

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская православная духовная семинария (с миссионерской направленностью)
Православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской
Православной Церкви Московского Патриархата»

Принято на заседании Ученого совета
Белгородской Православной Духовной
семинарии (с миссионерской
направленностью)
Протокол № 3 от 27 июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.

27.06.2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

направление подготовки
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Миссиология»

область знания
«Практическое богословие»

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

квалификация: магистр

форма обучения
очная, заочная

*Реализуется в 2022-2023 уч. году на 1,2 курсах
очного и заочного отделений*

г. Белгород
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы, используемые при разработке ОПОП
- 1.3. Цель ОПОП
- 1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов
- 2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности
- 2.5. Область знания выпускников

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

- 3.1. Направленность (профиль) и область знания ОПОП
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП
- 3.3. Объем ОПОП
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Сроки получения образования
- 3.6. Язык реализации программы

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Структура и объем ОПОП
- 5.2. Обязательная часть ОПОП
- 5.3. Календарный график учебного процесса и учебный план
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 5.5. Программы практик
- 5.6. Программа итоговой аттестации
- 5.7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

- 6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 6.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Миссиология» (уровень высшего образования магистратуры), реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата» (далее – Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью)) представляет собой систему документов, разработанную с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень высшего образования магистратуры).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы, используемые при разработке ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования, утвержденный определением Священного Синода Русской Православной Церкви (журнал № 71 от 21 августа 2007 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108 (далее – ФГОС ВО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Теологии (направленности «Православная теология») на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020 г. Федерального учебно-методического объединения в сфере ВО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом РПЦ 2020 г.;

Иные нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

Устав Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) от 29 января 2019 г.;

Локальные нормативные акты Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью).

1.3. Цель ОПОП

Целью высшего образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Миссиология» (уровень высшего образования магистратуры) является:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта, *ориентированного* ориентированного на ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень высшего образования магистратуры);
- развитие у священнослужителей и миссионеров навыков применения полученных знаний для решения практических задач, имеющих теологическую и миссионерскую направленность, навыков осуществления экспертной деятельности;
- развитие умений решать научно-исследовательские задачи в области теологии и миссиологии в соответствии с актуальными вызовами современной общественно-культурной жизни на основе православной традиции.

1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

Зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции.

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЦОС ВДО – церковный образовательный стандарт высшего духовного образования;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

БПДС (с м/н) – Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: научно-исследовательская работа по направлению «Миссиология», сфера деятельности епархиальных миссионерских и социальных отделов Русской Православной Церкви, сфера деятельности Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви и иных организаций в части, затрагивающей миссионерскую проблематику (деятельность миссионера, область знания «Миссиология»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- просветительский;
- экспертно-аналитический;
- представительско-посреднический;
- социально-практический;
- организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности в зависимости от типа профессиональной деятельности включают в себя:

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- осуществление научно-исследовательской деятельности в области миссиологии;

педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- актуализация представления о Православии для различных аудиторий;

- применение миссионерских подходов в преподавательской деятельности; *просветительский тип задач профессиональной деятельности:*
 - осуществление церковно-просветительской деятельности;
 - актуализация представления о Православии для различных аудиторий;
 - применение миссионерских подходов в духовно-просветительской деятельности;
 - осуществление просветительской деятельности приходской общины;
- экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:*
 - осуществление экспертно-аналитической деятельности теолога в области миссиологии;
 - соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в миссионерской деятельности;
- представительско-посреднический тип задач профессиональной деятельности:*
 - осуществление представительско-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины, миссионерского стана в условиях многоконфессионального общества;
- социально-практический тип задач профессиональной деятельности:*
 - организация и осуществление миссионерского богослужения;
 - осуществление миссионерской проповеди;
 - осуществление социальной деятельности приходской общины, миссионерского стана;
 - осуществление миссионерской и социальной деятельности в структурах Синодального Миссионерского отдела;
- организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:*
 - организация и управление деятельностью приходской общины, миссионерского стана;
 - организация и управление деятельностью епархиальных миссионерских, молодежных и социальных отделов.

2.4. Область знания выпускников

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область знания
Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	научно-исследовательский	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области миссиологии;	Практическое богословие по профилю Миссиология
	педагогический	Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение миссионерских подходов в преподавательской деятельности.	
	просветительский	Осуществление церковно-просветительской деятельности.	

(деятельность священно-служителя,)		Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение миссионерских подходов в духовно-просветительской деятельности. Осуществление просветительской деятельности приходской общины.
	экспертно-аналитический	Осуществление экспертно-аналитической деятельности теолога в области миссиологии. Соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в миссионерской деятельности.
	представительно-посреднический	Осуществление представительско-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины, миссионерского стана в условиях многоконфессионального общества.
	социально-практический	Организация и осуществление миссионерского богослужения. Осуществление миссионерской проповеди. Осуществление социальной деятельности приходской общины, миссионерского стана. Осуществление миссионерской и социальной деятельности в структурах Синодального Миссионерского отдела РПЦ.
	организационно-управленческий	Организация и управление деятельностью приходской общины, миссионерского стана. Организация и управление деятельностью епархиальных миссионерских, молодежных и социальных отделов.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

3.1. Направленность (профиль) и область знания ОПОП

Направленность образовательной программы: «Миссиология», область знания: «Практическое богословие».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: магистр богословия.

3.3. Объем ОПОП

Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы за 1 учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения. При ускоренном обучении объем программы за 1 учебный год составляет не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Сроки получения образования :

в очной форме: 2 года

в заочной форме: 2 года и 6 месяцев.

3.6. Язык реализации программы: русский.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.1. Способен создавать тексты

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии. УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии. УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения. УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.

4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
Углубленное знание избранной области теологии (миссиологии) и овладение богословской	ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии (миссиологии) при	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

методологией в избранной области	решении теологических задач	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области
		ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области
	ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (миссиологии)	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии
		ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области
Научно-исследовательская работа в избранной области теологии	ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (миссиологии)	ОПК-4.1 Способен осуществлять поиск научной информации
		ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ее изучения
		ОПК-4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача Профессиональной Деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора ¹ достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта) ²
Тип задач профессиональной деятельности: духовно-просветительский				
Деятельность церковно-служителя миссионера	Практическое богословие	ПК-1 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	ПК-1.1. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
			ПК-1.2. Владеет современными подходами православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности.	

¹ Индикаторы освоения компетенций установлены из числа определённых «Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ (направленности «Православная теология»)» разработанными ФУМО по теологии совместно с Учебным Комитетом РПЦ в 2020 г.

² Под анализом опыта понимается анализ опыта уставной деятельности Русской Православной Церкви.

			ПК-1.3. Умеет организовывать миссионерскую деятельность в приходской общине, миссионерском стане.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Деятельность церковно-служителя миссионера	Практическое богословие	ПК-2 Владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области теологии	ПК-2.1. Использует методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
			ПК-2.2 Разрабатывает и содержит аргументирует стратегию решения проблемных вопросов в области теологии	
			ПК-2.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в различных форматах	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО Теология 48.04.01 от 25.08.2020 № 1108 объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. должен составлять:

- Блок 1 Дисциплины (модули) – не менее 60;
- Блок 2 Практика – не менее 34;
- Блок 3 Итоговая аттестация – 6 – 9

Согласно указанным требованиям объем настоящей программы магистратуры и ее блоков составляет:

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	71
	Обязательная часть	57
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14

Блок 2	Практики	42
	Обязательная часть	39
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
Блок 3	Итоговая аттестация	7
Объём программы магистратуры		120

В соответствии с ФГОС ВО, на который ориентирована данная ОПОП, объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 80 % общего объема программы магистратуры.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя дисциплины (модули) и практики, формирующие универсальные компетенции и профессиональные компетенции, устанавливаемые БПДС (с м/н).

Программа магистратуры обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Блок 2 «Практика» включены следующие виды практик: в обязательную часть - производственная (миссионерская) практика и производственная (преддипломная) практика, в часть, формируемую участниками образовательных отношений – учебная практика (научно-исследовательская работа).

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят итоговый экзамен, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

5.2. Обязательная часть ОПОП

Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины объединены в две группы (модуля): **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая дисциплины по выбору):**

	Наименование дисциплины
Обязательная часть	Богословие миссии
	История православной миссии
	Современная апологетика

	Принципы и методы миссионерского служения
	Информационные технологии в миссионерской деятельности
	Иностранный язык
	Современные проблемы философии религии
	Миссионерская катехетика
	Миссионерская гомилетика
	Расколоведение
	Сектоведение
	История и теология западного христианства
	Иудаика
	Исламоведение
	Религии Востока
	Внутренняя миссия
	Внешняя миссия
	Молодежная миссия
	Социальная миссия
	Миссия в СМИ
	История старообрядчества
	Организация епархиального миссионерского отдела
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Харизматические движения/ Организация миссионерских станом и экспедиций
	Славянское неоязычество/ Миссионерское наследие Византии
	Критика теософии и оккультизма/Этнография
	Межрелигиозный диалог/ Католическая и протестантская миссия
	История и теория атеизма/Миссионерские аспекты библейской археологии
	Идеология секуляризма/Основы религиозной безопасности
	Православная психология/ Пастырская психиатрия

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

	Наименование практики	Количество з.е.
Обязательная часть	Производственная (миссионерская) практика	24
	Производственная	15

	(преддипломная) практика	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	3

5.3. Календарный график учебного процесса и учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план образовательной программы по очной форме обучения и учебный план образовательной программы по заочной форме обучения представлены в Приложении к ОПОП на сайте БПДС (с м/н):

Приложение 5.3.1: [Учебный план 1-2 курсов очного отделения на 2022-2023 год](#)

Приложение 5.3.2: [Учебный план 1-2 курсов заочного отделения на 2022-2023 год](#)

Календарный график учебного процесса по очной форме обучения и календарный график учебного процесса по заочной форме обучения представлены в Приложении к ОПОП на сайте БПДС (с м/н):

Приложение 5.3.3: [Календарный график 1-2 курсов очного отделения на 2022-2023 год](#)

Приложение 5.3.4: [Календарный график 1-2 курсов заочного отделения на 2022-2023 год](#)

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП (том 1, Рабочие программы дисциплин).

5.5. Программы практик

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП (том 2, Рабочие программы практик).

5.6. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- Итогового экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговый экзамен проводится как комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам миссиологического блока, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Итоговый экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На итоговом экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;

- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающей кафедрой.

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов в семинарии и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистрантов к самостоятельной работе в области специализации, направления;
- формирование умений и навыков оформления научной и другой документации.

Требования и содержание ВКР определяются «Методическими рекомендациями по подготовке выпускной квалификационной работы» Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью), 2021 г.

Программа итоговой аттестации (Приложение к ОПОП: Том 2, Документы итоговой аттестации) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового экзамена.

5.7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) или практике в форме единого документа или комплекта документов и представляет собой совокупность контролирующих

материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Разработанные фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и др. средства контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Белгородской Православной Духовной семинарией (с миссионерской направленностью).

В Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП

Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы³;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий⁴;

³ В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

⁴ В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»⁵.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

6.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 60 процентов.

⁵ В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Все преподаватели, привлекаемые к реализации программы, в обязательном порядке проходят повышение квалификации (не реже одного раза за пять лет) в соответствии с планом повышения квалификации, Инструктивными письмами Учебного комитета РПЦ, Федерального агентства по образованию. Формами повышения квалификации являются: обучение в аспирантуре, докторантуре; стажировка в сторонних, в том числе и зарубежных вузах; обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, в высших учебных заведениях и др.

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется Учебным комитетом Русской Православной Церкви, а также может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Комплект документов, составляющих ОПОП, ежегодно актуализируется в какой-либо части: состава дисциплин (модулей), установленных в ОПОП, содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, ресурсного обеспечения ОПОП и пр.

Комплект документов, входящих в ОПОП, обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; изменений законодательства, ФГОС ВО или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов семинарии; запросов обучающихся, осваивающих ОПОП, и их родителей; появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов; обновления материально-технического обеспечения; разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

После внесения изменений актуализированный комплект документов ОПОП проходит ежегодную процедуру пересмотра, обсуждения и одобрения на заседании ученого совета Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) для реализации в следующем учебном году.