

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ (подпись)  
Куренков А.С., протоиерей  
18.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Расколоведение**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

48.04.01 Теология

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор: старший преподаватель кафедры библеистики и богословия, магистр теологии,  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия  
магистр богословия, В.Е.Тарасов, иерей

Программа рассмотрена УМО 07.06.2021 г. № протокола 2

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
библеистики и богословия

08.06.2021 г.

№

протокола

10

Программа утверждена  
решением Ученого совета

18.06.2021 г.

№ протокола

3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	<b>Знать:</b> основные категории и понятия дисциплины, истоки и историю раскола в Церкви
		<b>Уметь:</b> определять и оценивать различные аспекты явления раскола
		<b>Владеть:</b> навыками анализа явления раскола.
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК -3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области	<b>Знать:</b> о канонических критериях оценки церковных разделений и расколов
		<b>Уметь:</b> различать различные виды расколов и разделений
		<b>Владеть:</b> навыками работы с научными, религиозными, теологическими, религиоведческими, философскими, публицистическими и иными текстами, посвященными проблематике дисциплины

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	<b>Б1.О.10</b>

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс «Расколоведение» требует предварительного освоения студентами дисциплин «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Православных Церквей», «Каноническое право».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Расколоведение» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «История старообрядчества».

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	Семестр	
	№ 1	
	часов	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	
В том числе:	-	
Лекции (Л)	10	
Практические занятия (ПЗ)	20	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>38</b>	
<i>Другие виды СРС:</i>	-	
презентации	18	
тестирование	20	
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>	
Зачет	4	
Подготовка к экзамену	-	
Экзамен	-	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	

#### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 курс	
	Установочная сессия	Зимняя сессия
	часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
презентации	16	14

тестирование	16	14
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Зачет	-	(3)
Подготовка к экзамену	-	-
Экзамен	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
РАЗДЕЛ 1. Основные понятия. Типология церковных разделений.	2		4	8		<b>14</b>
РАЗДЕЛ 2. Типология и классификация расколов. Богословское определение. Каноническая оценка раскольничьих организаций.	2		4	4		<b>10</b>
РАЗДЕЛ 3. Эсхатология и эклесиология расколов.	1		2	4		<b>7</b>
РАЗДЕЛ 4. Принципы воссоединения с Православной Церковью клириков и мирян.	1		2	4		<b>7</b>
РАЗДЕЛ 5. Исторический экскурс: расколы и ереси в Древней Церкви.	1		2	4		<b>7</b>
РАЗДЕЛ 6. Исторический экскурс (продолжение): старообрядческий и обновленческий расколы в Русской Православной Церкви.	1		2	4		<b>7</b>
РАЗДЕЛ 7. Современное состояние групп т.н «альтернативного православия» (раскольников) в РФ.	1		2	5		<b>8</b>
РАЗДЕЛ 8. Принципы и методы миссионерской деятельности в местах компактного проживания уклонившихся в раскол.	1		2	5		<b>8</b>
Контроль (зачет)						<b>4</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
<b>Итого за 1-й семестр, включая зачет</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>38</b>		<b>72</b>
<b>Всего:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>38</b>		<b>72</b>

#### 4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
РАЗДЕЛ 1. Основные понятия. Типология церковных разделений.	1			8		9
РАЗДЕЛ 2. Типология и классификация расколов. Богословское определение. Каноническая оценка раскольничьих организаций.	1			8		9
РАЗДЕЛ 3. Эсхатология и экклесиология расколов.	1			8		9
РАЗДЕЛ 4. Принципы воссоединения с Православной Церковью клириков и мирян.	1			8		9
<b>Итого за установочную сессию 1 курс</b>	<b>4</b>			<b>32</b>		<b>36</b>
РАЗДЕЛ 5. Исторический экскурс: расколы и ереси в Древней Церкви.			2	7		9
РАЗДЕЛ 6. Исторический экскурс (продолжение): старообрядческий и обновленческий расколы в Русской Православной Церкви.			2	7		9
РАЗДЕЛ 7. Современное состояние групп т.н «альтернативного православия» (раскольников) в РФ.			2	7		9
РАЗДЕЛ 8. Принципы и методы			2	7		9

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
миссионерской деятельности в местах компактного проживания уклонившихся в раскол.						
<b>Контроль (зачет)</b>						<b>(3)</b>
<b>Итого за зимнюю сессию 1 курс</b>			<b>8</b>	<b>28</b>		<b>36</b>
<b>Всего:</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>60</b>		<b>72</b>

#### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Основные понятия. Типология церковных разделений.	Расколообразующий конфликт. Временный разрыв канонического общения между Поместными Церквами, обусловленный доктринальными противоречиями. Кратковременный разрыв канонического общения между Поместными Церквами, обусловленный противоречиями взаимоотношений. Длительный разрыв канонического общения между Церквами. Отделение церковных областей от Поместной Церкви по причине догматического конфликта. Административно-каноническое отделение церковной области от Поместной Церкви, при сохранении канонического общения с другими Поместными Церквами.	<b>Практические занятия:</b> 1. Временный разрыв канонического общения между Поместными Церквами, обусловленный доктринальными противоречиями. 2. Кратковременный разрыв канонического общения между Поместными Церквами, обусловленный противоречиями взаимоотношений. 3. Длительный разрыв канонического общения между Поместными Церквами, обусловленный противоречиями взаимоотношений.	<b>4</b>	<b>0</b>
			4	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
		4. Отделение церковных областей от Поместной Церкви по причине догматического конфликта.		
РАЗДЕЛ 2. Типология и классификация расколов. Богословское определение. Каноническая оценка раскольничьих организаций.	Неканоничное провозглашение автокефалии частью Поместной Церкви с последующим частичным или полным отделением церковной области, притязающей на автокефальный статус. Политически и этнополитически мотивированные противостояния церковной области кириархальной Церкви. Конформизм и неконформизм. «Бегство от ереси». Несогласие с церковными реформами. Прораскольничье религиозное сознание. Каноны и правила Вселенских и Поместных соборов относительно разделений и расколов.	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		1. Неканоническое провозглашение автокефалии частью Поместной Церкви с последующим частичным или полным отделением церковной области, притязающей на автокефальный статус. 2. Политически мотивированное противостояние церковной области кириархальной Церкви. 3. Этнополитическое противостояние церковной области кириархальной Церкви. 4. Разность позиций по вопросу отношения к государству или политическому строю (конформизм и неконформизм).	4	0
РАЗДЕЛ 3. Эсхатология и экклесиология расколов.	Богословие последних дней мира». Эсхатологическое исповедничество в богословии раскольников. «Царебожие» в расколах на территории РФ. Эсхатология в представлении современных неоконсерваторов. Учение о Церкви в богословии некоторых схизматических групп.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Эсхатологическое исповедничество в богословии раскольников. «Царебожие» в расколах на территории РФ. 2. Эсхатология в представлении современных	2	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
		неоконсерваторов. Учение о Церкви в богословии некоторых схизматических групп		
РАЗДЕЛ 4. Принципы воссоединения с Православной Церковью клириков и мирян.	Уклонение в раскол. Канонические прещения. Пребывание в расколе. Хиротонии и таинства раскольников. Иерархическое преемство. Воссоединение раскольников с Церковью. Акривия и икономия. Воссоединение раскольничьих клириков в сущем сане.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Раскол епископа. 2. Раскол пресвитера и диакона.	2	0
РАЗДЕЛ 5. Исторический экскурс: расколы и ереси в Древней Церкви.	Доникейские ереси и расколы. Донатистский раскол. Новатианский раскол. Мелетианский раскол. Дохалкидонские Церкви Востока. Болгарская схизма. Фотиева схизма. Великий раскол 1054 г.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		1. Анализ донатистского и новатианского расколов 2. Болгарская схизма.	2	4
РАЗДЕЛ 6. Исторический экскурс (продолжение): старообрядческий и обновленческий расколы в Русской Православной Церкви.	Старообрядческий раскол. Предпосылки, краткая история, современное состояние. Поповские и беспоповские согласия. Белокрыницкое согласие. Обновленческий раскол. «Взаимодействие» с Советской властью. Расколы в РПЦ в 20-м веке. Краткая история, современное состояние.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		1. Старообрядческий раскол. Предпосылки, краткая история, современное состояние. 2. Обновленческий раскол. Расколы в РПЦ в 20-м веке. Краткая история, современное состояние.	2	4
РАЗДЕЛ 7. Современное состояние групп т.н «альтернативного православия» (раскольников) в РФ.	«Русская Истинно-Православная Церковь». «Архиерейское Совещание Российской Православной Автономной Церкви». «Русская Православная Церковь Заграницей» юрисдикции митрополита Виталия (Устинова) и «архиепископа»	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Эсхатологическое исповедничество в богословии раскольников. «Царебожие» в расколах на	2	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Владимира (Целищева) – РПЦЗ(В-В). «Русская Православная Церковь Заграницей» юрисдикции «митрополита» Агафангела (Пашковского) – РПЦЗ(Аг). «Русская Православная Церковь» юрисдикции «митрополита» Дамаскина (Балабанова). «Серафимо-геннадиевская» ветвь Российской Православной Катакомбной Церкви. «Истинно-Православная Катакомбная Церковь» (исаакиевская) . «Русская Истинно-Православная Церковь». «Русская православная автономная церковь». Правовое положение раскольничьих группировок в РФ. Церковные расколы в Украине.	территории РФ.  2. Эсхатология в представлении современных неоконсерваторов. Учение о Церкви в богословии некоторых схизматических групп.		
РАЗДЕЛ 8. Принципы и методы миссионерской деятельности в местах компактного проживания уклонившихся в раскол.	Антираскольничья и антисектантская деятельность миссионеров в XIX в. в России. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию. Документ «О дальнейших мерах по врачеванию последствий церковного разделения XVII века». Проект документа «О принятии в лоно Церкви обращающихся из расколов». Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятвы на старые обряды и на придерживающихся их. Перспективы преодоления расколов.	<b>Практические занятия:</b>  1. Антираскольничья и антисектантская деятельность миссионеров в XIX в. в России.  2. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию.	<b>2</b>	<b>0</b>
			2	0

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы курса «Расколоведение» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Иванцов-Платонов А.М. Ереси и расколы первых трех веков христианства / А.М. Иванцов-Платонов. - 2-е изд., испр. - М. : Либроком, 2011. - 349 с. - (Академия фундаментальных исследований: история). - ISBN 978-5-397-01714-5 : 339-00.
2. Слесарев А.В. Расколоведение. Введение в понятийный аппарат / А.В. Слесарев— М. : Новоспасский мужской монастырь, 2012. — 208 с.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Иоанн (Снычев), митр. Церковные расколы в Русской Церкви 20-х и 30-х годов XX столетия - Григорианский, Ярославский, Иосифлянский, Викторианский и другие, их особенность и история / Иоанн (Снычев), митр.; по благословению высокопреосвященнейшего Сергия, архиепископа Самарского и Сызранского. - Самара : Православная Самара, 1997. - 365 с. - Библиогр.: с. 350-363. - ISBN 5-7350-0220-1 : 150-00.
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви : электронный ресурс / В.В. Болотов. - Минск : Директ-Медиа, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6.
3. Общая история Церкви = The General Church History : учебное пособие для студентов МГУ : в 2 т. т. II : От Реформации к веку секулярной глобализации XVI - начало XXI века ; книга 2: Вызов религиозного синкретизма: проблема экуменизма XX - начало XXI века / МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет ; по благословению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна ; ред.-сост. В.В. Симонова ; рец.: Т. Бремер, Ю.Н. Митрофанов, В.В. Керов. - М. : Наука, 2017. - 512 с. : фот. - (Труды Исторического факультета МГУ) (Исторические исследования). - ISBN 978-5-02-039218-2. - ISBN 978-5-02-039228-1 : 800-00.
4. Смирнов Е.И. История Христианской Православной Церкви : электронный ресурс / Е.И. Смирнов. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 507 с. - ISBN 978-5-9989-0483-7.
5. Максимов Ю. Богословский ответ на "Письмо епископа Диомида" / Ю. Максимов; по благословению епископа Саратовского и Вольского Лонгина. - Саратов : Изд-во Саратовской епархии, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-98599-043-0 : 65-00.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)
2. База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н)  
<http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
3. Электронный ресурс: <http://www.anti-raskol.net>.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий**

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения**

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций ( «Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Не используются.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ОПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5					
УК-5.2	<b>Знать:</b> основные категории и понятия дисциплины, истоки и историю раскола в Церкви	Не знает основные категории и понятия дисциплины, истоки и историю раскола в Церкви	Частично знает основные категории и понятия дисциплины, истоки и историю раскола в Церкви	Хорошо знает основные категории и понятия дисциплины, истоки и историю раскола в Церкви	Легко ориентируется основных категориях и понятиях дисциплины, истоках и истории раскола в Церкви
	<b>Уметь:</b> определять и оценивать различные аспекты явления раскола	Не умеет определять и оценивать различные аспекты явления раскола	Частично умеет определять и оценивать различные аспекты явления раскола	Хорошо умеет определять и оценивать различные аспекты явления раскола	Умеет свободно определять и оценивать различные аспекты явления раскола
	<b>Владеть:</b> навыками анализа явления раскола.	Не владеет навыками анализа явления раскола.	Частично владеет навыками анализа явления раскола.	Хорошо владеет навыками анализа явления раскола.	Свободно владеет навыками анализа явления раскола.
ОПК-3					
ОПК-3.2	<b>Знать:</b> о канонических критериях	Не знает о канонических	Частично знает о	Хорошо знает о	Легко ориентируется в

	оценки церковных разделений и расколов	критериях оценки церковных разделений и расколов	канонических критериях оценки церковных разделений и расколов	канонических критериях оценки церковных разделений и расколов	канонических критериях оценки церковных разделений и расколов
	<b>Уметь:</b> различать различные виды расколов и разделений	Не умеет различать различные виды расколов и разделений	Частично умеет различать различные виды расколов и разделений	Хорошо умеет различать различные виды расколов и разделений	Умеет свободно различать различные виды расколов и разделений
	<b>Владеть:</b> навыками работы с научными, религиозными, теологическими, религиоведческими, философскими, публицистическими и иными текстами, посвященными проблематике дисциплины	Не имеет навыков работы с научными, религиозными, теологическими, религиоведческими, философскими, публицистическими и иными текстами, посвященными проблематике дисциплины	Частично владеет навыками работы с научными, религиозными, теологическими, религиоведческими, философскими, публицистическими и иными текстами, посвященными проблематике дисциплины	Хорошо владеет навыками работы с научными, религиозными, теологическими, религиоведческими, философскими, публицистическими и иными текстами, посвященными проблематике дисциплины	Свободно владеет навыками работы с научными, религиозными, теологическими, религиоведческими, философскими, публицистическими и иными текстами, посвященными проблематике дисциплины

### **10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):**

1. Понятия: разделение; раскол; уклонение в ересь; отпадение от Церкви.
2. Разрыв канонического общения между Поместными Церквями: временный, кратковременный и длительный.
3. Кириархальная Церковь и дарование автокефалии.
4. Отделение от полноты церковной. Предпосылки и следствие.
5. Политически и этнополитически мотивированные расколы.
6. «Бегство от ереси». Обоснование относительно правил Вселенских и Поместных соборов.
7. Искусственное образование неканонических организаций. Самочинные группировки.
8. Уклонение в раскол. Канонические прещения.
9. Пребывание в расколе. Хиротонии и таинства раскольников. Иерархическое преемство.
10. Воссоединение раскольников с Церковью. Акривия и икономия.
11. Воссоединение раскольничьих клириков в общем сане. Богословско-каноническая оценка.
12. Старообрядческий раскол. Предпосылки, краткая история, современное состояние.
13. Обновленческий раскол. Расколы в РПЦ в 20-м веке. Краткая история, современное состояние.
14. «Альтернативное православие». Современное состояние. Правовое положение.
15. Антираскольничья и антисектантская деятельность миссионеров в XIX в. в России.
16. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию.
17. Эсхатологическое исповедничество в богословии раскольников. «Царебожие» в расколах на территории РФ.
18. Эсхатология в представлении современных неоконсерваторов. Учение о Церкви в богословии некоторых схизматических групп.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

### **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

#### **Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

#### **Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены