в Европе. Эпоха Возрождения | Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека. | Практические занятия: 1. Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). 2. Эпоха Возрождения в Европе. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др. 3. История Реформации в Европе. Мартин Лютер. | 1 | 1 |
| Тема 13. История Нового времени: I период: к. XV – нач. XVI вв. до сер. XIX в. | Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.). Оживление мировой торговли. Появление новых | Практические занятия: 1. Колониальная система и зарождение капитализма. 2. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир 1648 г. и формирование национальных государств. 3. Великая научная революция к. XVI – XVII вв. Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта | 1 | 1 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. | | | |
| Тема 14. Европа и мир в XVIII в | <p>Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства.</p> <p>Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское.</p> <p>Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648).</p> <p>Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии.</p> <p>Швеция – приобретение новых владений в Германии.</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Нидерландской буржуазной революции. 2. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. 3. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике в конце XVII – нач. XVIII века.. | 1 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | о | зо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике. | | | |
| Тема 15. История Нового времени: II период: сер. XIX в. – нач. XX в.).. | <p>Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.</p> <p>Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс.</p> <p>Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии.</p> <p>Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская война в США (1861-1865гг.).</p> <p>Япония в XIX в. Отказ Японии от политики самоизоляции. Выход Японии на мировой рынок. Буржуазная революция Мэйдзи. Обострение социальных противоречий, необходимость ускоренного развития экономики. Противопоставление колониальной политике США.</p> <p>Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Великой французской буржуазной революции. 2. Наполеоновские войны. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс 1815 г. 3. Буржуазная революция Мэйджив Японии. 4. Завершение промышленного переворота в Европе и колониальный раздел мира. | 1 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта). | | | |
| Тема 16. Европа и мир в новейшее время: нач. XX в. – н/в. | <p>Мировые войны XX века: причины и последствия. Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики.</p> <p>Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p> <p>Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научнотехнической революции (вторая половина XX в.). Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма.</p> <p>СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза,</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые войны XX века: причины и последствия 2. Первая мировая война 1914-1918 гг 3. Революция в России 1917 г. и её международное значение. 4. Вторая мировая война 1939-1945 гг. 5. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научнотехнической революции (вторая половина XX в.). | 1 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|--|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо". | | | |
| Тема 17. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. | Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XIX- начале XX века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества. | Практические занятия: 1. Углубление интеграционных процессов в экономике и появление транснациональных и многонациональных компаний. 2. Усиление роли Организации Объединенных наций в современном мире. Ведущие мировые державы: США, Россия Китай, Англия, Франция. 3. Проблемы современного этапа европейской интеграции. 4. Развал СССР – величайшая геополитическая катастрофа XX века. | 1 | 1 |
| Тема 18. Глобальные | Второй этап научно-технической революции – | Практические занятия: | 1 | 1 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | о | зо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| проблемы современности | <p>глобальное явление преобразующее современный мир. Переход к новому технологическому состоянию всех отраслей экономики. Основные достижения современной НТР, их наиболее существенные результаты. Своевременное предвидение и предотвращение отрицательных последствий НТР - важная глобальная задача современности. Содержание концепции постиндустриального общества. Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный а не локальный характер. Задача предотвращения мировой термоядерной войны - одна из наиболее важных глобальных задач современности. Военно- политическое противостояние в мире, военнопo-литическая конфронтация – серьезный фактор, влияющий на развитие глобального кризиса. Ресурсное истощение планеты – один из важнейших факторов глобального кризиса. Проблемы экологии и демографии. Необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения, ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Второй этап научно-технической революции на современном этапе. 2. Содержание концепции постиндустриального общества. 3. Глобальный кризис современной цивилизации. 4. Нарастание военно- политическое противостояние в современном мире, 5. Экологический кризис. Ресурсное истощение планеты – один из важнейших факторов глобального кризиса. | 1 | 1 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основной учебник по курсу размещен на сайте Internet-сайта «Библиотека Гумер»: Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/index.php

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/index.php
2. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2017. – 528 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005. — 909с. Режим доступа: https://www.istmira.ru/download/Новая%20история%20стран%20Европы%20и%20Америки_под%20ред.%20Кривогуза%20И.М_2005%20-911с.pdf
2. Перепёлкин Ю. Я. История Древнего Египта: — Общ. ред., вступит, статья и коммент. д. филос. н. А. Л. Вассоевича. — СПб.: «Летний Сад» — Журнал «Нева», 2000. — 560 с,
3. Родригес А.М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3-х ч./Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. -Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107
2. - База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
3. Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, электронная библиотека, Biblical Studies – Русские страницы – электронная библиотека и др.
4. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
5. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
6. Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.
7. Поисковые системы Yahoo, Google
8. Интернет-ресурсы:
Православие.Ru
<http://www.pravmir.ru/>

<http://www.idrp.ru/>
<http://www.tvspas.ru/>
<http://predanie.ru/lib/>
<http://www.pravoslavie.ru/>
<http://www.bogoslov.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)*

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)*

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

| | |
|---|-------|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП | 1 |

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ОПК-7 | | | | | |
| ОПК-7.1 | Знать: систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Не знает систему наиболее важных источников Всеобщей и общее и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений их содержание истории | Частично знает систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Хорошо знает систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Легко ориентируется в системе наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание |
| | Уметь: использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и общее их содержание | Не умеет использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Частично умеет использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Хорошо умеет использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Умеет свободно использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | Владеть: способностью использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Не способен использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Частично владеет способностью использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Хорошо владеет способностью использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание | Свободно владеет способностью использовать систему наиболее важных источников Всеобщей истории и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений и общее их содержание |
| ОПК-7.5 | Знать основную научную историческую литературу по Всеобщей истории | Не знает основную научную историческую литературу по Всеобщей истории | основную научную историческую литературу по Всеобщей истории | Хорошо знает основную научную историческую литературу по Всеобщей истории | Легко ориентируется в основной научной исторической литературе по Всеобщей истории |
| | Уметь: использовать наиболее важные труды по Всеобщей истории | Не умеет использовать наиболее важные труды по Всеобщей истории | Частично умеет использовать наиболее важные труды по Всеобщей истории | Хорошо умеет использовать наиболее важные труды по Всеобщей истории | Умеет свободно использовать наиболее важные труды по Всеобщей истории |
| | Владеть: опытом чтения научной исторической литературы по Всеобщей истории | Не имеет опыта чтения научной исторической литературы по Всеобщей истории | Частично владеет опытом чтения научной исторической литературы по Всеобщей истории | Хорошо владеет опытом чтения научной исторической литературы по Всеобщей истории | Свободно владеет опытом чтения научной исторической литературы по Всеобщей истории |

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):

10.3.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие об истории как науке. Специфика Всеобщей истории. Предмет и задачи курса. Проблемы периодизации Всеобщей истории.
2. Понятие и типология цивилизаций. Н.А. Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер о цивилизациях
3. Первобытные корни мировых цивилизаций. Основные этапы развития первобытного общества. Проблемы антропогенеза
4. Цивилизации Древнего Востока
5. Цивилизации Месопотамии (междуречья)
6. Шумер и Аккад - древнейшие цивилизации на земле. Правление Саргона аккадского.
7. Сказание о Гильгамеше – древнейший в мире эпос
8. Ассирийское царство. Правление новоассирийских царей Салманасара V, Саргона II, Ашурбанипала II.
9. История Вавилонского царства. Законы царя Хамурапи. Нововавилонский царь Навуходоносор II.
10. Персидское царство. Дарий I.
11. Древний Израиль. Ветхозаветные пророки Авраам и Моисей.
12. Расцвет Древнего Израиля. Цари Давид и Соломон.
13. Цивилизация Древнего Египта
14. Египетская цивилизация: двадцать веков могущества.
15. Египет Древнего царства. Правление фараона Джосера. Первые пирамиды в Саккаре. Пирамида Хеопса и Сфинкс в Гизе.
16. Египет Среднего царства. Культ Осириса.
17. Египет Нового царства. Религиозная реформа Эхнатона.
18. Расцвет Нового царства во времена правления фараонов Тутмоса I, Аменофиса III и Рамзеса II.
19. Древняя цивилизация Китая. Конфуций и Лаоцзы.
20. Индийская цивилизация. Сиддхартха Гаутама - основоположник буддизма.
21. Финикийская цивилизация. Изобретение фонетического алфавита. Карфаген. Пунические войны с Римом. Ганнибал.
22. История Античной цивилизации
23. История Древней Греции и Рима
24. История Древней Греции
25. Доклассическая Греция (Крито-Микенский, Гомеровский и архаический периоды)
26. Крито-Микенская цивилизация. Кносский дворец.
27. Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея».
28. Законы Драконта, реформы Солона и Клисфена в архаической Греции.
29. Военная олигархия в Спарте и демократия в Афинах. Греческий полис.
30. Классический период Древней Греции. Расцвет Афин во времена Перикла.
31. Эллинистический период Древнегреческой цивилизации.
32. Империя Александра Македонского
33. Наследие древнегреческой цивилизации: философия, театр, математика, история и искусство
34. История Древней Римской цивилизации
35. Царский период Древнего Рима. Этруски.
36. Республиканский период Древнего Рима.
37. Рим периода империи. Гай Юлий Цезарь и Октавиан Август.

38. Наследие цивилизации Древнего Рима: римское право, календарь, дороги, строительство и инженерная мысль.
39. История и периодизация русской цивилизации. Восточные славяне в древности. Проблема славянского этногенеза.
40. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
41. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат).
42. Европа: переход к новому времени.
43. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
44. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
45. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
46. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
47. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
48. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
49. Великая французская революция.
50. Международные отношения в Европе в XVIII в. и колониальная политика европейских держав.
51. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке. Образование США.
52. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
53. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
54. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
55. Этапы крушения колониальной системы.
56. Развал СССР как величайшая геополитическая катастрофа XX века.
57. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
58. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно

будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуются, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в

структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательнее, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены.