

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Апологетика

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: проректор по учебной работе, заведующий кафедры библеистики и богословия  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан  
кандидат философских наук С.М.Дергалев, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 01.06.2021 г. № протокола 1  
дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры 08.06.2021 г. № протокола 10  
библеистики и богословия дата

Программа утверждена  
решением Ученого совета 18.06.2021 г. № протокола 3  
дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.
		<b>Уметь:</b> использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<b>Знать:</b> мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
		<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.13.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплине «Основное богословие».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Апологетика» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых учебной дисциплиной «Концепции современного естествознания».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид учебной работы	Форма обучения	Форма обучения	
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 4	Курс 5
	№ 7	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	16	4	2
Практические занятия (ПЗ)	16	-	6
	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
В том числе:	-	-	-
презентации	18	-	14
тестирование	18	32	14
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>0</b>		3(0)
Зачет	4	-	3(0)
экзамен	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Предмет и задачи курса	1		1	4		6						
Тема 2. История науки	2		2	4		8						
Тема 3. Основания науки.	2		2	4		8						
Тема 4. Понятие о религии	2		2	4		8						
Тема 5. Понятие Божественного Откровения (проблема ревелационизма).	2		2	4		8						
Тема 6. Философская апологетика	2		2	4		8						
Тема 7. Философская апологетика: учение о бытии Бога, доказательства Его существования	2		2	4		8						
Тема 8. Естественно-научная апологетика.	2		2	4		8						
Тема 9. Историческая апологетика.	1		1	4		6						
<b>Всего:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>						

#### 4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Предмет и задачи курса						0,5			4			4,5
Тема 2. История науки						0,5			4			4,5
Тема 3. Основания науки.						0,5			4			4,5
Тема 4. Понятие о религии						0,5			4			4,5
Тема 5. Понятие Божественного Откровения						1			8			9
Тема 6. Философская апологетика						1			8			9
Тема 7. Философская апологетика: учение о бытии Бога, доказательства Его существования												
Тема 8. Естественно-научная апологетика.												
Тема 9. Историческая апологетика.												
<b>Итого за летнюю сессию 4 курса</b>						<b>4</b>			<b>32</b>			<b>36</b>
Тема 1. Предмет и задачи курса								0,5	2			4,5
Тема 2. История науки								0,5	2			4,5

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 3. Основания науки.								0,5	2			
Тема 4. Понятие о религии								0,5	2			
Тема 5. Понятие Божественного Откровения								0,5	4			5
Тема 6. Философская апологетика								1	4			5
Тема 7. Философская апологетика: учение о бытии Бога, доказательства Его существования							1	1	4			5
Тема 8. Естественно-научная апологетика.							0,5	0,5	4			6
Тема 9. Историческая апологетика.							0,5	1	4			6
<b>Итого за зимнюю сессию 5 курса</b>							<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>			<b>36</b>
<b>Всего:</b>							<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			<b>72</b>

### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет	Место религии и науки в системе культуры человечества. Определения культуры. Понятие «религии» в культурах мира. Типы определений. Определение науки. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения. Наука и религия: разница методологий.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
		1. Место религии и науки в системе культуры человечества 2. Определения культуры. Понятие «религии» в культурах мира. Определение науки.	1	0,5
Тема 2. История науки	Наука и религия в древних цивилизациях: Египет; Месопотамия; Вавилон; Индия; Китай. Рождение подлинной науки в Древней Греции в VII-VI вв. до н.э. Греческая натурфилософия как способ объяснения мира. Наука Византии. Важнейшие достижения средневековой арабской науки и философии. Предпосылки появления современной науки. Становление и развитие европейской науки и ее христианские истоки. Этапы развития науки, три научно-технические революции.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Наука и религия в древних цивилизациях 2. Предпосылки появления современной науки	2	0,5
Тема 3. Основания науки.	Место науки в системе культуры человечества (культура материальная, социальная, духовная). Определения науки. Классификация научного знания. Виды наук: гуманитарные, антропологические, технические, общественные. Аксиомы науки (объективность существования мира, закономерность устройства мира). Научные методы. Эмпирическое познание: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического познания: абстракция, идеализация, мысленный эксперимент,	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Классификация научного знания 2. Аксиомы науки.	2	0,5



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	формализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование. Достоверность научного знания. Границы научного метода.			
Тема 4. Понятие о религии	Понятие о религии. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, блаж. Августин, современные концепции. Проблема определения религии. Основные истины религии: вера в личного Бога и в сверхчувственный мир, возможность единения с Богом, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, наличие религиозного культа. Сущность религии. Взгляды отдельных философов на религию: Кант, Шлейермахер, Гегель.	<b>Практические занятия:</b> 1. Проблема определения религии 2. Основные истины религии 3. Взгляды отдельных философов на религию	<b>2</b>	<b>0,5</b>
Тема 5. Понятие Божественного Откровения	Христианское учение о Божественном Откровении. Виды откровений: общее, индивидуальное, естественное. Общее Откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки. Оценка естественного богопознания.	<b>Практические занятия:</b> 1. Общее Откровение и его признаки. 2. Индивидуальное откровение и его признаки.	<b>2</b>	<b>0,5</b>
Тема 6. Философская	Философия и богословие. Вера и разум: основные	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
апологетика	проблемы. Исторический обзор проблемы соотношения веры и разума на Западе. Проблемы соотношения веры и разума на Востоке. Психологическое и онтологическое понимание веры. Вера не противоразумна, а сверхразумна. Вера как онтологическое свойство целостного человека.	1. Проблемы соотношения веры и разума на Западе 2. Проблемы соотношения веры и разума на Востоке	2	1
Тема 7. Философская апологетика: учение о бытии Бога, доказательства Его существования	Истинность и относительность доказательств. Понятие о доказательстве. Истинность доказательств. Относительность эмпирических доказательств. Теодицея в православной теологии. Бога нет, потому что: это доказала наука; Его никто не видел; Библия содержит в себе много противоречий; в мире много страданий. Аргументы, убеждающие в бытии Бога: космологический аргумент; телеологический аргумент; онтологический аргумент; психологический аргумент; исторический аргумент; нравственный аргумент; религиозно-опытный аргумент (религиозный опыт как факт религиозной веры).	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Теодицея в православной теологии. 2. Аргументы, убеждающие в бытии Бога	2	1
Тема 8. Естественно-научная апологетика.	Происхождение мира: соотношение библейского взгляда и современных научных подходов. Антропный принцип. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира. Проблема возникновения жизни, отношение к эволюции, происхождение человека. Рассмотрение возможности молодого возраста солнечной системы, Земли. Карта генома человека, появление палеогенетики, понятие «митохондриальной Евы». Молитва как четвертое состояние человеческого мозга. Жизнь после смерти: исследования около смертного опыта. Информация и	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира 2. Рассмотрение возможности молодого возраста солнечной системы, Земли 3. Новейшие научные открытия 4. Информация и законы ее передачи	2	0,5

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	законы ее передачи. Уровни информации. Информация и вероятность Передача информации. Информация и созидательная деятельность. Информация и живые организмы. Информация вне материальных носителей.			
Тема 9. Историческая апологетика.	Уникальность Библии. Надежность ветхозаветных и новозаветных текстов как исторических документов. Доказательства историчности библейских событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательная методика переписывания Ветхого Завет в древности как гарантия подлинности текста. Свидетельства внецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т.п.). Мученичество апостолов как свидетельство истинности Евангелий. «Туринская плащаница».	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1 Уникальность Библии 2. Доказательства историчности библейских событий 3. Свидетельства внецерковных историков о Христе	1	1

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Сравнительное богословие» размещен на сайте Учебного комитета  
<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины : основное богословие / А. И. Осипов. - М. : Сретенский монастырь, 2010. - 496 с. - ISBN 978-5-7533-0510-7 : 150-00.
2. Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики / Н. Н. Фиолетов; ред. О.В. Мудрова. - М. : Братство во Имя Всемилостивого Спаса, 1992. - 193 с.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Лука, архиеп. Дух, Душа, Тело / Лука, архиеп. - М. : Братство во Имя Всемилостивого Спаса, 2014. - 161 с.
2. Зеньковский В., прот. Апологетика / Зеньковский В., прот.; по благословению преосвященнейшего Александра, епископа Рижского и Латвийского. - репр. изд. 1957 г. - Рига : Рижская Епархия, 1992. - 262 с.
3. Свенцицкий В.П., прот. Диалоги / Свенцицкий В.П., прот. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ПСТБИ, 1995. - 224 с.
4. Зеньковский В.В. Основы христианской философии : электронный ресурс. т. 1 : Христианское учение о познании / В. В. Зеньковский; под ред. Л.М. Сурис. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с.
5. Зеньковский В.В. Основы христианской философии : электронный ресурс. т. 2 : Христианское учение о мире / В. В. Зеньковский; под ред. Л.М. Сурис. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 166 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
2. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
3. Сайт Азбука веры, раздел Наука и религия [https://azbyka.ru/1/nauka\\_i\\_religiya](https://azbyka.ru/1/nauka_i_religiya)
4. Сайт Актуальная православная апологетика <https://weren.ru/category/svyatopravoslavie/>
5. Сайт ПРАВОСЛАВНЫЙ АПОЛОГЕТ <https://apologet.spb.ru/ru/>
6. Сайт Шестоднев <http://shestodnev.ru/>
7. Сайт Шестоднев против эволюции <http://www.creatio.orthodoxy.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Не используются.

## **9.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)**

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

## **9.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)**

Не используются.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-6					
ОПК-6.1	<b>Знать:</b> существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Не знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта	Частично знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта	Хорошо знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта	Легко ориентируется в существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепциях религии и религиозного опыта
	<b>Уметь:</b> использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Не умеет использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Частично умеет использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Хорошо умеет использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Умеет свободно использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
	<b>Владеть:</b> способностью использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и	Не способен использовать существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции	Частично владеет способностью использовать существующие в социо-	Хорошо владеет способностью использовать существующие в	Свободно владеет способностью использовать существующие в

	религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
ОПК-6.2	<b>Знать:</b> мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Не знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Частично знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Хорошо знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Легко ориентируется в мировоззренческих и ценностных составляющих различных научных концепций
	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Не умеет выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Частично умеет выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Хорошо умеет выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Умеет свободно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	<b>Владеть:</b> опытом выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Не имеет опыта выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Частично владеет опытом выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Хорошо владеет опытом выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Свободно владеет опытом выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

**10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету по дисциплине :**

1. Дайте определение культуры.
2. Дайте определение науке.
3. Назовите составные части человеческой культуры.
4. Дайте определение религии.
5. Назовите необходимые элементы религии.
6. Каковы отличия теизма от деизма и пантеизма?
7. Сущность социальной концепции происхождения религии, ее ошибочность.
8. Какие можно привести доказательства в пользу учения о прамонотеизме как первоначальной форме религии?
9. Можно ли доказывать религиозные положения или следует принимать их только на веру?
10. Какие можно назвать варианты решения вопроса об отношении веры и разума?
11. В чем сущность религии.
12. Какова роль доказательств бытия Бога в христианской теологии?
13. Назовите причины многообразия религий.
14. В чем суть онтологического аргумента?
15. В чем суть космологического аргумента?
16. В чем суть телеологического аргумента?
17. В чем суть психологического аргумента?
18. В чем суть исторического аргумента?
19. Что предполагает антропный принцип?
20. Предложите классификацию религий.
21. Почему Бог не может или не хочет избавить мир от страданий?
22. Дайте классификацию откровений.
23. Каково отношение православия к телесной составляющей природы человека?
24. В чем смысл жизни человека?
25. Является ли христианство частью культуры или культура – частью христианства?
26. Как связаны друг с другом духовность и истинная культура?
27. В чем отличие аристотелевской науки от галилеевской?
28. Какие положения лежат в основании современной науки?
29. Может ли ученый быть христианином?
30. Можно ли доказывать истинность христианства указанием на наличие верующих ученых?
31. Можно ли использовать данные современных наук для вывода о существовании Бога?
32. Как христианство относится к вопросу о возникновении жизни и эволюции видов?
33. В чем причины нерелигиозности многих современных ученых?
34. Насколько принципиален вопрос о возрасте вселенной и Земли?
35. Может ли эволюционист быть православным христианином?
36. Можно ли согласовать положения «шестоднева» и современной науки?
37. Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук?
38. В чем уникальность библейского текста?
39. Каковы результаты научного исследования Туринской плащаницы?
40. Каковы признаки богооткровенной религии?
41. Можно ли доказать богооткровенный характер христианства?



## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной

программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы:** Не предусмотрены