

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____
(подпись)
Куренков А.С., протоиерей
18.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пастырское богословие

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

ректор, доцент кафедры миссиологии,

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

кандидат философских наук А.С.Куренков, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 01.06.2021 г. № протокола 1
дата

Программа утверждена на
заседании кафедры
миссиологии

08.06.2021 г.

дата

№ протокола 9

Программа утверждена
решением Ученого совета

18.06.2021 г.

дата

№ протокола 3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК – 5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Знать: единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
		Уметь: учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Знать: библейско-богословские основы пастырской деятельности
		Уметь: анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками пастырской деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.15.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Пастырское богословие», будущий бакалавр должен знать основы библеистики, догматического богословия, литургики, патрологии, православной аскетики, истории Русской Православной Церкви, канонического права.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предмет «Пастырское богословие» тесно связан со многими дисциплинами ООП, такими, как: «Введение в библеистику», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Новейшая история западных исповеданий», «Догматическое богословие» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Семестр			Курс 4		Курс 5
	№5	№6	№7	Зим. сессия	Лет. сессия	Зим. сессия
	Часов	Часов	Часов	Часов	Часов	Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем						
Аудиторные занятия (всего)	30	50	48	4	12	4
в том числе:						
лекции	14	24	24	4	4	2
практические занятия	16	26	24		8	2
Внеаудиторная работа						
Самостоятельная работа обучающихся	38	54	33	68	96	95
в том числе:						
контрольная работа	4	4	9		9	
тестирование						
Подготовка к практическим занятиям						
Подготовка к зачету						
ПКЭ (подготовка к экзамену)			18			
Промежуточная аттестация (всего)	4	4	9			9
зачет						
дифференцированный зачет 3(О)	4	4			3(О)	
экзамен			9			9
Всего:	72	108	108	72	108	108
Всего:		288			288	
Зачетные единицы:		8			8	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Раздел 1. Введение в науку										
Тема 1.1. Понятие о предмете. Предмет, метод и задачи пастырского богословия.	2	2	4		8	2		7		9
Тема 1.2. Содержание дисциплины. Важность пастырского богословия как науки.	2	2	4		8	2		7		9
Раздел 2. Введение в изучение дисциплины										
Тема 2.1. Пастырское богословие в системе богословских наук.	2	2	4		8			7		7
Тема 2.2. Степень разработанности науки пастырское богословие.	2	2	4		8			7		7
Тема 2.3. История пастырства. Учение о пастырстве-священстве в Ветхом Завете.	2	2	4		8			7		7
Тема 2.4. Внешние и внутренние качества ветхозаветного священства.	2	2	4		8			7		7
Тема 2.5. Новозаветное пастырство.	1	2	4		7			7		7
Тема 2.6. Пастырское богословие и пастырская подготовка в России.	1	2	4		7			6		6
Контроль (диф.зачет)					4					
Итого за 5-й семестр:	14	16	38		72	4		68		72
Раздел 3. Священство как Божие избрание										
Тема 3.1. О природе Церкви и ее иерархии.	2	2	4		8	2	4	8		14
Тема 3.2. Назначение иерархии в Новозаветной Церкви.	2	2	4		8	2	4	8		14
Тема 3.3. Пастырское призвание.	2	2	4		8			8		8
Тема 3.4. Апостольское и общехристианское призвание.	2	2	4		8			8		8
Тема 3.5. Приготовление к Священству.	2	2	4		8			8		8
Тема 3.6. Учеба пастыря. Священство и пастырство.	2	2	4		8			8		8
Тема 3.7. Канонические условия священства.	2	2	5		9			8		8
Тема 3.8. Канонические препятствия.	2	2	5		9			8		8

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 3.9.Хиротония и благодатные дары священства.	2	3	5		10			8		8
Тема 3.10.Пастырь как совершитель таинств.	2	3	5		10			8		8
Тема 3.11.О уподоблении Христу в таинстве Священства.	3	3	5		11			8		8
Тема 3.12.Пастырь как новая тварь во Христе.	3	3	5		11			8		8
Контроль (диф.зачет)					4					
Итого за 6-й семестр:	26	28	54		108	4	8	96		108
Раздел 4. Монашество, брак и священство										
Тема 4.1.Брак и Священство.	2	2	3		7	2	2	8		12
Тема 4.2.Семейная жизнь священника.	2	2	3		7			8		8
Раздел 5. Богослужбная и внебогослужбная деятельность пастыря										
Тема 5.1.Божественная Литургия – главнейшее богослужение Православной Церкви.	2	2	3		7			8		8
Тема 5.2.Евхаристия и жертвенность пастырского служения на примере жития Поликарпа Смирнского.	2	2	3		7			8		8
Тема 5.3.Душепопечение. Понятие о совести в рамках Пастырского богословия.	2	2	3		7			8		8
Тема 5.4.Духовничество и старчество.	2	2	3		7			8		8
Тема 5.5.Таинство покаяния.	2	2	3		7			8		8
Тема 5.6.Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.	2	2	3		7			8		8
Тема 5.7.Пастырство и миссионерство.	2	2	3		7			8		8
Тема 5.8.Миссия внешняя и внутренняя.	2	2	2		6			8		8
Тема 5.9.Пастырские искушения.	2	2	2		6			8		8
Тема 5.10.Искушение властью и авторитетом.	2	2	2		6			7		7
Контроль (подготовка к экзамену (ПКЭ) + экзамен)					27					9

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Итого за 7-й семестр, включая ПКЭ и экзамен	24	24	33		108	2	2	95		108
Всего:	64	68	121		288	10	10	259		288

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Раздел 1. Введение в науку				
Тема 1.1. Понятие о предмете. Предмет, метод и задачи пастырского богословия.	Понятие о предмете пастырского богословия. Рассмотрение метода и задач пастырского богословия.	Практические занятия: коллоквиум 1. Методы пастырского богословия 2. Задачи пастырского богословия	2	0.3
Тема 1.2. Содержание дисциплины.	Важность пастырского богословия как науки.	Пастырское богословие как наука	2	0.3
Раздел 2. Введение в изучение дисциплины				
Тема 2.1. Пастырское богословие в системе богословских наук.	Пастырское богословие и его близкое отношение к ряду других нравственных и вообще богословских наук: к гомилетике, литургике, канонике, аскетике и другим. Отношение Пастырского богословия к этим	1. Отношение пастырского богословия к другим богословским наукам 2. Отношение основного к вспомогательному	2	0.3

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	дисциплинам — отношение общего к частному, основного к вспомогательному.			
Тема 2.2. Степень разработанности науки пастырское богословие.	Возражения против пастырского богословия как самостоятельной науки и ответ на них. Источники и пособия науки.	1. Возражения против пастырского богословия Источники и пособия науки. 2.	2	0.3
Тема 2.3. История пастырства. Учение о пастырстве-священстве в Ветхом Завете.	Учение о пастырстве-священстве в Ветхом Завете. Акт посвящения ветхозаветного священства. Основные обязанности священников.	1. Учение о пастырстве-священстве в Ветхом Завете. Основные обязанности священников. 2.	2	0.3
Тема 2.4. Внешние и внутренние качества ветхозаветного священства.	Первосвященническое служение и его особенности. Основные черты пастырской деятельности ветхозаветных пророков и их функции. Пророк Божий Моисей и его пастырское служение.	1. Первосвященническое служение и его особенности. Пророк Божий Моисей и его пастырское служение. 2.	2	0.3
Тема 2.5. Новозаветное пастырство.	Богоучрежденность христианского пастырства. Христос Спаситель — Основатель Новозаветного пастырства.	Богоучрежденность христианского пастырства.	2	0.3
Тема 2.6. Пастырское богословие и пастырская подготовка в России.	Пастырское богословие и пастырская подготовка в России.	Пастырское богословие и пастырская подготовка в России.	2	0.3
Раздел 3. Священство как Божие избрание				
Тема 3.1. О природе Церкви и ее иерархии.	Понятие о Церкви и Ее природе. История возникновения иерархического священства в Ветхозаветной Церкви.	1. Понятие о Церкви и Ее природе	2	0.3

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
		2. История возникновения иерархического священства в Ветхозаветной Церкви.		
Тема 3.2. Назначение иерархии в Новозаветной Церкви.	Назначение иерархии в Новозаветной Церкви. Церковная иерархия и виды ее служения.	Церковная иерархия и виды ее служения.	2	0.3
Тема 3.3. Пастырское призвание.	Пастырское призвание. Взгляд пасторологов на проблему. Призвание и посланничества в Ветхом Завете.	Призвание и посланничества в Ветхом Завете.	2	0.3
Тема 3.4. Апостольское и общехристианское призвание.	Апостольское и общехристианское призвание. Избрание Божие и ответ человека. Призвание внутреннее и внешнее.	1. Апостольское и общехристианское призвание 2. Призвание внутреннее и внешнее.	2	0.3
Тема 3.5. Подготовка к Священству.	Подготовка к Священству. Необходимость подготовки к пастырскому служению. Духовная подготовка. Интеллектуальная подготовка. Внешняя подготовка.	1. Подготовка к Священству 2. Духовная подготовка. Интеллектуальная подготовка. Внешняя подготовка.	2	0.3
Тема 3.6. Учеба пастыря. Священство и пастырство.	Священство и пастырство. Православное учение о священстве. Сущность пастырского служения.	Православное учение о священстве.	2	0.3
Тема 3.7. Канонические условия священства.	Канонические условия священства. Канонические требования к ищущим священства.	Канонические условия священства.	2	0.3
Тема 3.8. Канонические препятствия.	Канонические препятствия.	Канонические препятствия.	2	0.3
Тема 3.9. Хиротония и благодатные дары	Хиротония и благодатные дары священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии.	1. Хиротония и благодатные дары священства.	2	0.3

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
священства.		2. Анализ молитв чина хиротонии.		
Тема 3.10.Пастырь как совершитель таинств.	Пастырь как совершитель таинств (католический и православный взгляд на вопрос).	Пастырь как совершитель таинств	2	0.3
Тема 3.11.О уподоблении Христу в таинстве Священства.	О уподоблении Христу в таинстве Священства.Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря.	О уподоблении Христу в таинстве Священства.	2	0.3
Тема 3.12.Пастырь как новая тварь во Христе.	Пастырь как новая тварь во Христе: новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствой.	Пастырь как новая тварь во Христе: новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствой.	2	0.3
Раздел 4. Монашество, брак и священство				
Тема 4.1.Брак и Священство.	Брак и Священство.Безбрачие ради Царствия Божия.	1. Брак и Священство 2. Безбрачие ради Царствия Божия.	2	0.3
Тема 4.2.Семейная жизнь священника.	Семейная жизнь священника. Материальное обеспечение священника. Пастырская этика и эстетика.	Семейная жизнь священника.	2	0.3
Раздел 5. Богослужбная и внебогослужбная деятельность пастыря				
Тема 5.1.Божественная	Божественная Литургия – главнейшее богослужение	Божественная Литургия – главнейшее	2	0.3

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Литургия – главное богослужение Православной Церкви.	Православной Церкви. Евхаристия – центральное таинство Церкви Христовой. Евхаристическое служение как основание новозаветного пастырства.	богослужение Православной Церкви.		
Тема 5.2. Евхаристия и жертвенность пастырского служения на примере жития Поликарпа Смирнского.	Евхаристия и жертвенность пастырского служения на примере жития Поликарпа Смирнского. «Священнодействие слова истины» (молитва, учительство).	Евхаристия и жертвенность пастырского служения на примере жития Поликарпа Смирнского.	2	0.3
Тема 5.3. Душепопечение. Понятие о совести в рамках Пастырского богословия.	Понятие о совести в рамках Пастырского богословия. История духовничества. Власть пастырства и свобода.	1. История духовничества 2. Власть пастырства и свобода	2	0.3
Тема 5.4. Духовничество и старчество.	Духовничество и старчество. Проблемы современного духовничества.	Проблемы современного духовничества.	2	0.3
Тема 5.5. Таинство покаяния.	Таинство покаяния. Исповедь публичная, тайная, общая. О значении исповеди. Типология грешников. Пастырская помощь в деле исповеди.	Исповедь публичная, тайная, общая.	2	0.3
Тема 5.6. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.	Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика. Пастырская психиатрия.	Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.	2	0.3
Тема 5.7. Пастырство и миссионерство.	Пастырство и миссионерство. Проповедь Евангелия – долг и призвание пастыря. Понятие о миссии. Два типа миссии «западный» и «восточный».	Понятие о миссии. Два типа миссии «западный» и «восточный».	2	0.3
Тема 5.8. Миссия внешняя и внутренняя.	Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (свт. Иннокентий Московский). Миссионерская община прп. Макария Глухарева.	Миссия внешняя и внутренняя.	2	0.3

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 5.9.Пастырские искушения.	Пастырские искушения.Пастырские искушения и борьба с ними. Искушение излишней ревностью и ригоризмом. Искушение малодушием и духовной ленью.	Пастырские искушения.	4	0.3
Тема 5.10.Искушение властью и авторитетом.	Искушение властью и авторитетом. Бедность и богатство в христианском понимании. Материальное обеспечение священника.	Бедность и богатство в христианском понимании.	4	0.3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебники по пастырскому богословию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение : из курса лекций по пастырскому богословию / Киприан (Керн), архим.; по благословию Архиепископа Пермского и Соликамского Афанасия. - СПб. : Сатисъ, 1996. - 389 с. - ISBN 5-7373- 0103-6 : 80-00.
2. Антоний (Храповицкий), митр. Пастырское богословие / Антоний (Храповицкий), митр.; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - Псков : Свято- Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. - 326 с. - ISBN 5- 862-88-045 : 80-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гомилетика : учебник для студентов духовных семинарий / В.В. Бурега, Симеон (Томачинский), архим.; Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. - М. : Познание, 2018. - 452 с. : ил. - (Учебник бакалавра теологии Гомилетика). - ISBN 978-5-906960-27-6 : 550-00.
2. Константин (Зайцев), архим. Пастырское богословие : курс лекций, прочитанный в Свято- Троицкой Духовной Семинарии / Константин (Зайцев), архим. - Иваново : Свет Православия, 2002. - 365 с. - ISBN 5-94127-010-0 : 90-00.
3. Шавельский Г., протопр. Православное пастырство / Шавельский Г., протопр. - СПб. : Русский Христианский Гуманитарный Институт, 1996. - 685 с. : фот. - (Живая традиция). - ISBN 5-88812-020-0 : 80-00.
4. Настольная книга священнослужителя. т. 1 / по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - 2-е изд. - М. : Московский Патриархат, 1992. - 704 с. - 90-00.
5. Лебедев Л., прот. Заметки по пастырскому богословию / Лебедев Л., прот. - скопированное изд. - Б.М. : Русский пастырь, 1997. - 158 с. - 50-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, **Университетская информационная система РОССИЯ**, Российская государственная библиотека и другие. Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: EuropeanLibrary.

Поисковые системы Yahoo, Google

Интернет-ресурсы: Православие.Ru

<http://www.pravmir.ru>

<http://www.bogoslov.ru/>

<http://www.pstgu.ru/>

<http://www.pagez.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

Не используются

9.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

– программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

9.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

Не используются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК – 5, ПК - 2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК – 5					
ОПК – 5.2	Знать: единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Не знаетединство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Частично знаетединство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Хорошо знаетединство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Легко ориентируется в единстве теологического знания и его связи с религиозной традицией
	Уметь: учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Не умеет учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Умеет частично учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Хорошоумеет учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Умеет свободно учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
	Владеть: способностьюпонимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Не способен понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Частично владеет способностьюпонимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Хорошо владеет способностьюпонимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Свободно владеет способностьюпонимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия

ПК – 2					
ПК – 2.1	Знать: библейско-богословские основы пастырской деятельности	Не способен выявлять и анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности	Способен частично выявлять и анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности	Хорошо выявляет и анализирует библейско-богословские основы пастырской деятельности	Способен свободно выявлять и анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности
	Уметь: анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности	Не умеет анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности	Способен частично анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности	Умеет хорошо анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности	Умеет свободно анализировать библейско-богословские основы пастырской деятельности
	Владеть: навыками пастырской деятельности	Не владеет навыками пастырской деятельности	Частично владеет навыками пастырской деятельности	Хорошо владеет навыками пастырской деятельности	Свободно владеет навыками пастырской Деятельности

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):

1. Понятие о православном пастырстве как служении спасению.
2. Пастырство ветхозаветное.
3. Проанализировать слова "пастырь".
4. Сущность пастырского служения как благодатного посредничества.
5. Понятие об апостольском преемстве.
6. Действия благодати через недостойного пастыря.
7. Трудность и ответственность пастырского служения. Его основные задачи: проповедь, тайнодействие, душепопечение и молитва.
8. Призвание внешнее и внутреннее.
9. Искаженное понимание призванности.
10. Признаки истинного призвания.
11. Подготовка к пастырскому служению. Ее необходимость. Виды подготовки.
12. Подготовка духовная.
13. Подготовка внешняя.
14. Подготовка интеллектуальная.
15. Духовность в православном понимании. Пути ее стяжания.
16. Пастырь - свидетель духовной жизни, молитвенник и учитель молитвы среди паствы.
17. Молитвенное правило и требования к его исполнению.
18. Святоотеческое отношение к учености.
19. Знания, наиболее полезные для пастырской деятельности.
20. Разрешение мнимого противоречия между христианской духовностью и соблюдением внешних правил поведения.
21. Чистота души, любовь и уважение к ближнему как основание истинной благовоспитанности.
22. Внешний вид священнослужителя: каноны и традиции.
23. Поведение священника, его речь и манера общения. Распределение времени, служебная переписка.
24. Свободное время. Отношение к развлечениям, искусствам, спорту, физическому труду.
25. Семейная жизнь священника.
26. Вопрос о принятии монашества и рукоположении в безбрачном состоянии.
27. Канонические препятствия к рукоположению.
28. Церковное право о жизни клириков и их взаимоотношениях.
29. Избрание и посвящение (хиротония и подготовка к ней).
30. Пастырские искушения: страхом, малодушием и духовной леностью.
31. Пастырские искушения: ригоризм.
32. Пастырские искушения: превозношение личности пастыря. Соблазн авторитета.
33. Вопрос о власти духовника.
34. Старчество и духовничество, "младостарчество".
35. Пастырь -совершитель богослужения.
36. Ответственность настоятеля за благолепие храма и благочиние в нем.
37. Проблемы церковного пения, иконописи, украшения и освещения храма.
38. Поведение алтарников, певчих.
39. Отношение к церковной уставности.
40. Недопустимость вражды и антагонизма между пастырями и общинами при различном отношении к церковным традициям.
41. Пастырь как совершитель богослужения.
42. Манера служения, поведение и настроение.

43. Подготовка к служению Евхаристии и совершение её.
44. Отношение пастыря к совершению таинств и треб.
45. Сопоставить пастырство Моисея и пастырство ап. Павла.
46. Выявить основные черты библейского восприятия истории в «Чтениях о Борисе и Глебе» пр. Нестора летописца.
47. Перечислить основные обязанности пастыря согласно «Духовной грамоте» пр. Иосифа Волоцкого.
48. Описать нравственные требования, предъявляемые мирянам, согласно исповедальным опросникам. (Алмазов. Тайная исповедь в Православной Восточной Церкви. Т. 3.)
49. Сопоставить принципиальные подходы к монашеской жизни в «Духовной грамоте» прп. Иосифа Волоцкого и «Уставе скитского жития» пр. Нила Сорского.
50. Сопоставить требования к проповеди, предъявляемые «Книгой о должности пресвитеров приходских» и сформулированные в книге архиеп. Амвросия Ключарева «Искусство проповеди».
51. Сформулировать основные положения учения о храме свт. Филарета Московского по его Словам на освящение храмов, указанным в списке литературы.
52. Сформулировать основные различия в духовной жизни Востока и Запада и их причину согласно «Аскетическим опытам» свт. Игнатия (Брянчанинова).
53. Проанализировать полемику еп. Михаила (Грибановского) и митр. Антония (Храповицкого) по вопросу об ученом монашестве.
54. Систематизировать учение о взаимовлиянии пастыря и паствы по дневниковым записям прот. Понтия Рупышева («Не оставлю вас сиротами»).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта

лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его слушателям, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. изложения (не более 10-15 минут).

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчик обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.

4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время выступления составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы: *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены

