

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы философии религии

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

Миссиология

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, заведующая учебно-
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия
методическим отделом, кандидат философских наук Т.А. Полетаева

Программа рассмотрена УМО 07.06.2021 г. № протокола 2
дата

Программа утверждена на
заседании кафедры 08.06.2021 г. № протокола 9
социально-гуманитарных дисциплин
дата

Программа утверждена
решением Ученого совета 18.06.2021 г. № протокола 3
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать: проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии (миссиологии)	Знать: религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии (миссиологии)
		Уметь: выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии (миссиологии)
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии (миссиологии)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК – 1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой	Знать: о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике философии религии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
		Уметь: ориентироваться в современной теологической проблематике с учетом современного состояния, научно-исследовательской и методологической проблематике философии религии, на изучении которой сосредоточена магистерская

	сосредоточена магистерская программа	программа
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками применения базовых сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике философии религии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа, при решении теологических проблем

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.07

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплинах «История нехристианских религий», «Всеобщая история», «История западного христианства и сравнительное богословие» «Догматическое богословие», «Философия», «Русская религиозная философия».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Современные проблемы философии религий» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Сектоведение», «Миссиология».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		Курс 1	Курс 2
	2	3	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов		часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	20	4	8
Аудиторные занятия (всего)	22	20	4	8

в том числе:				
Лекции (Л)	8	8	4	2
Практические занятия	14	12		6
Внеаудиторная работа	-	-		
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего):	50	34	68	55
в том числе:				
доклад	20	10		
подготовка к практическим занятиям	30	10		
подготовка к тестированию	-	14		
Подготовка к экзамену		9		
Промежуточная аттестация (всего)		9		9
в том числе:				
зачет	-	-	-	
дифференцированный зачет	-	-	-	
экзамен		9	-	9
Всего	72	72	72	72
Зачетные единицы:	2	2	2	2

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
		2	1	4		7	1	-	10	-	11
	ЧАСТЬ 1. ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ НА ЗАПАДЕ										
	РАЗДЕЛ 1. История формирования философии						0,5				

[illegible]

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
	МЫСЛИ										
	РАЗДЕЛ 3. Философия религии в русской мысли в 18-начале 20 в.										
9	Тема 3.1. Зачатки философии религии в трудах русских религиозных философов и богословов XVIII в. – середины XIX в.	1	1	4		6	0,25		7		7,25
10	Тема 3.2. Философия религии в духовных академиях 19 в.	1	1	4		6		1	7		8
11	Тема 3.3. Русские религиозные философы конца 19 – начала 20 в. о философии религии.	1	2	4		7	0,25	1	7		8,25
	РАЗДЕЛ 4. Проблемы философии религии в русской религиозной философии 20 в.										
12	Тема 4.1. Проблема атеистического сознания в русской философии начала 20 в. Концепция нового религиозного сознания.	1	1	4		6	0,25		7		7,25
13	Тема 4.2. Философия и феноменология религии О.П. Флоренского	1	2	5		8	0,5	1	7		8,25
14	Тема 4.3. Философия религии в трудах Н. Бердяева, И.Ильина и С.Франка	1	1	4		6	0,25	1	6		7,25
15	Тема 4.4. Проблемы философии религии в трудах В.В.Зеньковского и А.Ф.Лосева. Осмысление философии слова и имени в русской религиозной мысли.	1	2	5		8	0,25	1	7		8,25
16	Тема 4.5 Проблемы философии религии в трудах	1	2	4		7	0,25	1	7		8,25

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
	С.Аверинцева и С.Хоружего.										
	Подготовка к экзамену (ПКЭ)					9					
	Контроль (экзамен)					9					9
	Итого : за 2 семестр/ летнюю сессию 1 курса по заочной форме, включая ПКЭ и экзамен	8	12	34		72	2	6	55		72
	Всего:					144	6	6	123		144

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
	ЧАСТЬ 1. ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ НА ЗАПАДЕ				
	РАЗДЕЛ 1. История формирования философии религии				
1	Тема 1.1. Предмет философии религии и краткая история возникновения науки. Задачи философии религии.	Зачатки философии религии как науки в нехристианской традиции. Предпосылки формирования философии религии в христианской традиции.	Практические занятия: Коллоквиум Зачатки философии религии как науки в нехристианской традиции.	1	-
2	Тема 1.2. Формирование философии религии как самостоятельной дисциплины в 17-18 вв. и ее развитие до начала 20 в.	Декарт. Спиноза, Юм, Кант, Гегель и их роль в становлении философии религии.	Практические занятия: Коллоквиум Декарт, Спиноза, Кант и их роль в становлении философии религии.	2	-
	РАЗДЕЛ 2. Проблемы философии религии на западе в 20 в.				
3	Тема 2.1. Общие тенденции и направления в философии религии в контексте проблем западной философии.	Психоаналитики и антропологи о религии. Прагматисты о религии. Критическое отрицание религии в логическом позитивизме. Философское осмысление религии в философии жизни (Бергсон, Шпенглер), в радикальном эмпиризме Джеймса.	Практические занятия: Семинар с защитой докладов □ Психоаналитики Фрейд, Юнг, Фромм о религии □ Макс Вебер: Протестантская этика и дух капитализма. □ Главные идеи Шпенглера в книге «Закат Европы»	2	0,5
4	Тема 2.2. Феноменология религии как направление философии религии XX в.	Концепции и исследования Р.Отто, М.Шелера, Г.ван Дер Леува, И.Ваха, М.Элиаде.	Практические занятия: Семинар с защитой докладов «Священное» Р. Отто и его философско-богословский анализ	2	1

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
			Мирча Элиаде и его концепции о религии		
6	Тема 2.3. Экзистенциалисты и их взгляды о религии	Концепции Г.Марселя, М. Бубера, М.Хайдеггера,	Практические занятия: <i>Семинар с защитой докладов</i> М.Хайдеггер и проблема "христианской философии". Герменевтика М.Хайдеггера	2	0,5
6	Тема 2.4. Протестантская философия религии в 20 в.	Карл Барт и теология кризиса. Безрелигиозное христианство Бонхёффера. Поль Тиллих. Католическая философия религии: Ж.Маритен, Бернард Вельте, Хеммерле.	Практические занятия: <i>Семинар с защитой докладов</i> Безрелигиозное христианство Бонхёффера. Тиллих о мужестве веры, религиях и квазирелигиях Католическая феноменология священного Хеммерле	2	1
7	Тема 2.5. Философия религии в конце XX – начале XXI в. и ее проблемы.	Концепции о религии Тойнби, Бульмана, Леви-Стросса.	Практические занятия: <i>Блиц-опрос</i> Тойнби о цивилизациях и Вселенской Церкви Концепция структурной антропологии Леви-Стросса	2	-
8	Тема 2.6. Современная ситуация в философии религии на Западе.	Постмодернизм и его влияние на понимание проблем философии религии. Пути десекуляризации западного мышления. Возвращение интереса к христианству в западной философии религии начала XXI в. Философская теология как форма философии религии.	Практические занятия: <i>Коллоквиум</i> Возвращение интереса к христианству в западной философии религии начала XXI в.	1	-
ЧАСТЬ 2 ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ В РУССКОЙ МЫСЛИ					

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
	РАЗДЕЛ 3. Философия религии в русской мысли в 18- начале 20 в.				
9	. Тема 3.1. Зачатки философии религии в трудах русских религиозных философов и богословов XVIII в. – середины XIX в.	Свт. Тихон Задонский, Паисий Величковский, Сковорода Гр. Сав., П.Чаадаев, И.Киреевский, А.Хомяков, П.Юркевич: подходы к осмыслению проблем философии религии.	Практические занятия:		
			Коллоквиум Философская интерпретация религии в трудах И.Киреевского, А.Хомякова	1	-
10	Тема 3.2. Философия религии в духовных академиях 19 в.	Философия религии в трудах В. Несмелова, о.Н.Боголюбова, Т.И. Буткевича, Кудрявцева-Платонова В.Д.	Практические занятия:		
			Коллоквиум Философия религии в труде В.Несмелова «Наука о человеке»	1	-
11	Тема 3.3. Русские религиозные философы конца 19 – начала 20 в. о философии религии.	Вл. Соловьев и его взгляды на религию, «оправдание веры отцов» С.Н.Трубецкой: взаимоотношения философии и религия, концепция христианского богосознания.	Практические занятия:		
			Семинар с защитой докладов ☐ «Духовные основы жизни» В.С. Соловьева как феноменология православной духовности ☐ «Феноменологический проект богопознания» В.С.Соловьева ☐ С.Н.Трубецкой и его концепция христианского богосознания	2	1
	РАЗДЕЛ 4. Проблемы философии религии в русской религиозной философии 20 в.-21 вв.				
12	Тема 4.1. Проблема атеистического сознания в русской философии начала 20 в. Концепция нового религиозного сознания.	С. Булгаков и его интерпретации религии, религиозного опыта, веры, догмата, атеистического сознания. Концепция нового религиозного	Практические занятия:		
			Семинар с защитой докладов ☐ Религия, миф, природы догматики в сочинении	1	-

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		сознания Д.Мережковского как основная новация Серебряного века. Философское осмысление религии Л.Карсавиным. Осмысление религии в философии В.В.Розанова	☐ о.С. Булгакова «Свет невечерний» ☐ Философское осмысление религии Л.Карсавиным (по кн. «Восток, Запад и русская идея» и «Об апогее человечества») ☐ Концепция нового религиозного сознания Д.Мережковского ☐ Феноменологический анализ атеистического сознания о.Сергием Булгаковым ☐ Религия, власть и пол в философии Розанова В.В.		
13	Тема 4.2. Философия и феноменология религии О.П. Флоренского	Концепция о.Павла Флоренского о теодицее и антроподицее. Феноменологическая интерпретация культа : «Философия культа».	Практические занятия:		
			<i>Семинар с защитой докладов</i> ☐ Феноменология и онтология религии в книге свящ. П.Флоренского «Столп и утверждение Истины» ☐ «Философия культа» о. Павла Флоренского как феноменология и герменевтика священного	2	1
14	Тема 4.3. Философия религии в трудах Н.	Н.Бердяев: религия и философия.	Практические занятия:		

№ темы п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
	Бердяева, И.Ильина и С.Франка	И.А.Ильин : «Аксиомы религиозного опыта». С.Франк «Непостижимое»: онтология философии религии	Коллоквиум □ Н.Бердяев и его философские размышления о религии («Новое религиозное сознание и общественность», «Философия свободы») □ Описание религиозного опыта согласно И.Ильину (по соч. «Аксиомы религиозного опыта»).	1	-
15	Тема 4.4. Проблемы философии религии в трудах В.В.Зеньковского и А.Ф.Лосева. Осмысление философии слова и имени в русской религиозной мысли.	В.В.Зеньковский: концепция христианской философии. Лосев А.Ф.: «Диалектика мифа», критика протестантизма и католичества. Философия слова и имени в трудах С.С.Булгакова, о.П.Флоренского и А.Ф.Лосева	Практические занятия: <i>Семинар с защитой докладов</i> □ Миф и религия в книге А.Ф. Лосева «Диалектика мифа». □ Философия слова и имени в трудах С.С.Булгакова, о.П.Флоренского и А.Ф.Лосева	2	-
16	Тема 4.5 Проблемы философии религии в трудах С.Аверинцева и С.Хоружего.	Аверинцев С.С. и его взгляды на проблемы философии религии. С.Хоружий и феноменологическая интерпретация православной аскезы	Практические занятия: <i>Коллоквиум</i> Феноменологический подход С.Хоружего к описанию православной аскезы (по соч. «Диптих безмолвия», «К феноменологии аскезы»)	1	1
			Комплексное тестирование по курсу «Современные проблемы философии религии»	1	
	Итого часов практических занятий:			26	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы по курсу «Современные проблемы философии религии» размещены на сайте Дистанционного модуля семинарии: <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/course/view.php?id=168>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1.Основная литература

1. Василенко Л.И. Введение в философию религии : курс лекций / Л.И. Василенко; ПСТГУ. - М. : ПСТГУ, 2009. - 248 с. : ил., фот. - ISBN 978-5-7429-0382-6 : 110-00.
- 2.Ермишин О.Т. Философия религии : концепции религии в зарубежной и русской философии : учебное пособие / О.Т. Ермишин; рец.: С.А. Нижников, С.М. Половинкин ; ПСТГУ, Миссионерский фак-т, Каф. религиоведения. - 2-е изд., испр. - М. : ПСТГУ, 2012. - 223 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978- 5-7429-0699-5 : 116-36.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Антонов К.М. Философия религии : философия религии в русской метафизике XIX — начала XX века : электронный ресурс / К.М. Антонов; ПСТГУ. - М. : ПСТГУ, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5- 7429-0415-1.
- 2.Эванс К.С. Философия религии = Philosophy of Religion : размышления о вере / К.С. Эванс, Р.З. Мэнис; пер. с англ. Д. Кралечкин ; науч. ред. А.Р. Фокин ; ПСТГУ. - М. : ПСТГУ, 2011. - 225 с. - (Библиотека Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 3). - Библиогр.: с. 222-223.-Указ. имен: с. 224-225. - ISBN 978-5-7429-0640-7 : 145-45.
2. Астапов С.Н. Философия религии : учебное пособие : электронный ресурс / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин; Ми-во образования и науки РФ, Южный федеральный ун- т. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-1653-7.
3. Пивоваров Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3 т. : электронный ресурс. т. 2 : Гносеология религии / Д.В. Пивоваров. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 554 с. - ISBN 978-5-7996-0751-7.
5. Пивоваров Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3 т. : электронный ресурс. т. 1 : Онтология религии / Д.В. Пивоваров. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 568 с. - ISBN 978-5-7996-0750-0.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. -Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107
2. - База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

Автоматизированное тестирование по курсу в электронном кабинете «Современные проблемы философии религии»

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- программы для демонстрации и создания презентаций: Microsoft Power Point.

9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)*

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-1	УК-5	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-1					
УК - 1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать: принципы анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия	Не знает принципы анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия	Частично знает принципы анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия	Хорошо принципы анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия	Легко ориентируется в принципах анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия
	Уметь: соотнести изучаемые идеи и концепции с сущностными характеристиками богословия	Не умеет соотнести изучаемые идеи и концепции с сущностными характеристиками богословия	Частично умеет соотнести изучаемые идеи и концепции с сущностными характеристиками богословия	Хорошо умеет соотнести изучаемые идеи и концепции с сущностными характеристиками богословия	Умеет свободно соотнести изучаемые идеи и концепции с сущностными характеристиками богословия
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия	Не способен анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных	Частично владеет способностью анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с	Хорошо владеет способностью анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с	Свободно владеет способностью анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с

		характеристик богословия	учетом сущностных характеристик богословия	учетом сущностных характеристик богословия	учетом сущностных характеристик богословия
УК-5					
УК – 5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии (миссиологии)	Знать: как выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Не знает как выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Частично знает, как выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Хорошо знает как выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Легко ориентируется в том, как выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
	Уметь: анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Частично умеет анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Умеет свободно анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом выявления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале миссиологии	Не имеет опыта выявления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале миссиологии	Частично владеет опытом выявления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале миссиологии	Хорошо владеет опытом выявления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале миссиологии	Свободно владеет опытом выявления религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале миссиологии
ОПК-1					
ОПК – 1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Знать: о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Не знает о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Частично знает о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Хорошо знает о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Легко ориентируется в современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа

сосредоточена магистерская программа	Уметь: выявлять научно-исследовательскую и методологическую проблематику разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Не умеет выявлять научно-исследовательскую и методологическую проблематику разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Частично умеет выявлять научно-исследовательскую и методологическую проблематику разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Хорошо умеет выявлять научно-исследовательскую и методологическую проблематику разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Умеет свободно выявлять научно-исследовательскую и методологическую проблематику разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом научных исследований и методологией выявления проблематики разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Не владеет опытом научных исследований и методологией выявления проблематики разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Частично владеет опытом научных исследований и методологией выявления проблематики разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Хорошо владеет опытом научных исследований и методологией выявления проблематики разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Свободно владеет опытом научных исследований и методологией выявления проблематики разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к экзамену по дисциплине

10.3.1. Примерные темы докладов

Темы докладов по направлению «Проблемы философии религии в западной мысли 20 в.»

1. Главные идеи книги О.Шпенглера «Закат Европы»
2. Философское осмысление религии А.Бергсоном
3. Прагматическое осмысление религии У.Джеймсом
4. Макс Вебер: Протестантская этика и дух капитализма.
5. Религиозное чувство и религиозный опыт в прагматических концепциях Ч.Пирса и Дьюи.
6. Критическая теория Ю.Хабермаса и других последователей Франфурктской школы о религии.
7. Неокантианство и развитие социологии религии Трельчем.
8. Критическое отношение к религии в логическом позитивизме Б.Рассела и Р.Карнапа
9. Леви-Строс и его концепция структурной антропологии
10. Ж.Маритен о соотношении философии и религии
11. Хеммерле о позволяющем, постигающем мышлении и о священном
12. Аналитико-психологическая концепция Юнга о религии
13. Философская антропология Плеснера и Гелена о религии.
14. Концепция историка Тойнби о цивилизациях и Вселенской Церкви

Темы докладов по направлению «Проблемы философии религии в русской мысли 20 в.»

1. «Чтения о Богочеловечестве» В.С.Соловьева как опыт истории и феноменологии религии
2. «Духовные основы жизни» В.С. Соловьева как феноменология православной духовности
3. Философское осмысление религии С.Трубецким (по статье Религия в словаре Брокгауза и Евфрона)
4. Религия в «Философии культа» о.Павла Флоренского
5. Философское осмысление религии Л.Карсавиным (по кн. «Восток, Запад и русская идея» и «Об апогее человечества»)
6. Н.Бердяев и его философские размышления о религии («Новое религиозное сознание и общественность», «Философия свободы»)
7. Концепция нового религиозного сознания Д.Мережковского как основная новация Серебряного века.
8. Проблема атеистического сознания в русской философии начала 20 в.
9. Религия, власть и пол в философии Розанова В.В.
10. И.Ильин о связи религии и философии (по кн. «Религиозный смысл философии»)
11. Суть концепции В.Зеньковского о христианской философии
12. Философия религии в «Диалектике мифа» А.Лосева

13. Вклад С.Аверинцева в философию религии.

10.3.2. Вопросы для подготовки к тестированию

Западные философы религии

1. Задачи философии религии
2. Понимание вопроса соотношения веры и разума у Климента Александрийского, блж.Августина, Ансельма Кентерберрийского и Фомы Аквинского
3. Мейстер Экхарт
4. Кант и понимание им религии и морали
5. Философы-антропологи (ориентироваться по списку вопросов к зачету)
6. Карл Ясперс, Мартин Бубер и их идеи философии диалога/коммуникации
7. Позитивисты и рационалисты, отрицавшие религию (ориентироваться по списку вопросов к зачету)
8. Классики-феноменологи религии (ориентироваться по списку вопросов к зачету)
9. Протестантские теологи, занимавшиеся вопросами философии религии (ориентироваться по списку вопросов к зачету)
10. Суть безрелигиозного христианства
11. Понимание Отто, Леувом и Вахом опыта восприятия человеком Священного
12. Феноменологическая классификация религий Герардуса ван дер Леува
13. Четыре критерия религиозного опыта по И.Ваху
14. Идеи Шпенглера и Тойнби о цивилизациях
15. Главная задача католической феноменологии священного
16. Общие тенденции, присущие современной философии религии.
17. Актуальные проблемы философии религии на западе в начале 21 века

Русские философы религии

1. Основоположники философии религии в русской мысли 18 в.
2. Определение религии у Чаадаева
3. Набор характеристик кушитства и иранства по А.Хомякову
4. Проблемы философии религии, которыми озадачивался П.Юркевич
5. Описание религиозной жизни В.Соловьевым в «Духовных основах жизни»
6. Концепции С.Трубецкого о соборности человеческого сознания и христианском богосознании.
7. Понятие «религиозный орган» по о.С.Булгакову и осмысление им атеистического сознания
8. Идеи о.Павла Флоренского о церковности, о сущности догматики, о теодицее, антроподицее, о таинстве от обряде
9. Защита имяславия Булгаковым, Флоренским, Лосевым
10. Понятие «око сердца», аксиомы религиозного опыта по Ильину
11. Зеньковский В.В. и его концепция христианской философии
12. Несмелов В.И. и главная идея его работы «Наука о человеке»
13. Миф в понимании Лосева А.Ф., критика католицизма и протестантизма А.Ф. Лосевым.
14. Хоружий С.С. : определение богословия, сущность паламизма в феноменологической реконструкции, феномены православной аскезы.

Количество вопросов – 45, Время на тестирование 45 минут. Количество попыток : 2

Техническое средство : автоматизированное тестирование в системе Дистанционного модуля в электронном кабинете магистратуры, 1 курс, «Современные проблемы философии религии» <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/course/view.php?id=168>

Шкала (критерии) оценки результатов контроля успеваемости (при проведении комплексного автоматизированного тестирования).

Оценка «отлично», соответствующая высокому уровню усвоения учебного материала, ставится, если обучающийся при выполнении задания по тестированию, отвечает верно на 85 % вопросов и более.

Оценка «хорошо», соответствующая базовому уровню усвоения учебного материала, ставится, если обучающийся при выполнении задания по тестированию, отвечает верно на 70– 84 % вопросов.

Оценка «удовлетворительно», соответствующая пороговому уровню усвоения учебного материала, ставится, если обучающийся при выполнении задания по тестированию, отвечает верно на 60 – 69 % вопросов.

Оценка «неудовлетворительно», соответствующая минимальному уровню усвоения учебного материала, ставится, если обучающийся при выполнении задания по тестированию, отвечает верно менее, чем на 59 % вопросов.

10.3.3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия религии: время возникновения, предмет изучения, соотношения с теологией и религиоведением.
2. Философское осмысление религии в нехристианской традиции
3. Вопрос соотношения веры и разума в христианской философии: от Климента Александрийского до Фомы Аквинского
4. Идеи философии религии 18-19 вв. в трудах Спинозы, Декарта, Юма, Канта, Гегеля.
5. Западная философия религии в 20 в.: общие тенденции в контексте философии 20 в. Позитивисты и рационалисты и их отрицание религии (Рассел, Карнап, Поппер)
6. Учение о религии в философии прагматизма (Джеймс, Вебер, Пирс и Дьюи).
7. Основные направления философии религии на западе в 20 в. и их представители
8. Представители философии жизни 20 в. о религии (Бергсон, Шпенглер)
9. Психологи и психоаналитики 20 в. о религии (Фрейд, Юнг, Фромм, Франкл)
10. Экзистенциалисты о религии (Ясперс, Хайдеггер, Марсель, Бубер)
11. Католическая философия религии 20 в. (Маритен, Вельте) и католическая феноменология священного (Хеммерле).
12. Протестантская теология и философия религии (Барт, Бонхеффер, Тиллих, Бультман)
13. Западные концепции философии религии конца 20 в.: Тойнби о цивилизациях и религии, структурная антропология Леви-Строса
14. Критическое переосмысление религии в конце 20 в.: безрелигиозное христианство Кокса. Перспективы и проблемы десекуляризации на современном западе
15. Феноменологическая философия религии в 20 в. (Отто, Ван дер Леув, Вах, Хайлер)
16. Вклад М.Элиаде в философию и феноменологию религии 20 в.
17. Проблемы философии религии на западе в конце 20 – начале 21 в. в контексте секуляризации и новых религиозных движений
18. Становление философии религии в русской философии 18 в. (свт. Тихон Задонский, прп. Паисий Величковский, Сковорода)
19. Философия религии в русской мысли 19 в. (Чаадаев, Киреевский, Хомяков, Юркевич)

20. Философия религии в духовных академиях 19 в. (Тареев, Несмелов, Буткевич, Кудрявцев-Платонов)
21. Философия религии в философии В.Соловьева и его духовных последователей начала 20 в.: С.Трубецкого, о.С.Булгакова, о.П.Флоренского
22. Философия религии начала 20 в.: типология и проблематика
23. Философия религии в работах Бердяева, Франка, Ильина.
24. Христианская философия В.Зеньковского и концепция Аверинцева С.С. о культуре и религии
25. Вклад А.Ф.Лосева в философию религии (миф и религия, абсолютная диалектика, философская критика католицизма и протестантизма)

Шкала (критерии) оценки результатов экзамена:

Оценка «отлично», соответствующая высокому уровню усвоения учебного материала, ставится, если учащийся отвечает на все вопросы (с учётом уточняющих), свободно оперируя специальными терминами, показывая в ответах знание и понимание различных сторон дисциплины и их связей между собой. В случае уточняющих вопросов (при недостаточно чётком ответе на основной вопрос) на них даётся правильный ответ, показывающий понимание их отношения к основному вопросу.

Оценка «хорошо», соответствующая базовому уровню усвоения учебного материала, ставится, если учащийся отвечает на бОльшую часть вопросов, показывая в ответах владение терминологией и знание различных сторон дисциплины. В случае уточняющих вопросов на них в большинстве случаев даётся верный ответ.

Оценка «удовлетворительно», соответствующая пороговому уровню усвоения учебного материала, ставится, если учащийся отвечает больше, чем на половину вопросов, показывая знание терминологии и основных понятий дисциплины. В случае уточняющих вопросов на них даётся верный ответ минимум в половине случаев.

Оценка «неудовлетворительно», соответствующая минимальному уровню усвоения учебного материала, ставится, если учащийся отвечает менее, чем на половину вопросов, показывая слабое знание терминологии и основных понятий дисциплины. В случае уточняющих вопросов на них даётся верный ответ меньше, чем в половине случаев.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. К основным видам самостоятельной работы обучающихся при освоении курса «Современные проблемы философии религии» относятся:

1. Самостоятельное составление конспектов во время аудиторных лекционных занятий.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка к аудиторным практическим занятиям в виде составления письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
4. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике при составлении аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), презентаций.
5. Подготовка к тестированиям по соответствующим разделам.
6. Подготовка к экзамену.

Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой

(конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Лекционные занятия призваны осветить общие теоретические вопросы в области истории и вероучения нехристианских религий, а также развить у студентов навыки практического применения усвоенных знаний.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Подготовку по любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Студенты имеют доступ к конфессиональным книгам соответствующих религий; учебные пособия (в т.ч. и в электронном виде) и предварительно знакомятся с материалом, составляющим предмет предстоящего лекционного занятия. Предварительное знакомство с учебным материалом позволяет студентам принимать активное участие в учебном процессе, а преподавателю сократить время изложения нового материала и уделить больше внимания сложным, проблемным вопросам.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (конспекта лекций, учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста учебника, первоисточника и т.д.;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по курсу имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Участие обучающегося в практическом занятии требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределить время студентов и организовать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому студенту;

На практическом занятии должна быть решена одна из главных его задач – научить студента использовать знания, полученные на лекциях, в процессе самостоятельной работы и материалы научных исследований.

На практических занятиях студенты имеют возможность активно соприкоснуться с материалом, а не быть пассивными слушателями.

Виды практических занятий по курсу «Современные проблемы философии религии»:

- коллоквиум;
- семинар с защитой докладов;
- тестирование.

Коллоквиум

Цели коллоквиума (для учащихся):

- углубленное изучение теоретического материала;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

Виды коллоквиума, применяемого при изучении курса «История нехристианских религий»:

- ☐ опрос по предложенным предварительно вопросам;
- ☐ групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях.

Методические рекомендации для учащихся при подготовке к коллоквиуму:

- письменные и устные методические указания (рекомендации) студентам к каждому коллоквиуму;
- использование списка вопросов к коллоквиуму, составленного преподавателем;
- использование рекомендуемой преподавателем литературы для подготовки к коллоквиуму.

Семинар с защитой докладов

Цели семинара с защитой докладов

- углубленное изучение отдельных тем учебного материала;
- формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией.

Методические рекомендации для учащихся при подготовке к семинару с защитой докладов:

Выступление с докладом значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами, презентациями.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Единообразный шрифтовой ряд. Выбранный шрифт должен легко

восприниматься при чтении.

- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

Тестирование проводится в автоматизированной системе Дистанционного модуля семинарии как для обучающихся по очной форме, так и для обучающихся по заочной форме.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

13. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены