

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История и теория атеизма**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин кандидат

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

экономических наук, магистр теологии доцент Р.В. Капинос

Программа рассмотрена УМО 07.06.2021 г. № протокола 2

Программа утверждена на

заседании кафедры

социально-гуманитарных

дисциплин

08.06.2021 г.

№

протокола

9

№ протокола

Программа утверждена

решением Ученого совета

18.06.2021 г.

3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p>	<p><b>Знать:</b> особенности системного теологического подхода и критического анализа</p>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий</p>
<p>ПК-2 Владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области теологии</p>	<p>ПК-2.1 Использует методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области теологии</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Часть основной профессиональной	Определитель – индекс
---------------------------------	-----------------------

<b>образовательной программы</b>	<b>дисциплины (модуля)</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Б1.В.ДВ.05.01</b>

## 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «Основное богословие», «Догматическое богословие», и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История и теория атеизма» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Расколоведение», «Сектоведение», «Идеология секуляризма», «Основы религиозной безопасности».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 1
	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>
В том числе:	-
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	20
	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>38</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-
презентации	28
тестирование	10
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>
Зачет	4
Подготовка к экзамену	-
Экзамен	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 курс	
	Устано- вочная	Зимняя сессия
	часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8
	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
презентации	16	14
тестирование	16	14
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		
Зачет (з)	-	(3)
Подготовка к экзамену	-	-
Экзамен	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы (практические занятия)	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы (практические занятия)	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Атеизм в Древнем мире.	1		2	4		7						
Тема 2. Атеизм в Средние века и Новое время.	1		2	4		7						
Тема 3. Атеизм в Новейшее время.	1		2	4		7						
Тема 4. Атеизм в России до 1917 года.	1		2	4		7						
Тема 5. Атеизм в СССР и России после 1917 года.	3		6	13		22						
Тема 6. Современный атеизм в РФ.	3		6	13		22						
Контроль (зачет)						4						
<b>Итого за 1-й семестр, включая контроль</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>38</b>		<b>72</b>						

**4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

(модуля)	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Атеизм в Древнем мире.							1			8		9
Тема 2. Атеизм в Средние века и Новое время.							1			8		9
Тема 3. Атеизм в Новейшее время.							2			16		18
<b>Итого за установочную сессию 1 курс</b>							<b>4</b>			<b>32</b>		<b>36</b>
Тема 4. Атеизм в России до 1917 года.									2	5		7
Тема 5. Атеизм в СССР и России после 1917 года.									2	5		7
Тема 6. Современный атеизм в РФ.									4	18		22
<b>Контроль (зачет)</b>												<b>(3)</b>
<b>Итого за зимнюю сессию 1 курс</b>									<b>8</b>	<b>28</b>		<b>30</b>
<b>Всего:</b>							<b>4</b>		<b>8</b>	<b>60</b>		<b>72</b>

## 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Атеизм в Древнем мире.	Современные определения атеизма; его разновидности. Скептицизм в памятниках Древнего Востока и античного мира. Атеизм и атеисты в памятниках Древней Греции и Рима. Атеизм в произведениях раннехристианской литературы.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнеиндийский атеизм.</li> <li>2. Древнекитайский атеизм.</li> <li>3. Греческие писатели-атеисты.</li> <li>4. Римские писатели-атеисты.</li> <li>5. Атеизм в христианской богословской традиции.</li> </ol>	2	0
Тема 2. Атеизм в Средние века и Новое время.	Атеизм в понимании средневекового западного богословия. Скептицизм в средневековой элитарной и народной культуре. Пантеизм и атеизм в эпоху Возрождения. Реабилитация атеизма и атеистические идеи в научных и публицистических трудах XVII – XVIII вв. Классический атеизм XIX в. Атеизм и антиклерикализм в философии и культуре рубежа XIX – XX вв.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности средневекового атеизма.</li> <li>2. Антиклерикализм в Средние века.</li> <li>3. Философские взгляды Дж. Бруно.</li> <li>4. Философские взгляды Б. Спинозы.</li> <li>5. Особенности французского атеизма. Ж.О. Ламетри.</li> <li>6. Классический атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса.</li> </ol>	2	0
Тема 3. Атеизм в Новейшее время.	Атеизм в философских и культурных течениях XX в. на Западе и Востоке. Секуляризация бытовой сферы западного общества. Современное состояние мирового атеизма и его институциональные формы.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности атеизма в XX в.</li> <li>2. Связь коммунизма, марксизма и атеизма.</li> <li>3. Особенности атеистической идеологии КНР.</li> </ol>	2	0



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		4. Экзистенциализм и атеизм. 5. Атеистическое движение нач. XXI в. и его истоки.		
Тема 4. Атеизм в России до 1917 года.	Вольнодумство и антиклерикализм в народной и элитарной культуре Руси допетровского времени. Восприятие атеистических идей в ходе развития русского Просвещения в XVIII в. Атеизм в русском демократическом, а затем революционном движении. Статус атеизма в русском обществе накануне революции 1917 г.	<b>Практические занятия:</b>  1. Народный антиклерикализм допетровской Руси. 2. Массонское движение и атеизм. 3. Атеистические идеи Н.Г. Чернышевского. 4. Русский марксизм и атеизм. 5. Атеизм в творчестве А. М. Горького.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5. Атеизм в СССР и России после 1917 года.	Атеизм в советской России и СССР в 1920-30-е гг. Государственный статус атеизма. Деятельность Союза воинствующих безбожников. Сворачивание атеистической пропаганды в 1940-50-е гг. и её возобновление в 1950-60-е гг. Роль и место атеизма в СССР в 1970-80-е гг. Кризис государственного атеизма в 1980-90-е гг.	<b>Практические занятия:</b> 1. Агрессивные формы атеизма в СССР в период «воинствующего материализма» в 1920-30-е гг. 2. Атеистические взгляды В. И. Ленина (Ульянова). 3. Атеистическая политика И. В. Сталина (Джугашвили). 4. Союз воинствующих безбожников и особенности его деятельности. 5. Атеизм в период Великой Отечественной войны. 6. Атеизм в СССР при Н.С. Хрущеве. 7. Кризис атеизма в СССР в 1980-90-е гг.	<b>6</b>	<b>2</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 6. Современный атеизм в РФ.	Современное состояние идейного атеизма в контексте специфики общества постсоветской России. Современное бытового атеизма в контексте специфики общества постсоветской России.	<b>Практические занятия:</b>	6	4
		1. Современные формы атеизма в РФ. 2. Современные формы агностицизма в РФ. 3. Современные формы скептицизма и антиклерикализма в РФ. 4. Современные формы антиклерикализма в РФ.	6	4

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы курса «История и теория атеизма» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

##### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Антоний Сурожский (Блум), митр. Проповеди и беседы / Антоний Сурожский (Блум), митр. - М. : Либрис, 1991. - 110 с. - ISBN 5-86568-006-4 : 35-00.
2. Лега В.П. История западной философии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки Теология и специальности Теология. часть II : Новое Время ; Современная Западная философия / В.П. Лега; ПСТГУ, Богословский фак-т, Каф. философии. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ПСТГУ, 2009. - 456с. - Указ. имен: с. 444-451. - ISBN 978-5-7429-0433-5 : 160-00.

##### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Силуянова И. Истина и идолы : ложь современного атеизма / И. Силуянова; по благословию епископа Тираспольского и Дубоссарского Юстиниана. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. - 112 с. - ISBN 5-7789-0154-2 : 25-00.
2. Любак А.Де. Драма атеистического гуманизма / Любак А.Де. - Милан : М. : Христианская Россия, 1997. - 302 с. - ISBN 5-87078-027-6 : 100-00.
3. Сумерки богов / сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. - М. : Политиздат, 1990. - 400 с. - (Библиотека атеистической литературы). - Содерж.: Антихристианин / Ф. Ницше. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд. Психоанализ и религия / Э. Фромм. Миф о Сизифе: эссе об абсурде / А. Камю. Экзистенциализм - это гуманизм / Ж.П. Сартр. - Указ. имен: с. 394-397. - ISBN 5-250-01275-2 : 90-00.
4. О религии и Церкви : сборник высказываний классиков марксизма-ленинизма,

документов КПСС и Советского государства. - 2-е изд., доп. - М. : Издательство политической литературы, 1981. - 176 с. - 23-00.

5. Настольная книга атеиста / С.Ф. Анисимов и др. ; под общ. ред. С.Д. Сказкина. - 5-е изд. - М. : Политиздат, 1978. - 448 с. : карты. - Именной указ.: с. 431-434.- Предметный указ.: с. 434-441. - 65-00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
2. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
3. Сайт Азбука веры <https://azbyka.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий**

Не используются.

### **9.2. Перечень программного обеспечения**

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций ( «Microsoft Power Point»).

### **9.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-1					
УК-1.1	<b>Знать:</b> особенности системного теологического подхода и критического анализа	Не знает особенности системного теологического подхода и критического анализа	Частично знает особенности системного теологического подхода и критического анализа	Хорошо знает особенности системного теологического подхода и критического анализа	Легко ориентируется в особенностях системного теологического подхода и критического анализа
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и	Не умеет анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия:	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик	Хорошо умеет анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных	Умеет свободно анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных

	иным рациональным построениям	укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	Частично владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	Хорошо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	Свободно владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий
ПК-2					
ПК-2.1	<b>Знать:</b> методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	Не знает методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	Частично знает методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	Хорошо знает методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	Легко ориентируется в методологическом инструментарии для критической оценки современных теологических исследований
	<b>Уметь:</b> использовать методологический инструментарий для критической оценки	Не умеет использовать методологический инструментарий для	Частично умеет использовать методологический	Хорошо умеет использовать методологический	Умеет свободно использовать методологический

	современных теологических исследований	критической оценки современных теологических исследований	инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	инструментарий для критической оценки современных теологических исследований	инструментарий для критической оценки современных теологических исследований
	<b>Владеть:</b> навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области теологии	Не способен планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области теологии	Частично владеет способностью планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области теологии	Хорошо владеет способностью планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области теологии	Свободно владеет способностью планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области теологии

### **10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):**

1. Греческие и римские писатели-атеисты.
2. Атеизм в христианской богословской традиции.
3. Атеизм в философии XX в.
4. Русские мыслители-атеисты до 1917 г.
5. Место атеизма в государственной идеологии СССР.
6. Основные теоретики атеизма в Древнем мире, Средневековье и в Новое время.
7. Этапы развития атеизма в России.
8. Причины возникновения атеизма.
9. Место атеизма в русской культуре.
10. Определения атеизма и его разновидности.
11. Вольнодумцы Древнего мира как предшественники атеизма.
12. Атеизм в Древней Греции и Риме.
13. Вольнодумство и атеизм в Средние века.
14. Вольнодумство и атеизм в эпоху Возрождения.
15. Атеизм в XVII – XVIII вв.
16. Классический атеизм XIX в.
17. Атеизм на Западе на рубеже XIX – XX вв.
18. Мировой атеизм в XX в.
19. Современное состояние мирового атеизма.
20. Вольнодумство и атеизм на Руси в допетровскую эпоху.
21. Вольнодумство и атеизм в России XVIII в.
22. Атеизм в России в XIX – начале XX в.
23. Атеизм в России и СССР в довоенное время.
24. Атеизм в СССР в послевоенное время.
25. Атеизм в постсоветской России.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.



Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

### **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

#### **Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

#### **Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

**13. Глоссарий**

1. <b>Анализ</b>	метод научного познания, мысленное или реальное расчленение предмета на составляющие его части и их отдельное изучение.
2. <b>Антисциентизм</b>	мировоззрение, считающее науку вредной и опасной, ведущей к гибели человечества.
3. <b>Антропный принцип</b>	(от греч. anthropos — человек) — один из принципов современной космологии, устанавливающий зависимость существования человека как сложной системы и космического существа от физических параметров Вселенной (в частности, от фундаментальных физических постоянных — постоянной Планка, скорости света, массы протона и электрона и др.).
4. <b>Антропология</b>	учение о происхождении человека, образовании человеческих рас и строении человека.
5. <b>Антропоцентризм</b>	мировоззрение, согласно которому человек есть центр

	Вселенной и конечная цель всего мироздания.
<b>6. Апологетика</b>	наука, исследующая доказательства (в том числе и внебиблейские) истинности утверждений христианства.
<b>7. Атеизм</b>	(греч. atheos — отрицание бога: а — отрицательная приставка, theos — бог) — безбожие, мировоззрение, отвергающее религию, т.е. веру в существование сверхъестественного мира (богов, духов, бессмертия души и т.д.). Поскольку существует множество различных религиозных доктрин (язычество, христианство, индуизм и т.п.), то и отрицание их принимает неодинаковые формы.
<b>8. Вера</b>	глубокое, искреннее, пронизанное эмоциями принятие какого-то положения или представления, иногда предполагающее определенные рациональные основания, но обычно обходящееся без них. В. позволяет признавать некоторые утверждения достоверными и доказанными без критики и обсуждения.
<b>9. Гипотеза</b>	предположение (догадка), которое выдвигается для устранения ситуации неопределенности в науке.
<b>10. Гуманизм</b>	(от лат. humanitas — человечность) — мировоззрение антропоцентризма, предполагает высшую, самодостаточную и самоосознающую значимость человека; отвергает идею приоритета идей и истин «сверхъестественного» происхождения; рассматривает человека как «меру всех вещей».
<b>11. Дедукция</b>	метод научного познания, процесс получения частных выводов на основе общих знаний, вывод от общего к частному.
<b>12. Деизм</b>	(от лат. Deus - Бог) – религиозно-философское учение, возникло в Англии в XVII веке, деизм признает бытие Бога, но рассматривает Его лишь как Творца мира и его законов, полностью исключая возможность каких-либо откровений, чудес, действий на мир со стороны Бога.
<b>13. Имманентный</b>	(от лат. immanens - присущий) – присущий природе самого предмета, внутренний.
<b>14. Индукция</b>	метод научного познания; формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента; получение общего вывода на основании частных посылок, движение от частного к общему.
<b>15. Космология</b>	астрофизическая теория структуры и динамики изменения Метагалактики, включающая в себя и определенное понимание свойств всей Вселенной.
<b>16. Космоцентризм</b>	тип античного философского мировоззрения, в основе которого лежат представления о единстве человека, природы и Вселенной.
<b>17. Креационизм</b>	мировоззрение, согласно которому возникновение мира, жизни и человека есть результат божественного творения.

<b>18. Культура</b>	то, что сделано человеком и то, что отличается от естества и природы или другими словами это то, что было воспринято и преумножено (утрачено) человечеством, состоит из трех основных частей: материальной, социальной, духовной.
<b>19. Миссия</b>	Проповедь учения Христа всему миру.
<b>20. Миссиология</b>	Наука, изучающая принципы миссии.
<b>21. Миссия среди атеистов</b>	Проповедь учения Христа современным атеистам.
<b>22. Принцип</b>	Основная идея, на основе которой строится практическая деятельность.
<b>23. Принципы миссии</b>	Основы миссионерского учения.
<b>24. Парадигма</b>	(от греч. paradeigma – пример, образец) – система представлений, основных концептуальных установок и т. п., характерная для определенного этапа развития науки, культуры, цивилизации в целом.
<b>25. Ревеляционизм</b>	предполагает то, что истина заключена в божественном откровении, запечатленном в Священном Писании (Библии).
<b>26. Сверхъестественное</b>	это нечто, обладающее свойствами, которые превосходят естественный мир, иначе говоря, не подчиняющееся зонам природы и общества, способное изменять причинные зависимости мира.
<b>27. Синтез</b>	метод научного познания, соединение разрозненных элементов предмета в единое целое и познание этого целого в единстве и взаимной связи его частей.
<b>28. Сциентизм</b>	мировоззрение, основанное на вере в науку как в единственную спасительную силу.
<b>29. Теизм</b>	(от греч. theos — Бог) — религиозное мировоззрение, исходящее из понимания абсолютного бытия как божественной личности, трансцендентной и имманентной миру.
<b>30. Телеология</b>	учение, утверждающее, что всё в природе устроено целесообразно, и что всякое развитие является осуществлением заранее предусмотренных целей.
<b>31. Теодицея</b>	(от греч. theos — Бог и díke — справедливость) — «оправдание Бога», общее обозначение религиозно-филос. доктрин, стремящихся согласовать идею «благого» и «разумного» божественного управления миром с наличием мирового зла, «оправдать» это управление перед лицом темных сторон бытия. Термин введен Г.В. Лейбницем в одноименном трактате (1710).
<b>32. Теория</b>	(от греч. theoria – умозренье) высшая форма научного знания, совокупность обобщенных положений, образующих какую-либо науку или ее раздел.

33. <b>Трансцендентный</b>	(от лат. transcendere - выходить за пределы) – недоступный познанию, находящийся за пределами опыта.
34. <b>Фундаментализм</b>	в христианстве — система взглядов, в основе которой лежит вера в Библию как в Слово Божье, принимаемое в качестве высшего авторитета в вопросах веры и христианской жизни.
35. <b>Эволюционизм</b>	теория, понимающая развитие только как постепенное количественное изменение, отрицающее скачкообразные переходы.
36. <b>Эволюция</b>	процесс длительного, постепенного изменения, приводящий к появлению новых видов.

**14. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены