

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Молодёжная миссия

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, научный сотрудник
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат экономических наук, магистр теологии доцент Р.В. Капинос

Программа рассмотрена УМО 07.06.2021 г. № протокола 2

Программа утверждена на

заседании кафедры

социально-гуманитарных
дисциплин

08.06.2021 г.

№

протокола

9

№ протокола

Программа утверждена

решением Ученого совета

18.06.2021 г.

3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Знать: современные коммуникативные технологии
		Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия
		Владеть: способностью представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	Знать: способы проведения молодежной миссии
		Уметь: применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии
		Владеть: навыками применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	Знать: актуальные задачи молодежной миссии в миссиологии
		Уметь: решать актуальные задачи молодежной миссии в миссиологии
		Владеть: навыками решения актуальных задач молодежной миссии в миссиологии
ПК-1 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской	ПК-1.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Знать: актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности
		Уметь: решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности

деятельности		Владеть: навыками актуализации представления о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности
--------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.18

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «Основное богословие», «Нравственное богословие» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**Молодежная миссия**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Внешняя миссия», «Внутренняя миссия».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 1
	часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа студента (СРС)	38
<i>Другие виды СРС:</i>	-

презентации	28
тестирование	10
Промежуточная аттестация (всего)	4
Зачет с оценкой	4
Подготовка к экзамену	-
Экзамен	-
Всего	72
Зачетные единицы:	2

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 курс	
	Установочная сессия	Зимняя сессия
	часов	часов
1	1	2
Аудиторные занятия (всего)	4	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8
Самостоятельная работа студента (СРС)	32	28
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
презентации	16	14
тестирование	16	14
Промежуточная аттестация (всего)		(0)
Зачет с оценкой (0)	-	(0)
Подготовка к экзамену	-	-
Экзамен	-	-
Всего	36	36
Зачетные единицы:	1	1

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Основные положения.	1		2	4		7						
Тема 2. О принципах организации миссионерской деятельности Церкви в молодёжной среде.	1		2	4		7						
Тема 3. Осуществление миссионерского служения среди молодёжи на общецерковном уровне.	1		2	4		7						
Тема 4. Осуществление молодёжной миссии в епархиях.	1		2	4		7						
Тема 5. Осуществление миссионерского служения в молодёжной среде на уровне благочиний.	1		2	6		9						
Тема 6. Осуществление молодёжной миссии на приходском уровне.	1		2	6		9						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 7. Организация миссионерской работы среди воцерковлённой молодёжи.	2		4	7		13						
Тема 8. Современное положение социальной миссии в Русской Православной Церкви.	2		4	7		13						
Контроль (зачет с оценкой)						4						
Итого за 1-й семестр, включая контроль	10		20	38		72						
Всего:	10		20	38		72						

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Основные положения.							1				8	9
Тема 2. О принципах организации миссионерской деятельности Церкви в молодёжной среде.							1				8	9
Тема 3. Осуществление миссионерского служения среди молодёжи на общецерковном уровне.							1				8	9
Тема 4. Осуществление молодёжной миссии в епархиях.							1				8	9
Итого за установочную сессию 1 курс							4				32	36
Тема 5. Осуществление миссионерского служения в молодёжной среде на уровне благочиний.									2		5	7
Тема 6. Осуществление молодёжной миссии на приходском уровне.									2		5	7

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 7. Организация миссионерской работы среди воцерковлённой молодёжи.								2	5			7
Тема 8. Современное положение социальной миссии в Русской Православной Церкви.								2	13			15
Контроль (зачет с оценкой)												(0)
Итого за зимнюю сессию 1 курс								8	28			30
Всего:							4	8	60			72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные положения.	Молодёжная миссия, как наука. Цели и задачи дисциплины.	Практические занятия:	2	0
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефиниция понятия молодежная миссия. 2. Критерии молодежной среды. 3. Характерные черты миссионерской работы в молодежной среде. 4. Общие принципы христианской миссионерской работы. 5. Принципы христианской миссионерской работы в молодежной среде. 6. Особенности миссионерской работы с разными категориями молодежи. 	2	0
Тема 2. О принципах организации миссионерской деятельности Церкви в молодежной среде.	Основные виды деятельности православных христиан в области миссионерского служения среди молодежи.	Практические занятия:	2	0
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы миссионерской деятельности. 2. Принципы молодежной миссии. 3. Особенности реализации принципов молодежной миссии. 	2	0
Тема 3. Осуществление миссионерского служения среди молодежи на общецерковном уровне.	Структура координации работы и способы осуществления миссионерского служения среди молодежи на общецерковном уровне.	Практические занятия:	2	0
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура координации миссионерской работы среди молодежи на общецерковном уровне. 2. Способы осуществления миссионерского служения среди молодежи на общецерковном уровне. 	2	0
Тема 4. Осуществление	Основные принципы руководства	Практические занятия:	2	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
молодёжной миссии в епархиях.	епархиальными подразделениями, работающими в сфере миссионерства среди молодёжи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы руководства епархиальными подразделениями, работающими в сфере миссионерства среди молодёжи. 2. Принципы взаимодействия с государственными и общественными организациями, подготовка соглашений о сотрудничестве и взаимодействии с региональными органами власти, ответственными за работу с молодёжью. 3. Осуществление совместных с региональными властями и общественными организациями молодёжных проектов и акций. 4. Методы содействия установлению постоянных связей приходов с государственными и муниципальными учреждениями в сфере работы с молодёжью, заключению между ними соглашений о сотрудничестве. 	2	0
Тема 5. Осуществление миссионерского служения в молодёжной среде на уровне благочиний.	Основные принципы общей организации, координации и контроля в области осуществления молодёжной миссии на благочинническом уровне.	Практические занятия:	2	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы общей организации в области осуществления молодёжной миссии на благочинническом уровне. 2. Основные принципы координации в области осуществления молодёжной миссии на благочинническом уровне. 3. Основные принципы контроля в области осуществления молодёжной миссии на благочинническом уровне. 	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 6. Осуществление молодёжной миссии на приходском уровне.	Основные принципы общей организации, координации и контроля в области миссионерского служение в молодёжной среде на уровне приходов.	Практические занятия: 1. Основные принципы общей организации в области миссионерского служение в молодёжной среде на уровне приходов. 2. Основные принципы координации в области миссионерского служение в молодёжной среде на уровне приходов. 3. Основные принципы контроля в области миссионерского служение в молодёжной среде на уровне приходов.	2	2
Тема 7. Организация миссионерской работы среди воцерковлённой молодёжи.	Принципы организации миссионерского служения среди воцерковлённой молодёжи.	Практические занятия:	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		<p>1. Цели организации миссионерского служения среди воцерковлённой молодёжи.</p> <p>2. Принципы организации миссионерского служения среди воцерковлённой молодёжи.</p> <p>3. Формы организации миссионерского служения среди воцерковлённой молодёжи.</p> <p>4. Формы организации миссионерского служения среди смешанных групп невоцерковленной и воцерковлённой молодёжи.</p> <p>5. Принципы организации миссионерского служения среди смешанных групп невоцерковленной и воцерковлённой молодёжи.</p>	4	2
Тема 8. Современное положение социальной миссии в Русской Православной Церкви.	Основные меры, принимаемые Церковью в осуществлении миссионерского служения в молодёжной среде на различных уровнях.	Практические занятия:	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		<p>1. Историческая ретроспектива мер, принимаемых Церковью в осуществлении миссионерского служения в молодёжной среде на различных уровнях.</p> <p>2. Современные меры, принимаемые Церковью в осуществлении миссионерского служения в молодёжной среде на различных уровнях.</p> <p>3. Перспективные направления работы Церкви в осуществлении миссионерского служения в молодёжной среде на различных уровнях.</p>	4	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Молодежная миссия» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Настольная книга православного миссионера : словарь по миссиологии / по благословию Высокопреосвященнейшего Иоанна, митрополита Белгородского и Старооскольского ; отв. ред. Т.А. Полетаева ; ред. Иоанн (Попов), митр. ; рец.: С. Дергалёв, П. Вейнгольд. - М. : РПЦ, миссионерский отдел, 2014. - 248 с. - (Библиотека миссионера). - Список статей: с. 219-230.-Библиогр.: с. 233-247. - 180-00.
2. Социальное служение Русской Православной Церкви : учебное пособие для бакалавриата теологии / Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ; под ред.: Н.Ф. Басова, Г. Андрианова, свящ. ; рец.: С.К. Булдаков, А. Карягин, прот. - М. : Познание, 2019. - 512 с. - (Дополнительная литература). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-906960-48-1 : 670-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви : проект 26.01.2007 г. / РПЦ, Московский Патриархат, Миссионерский отдел. - Б.М. : Б.И., 2007. - 33 с. - 25-00.
2. Кураев А., диак. Церковь и молодежь: неизбежен ли конфликт? / Кураев А., диак. - СПб. : Русский остров, 2004. - 452 с. - ISBN 5-902565-01-4 : 78-00.
3. Научно-богословские труды по проблемам православной миссии / по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - Белгород : Московский Патриархат, 1999. - 336 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - 70-00.
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви : Юбилейный Архиерейский Собор РПЦ : Москва, 13-16 августа 2000 года. - М. : Б.И., 2000. - 88 с. - 40-00.
5. Православная миссия сегодня : сборник статей и публикаций / отв. ред. С. Чапнин ; ред.-сост. Е. Мурзин. - М. : Московская Патриархия : Арефа, 2010. - 176 с. - (Библиотека Журнала Московской Патриархии). - ISBN 978-5-88017-192-7 : 60-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
2. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
3. Сайт Азбука веры <https://azbyka.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ОПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ОПК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-4					
УК-4.2	Знать: современные коммуникативные технологии	Не знает современные коммуникативные технологии	Частично знает современные коммуникативные технологии	Хорошо знает современные коммуникативные технологии	Легко ориентируется в современных коммуникативных технологиях
	Уметь: применять современные	Не умеет применять	Частично умеет	Хорошо умеет	Умеет свободно

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть: способностью представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Не способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Частично владеет способностью представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Хорошо владеет способностью представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Свободно владеет способностью представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
ОПК-2					
ОПК-2.3	Знать: способы проведения молодежной миссии	Не знает способы проведения молодежной миссии	Частично знает способы проведения молодежной миссии	Хорошо знает способы проведения молодежной миссии	Легко ориентируется в способах проведения молодежной миссии
	Уметь: применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии	Не умеет применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии	Частично умеет применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии	Хорошо умеет применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии	Умеет свободно применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии
	Владеть: навыками применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии	Не имеет опыта применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии	Частично владеет опытом применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии	Хорошо владеет опытом применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии	Свободно владеет опытом применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии
ОПК-4					
ОПК-4.3	Знать: актуальные задачи	Не знает актуальные задачи	Частично знает	Хорошо знает	Легко ориентируется в

	молодежной миссии в миссиологии	молодежной миссии в миссиологии	актуальные задачи молодежной миссии в миссиологии	актуальные задачи молодежной миссии в миссиологии	актуальных задачах молодежной миссии в миссиологии
	Уметь: решать актуальные задачи молодежной миссии в миссиологии	Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию	Частично умеет осуществлять профессиональную коммуникацию	Хорошо умеет осуществлять профессиональную коммуникацию	Умеет свободно осуществлять профессиональную коммуникацию
	Владеть: навыками решения актуальных задач молодежной миссии в миссиологии	Не способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Частично владеет способностью решать актуальные задачи в избранной области теологии	Хорошо владеет способностью решать актуальные задачи в избранной области теологии	Свободно владеет способностью решать актуальные задачи в избранной области теологии
ПК-1					
ПК-1.1	Знать: актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Не знает актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Частично знает актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Хорошо знает актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Легко ориентируется в актуальных задачах теолога в сфере миссионерской деятельности
	Уметь: решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Не умеет решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Частично умеет решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Хорошо умеет решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Умеет свободно решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности
	Владеть: навыками актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Не способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Частично владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Хорошо владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Свободно владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):

1. Молодёжная миссия, как наука. Цели и задачи дисциплины.
2. Принципы разработки, координации и реализации крупных общецерковных и международных молодежных программ и проектов.
3. Порядок координации и развития системы образования и повышения квалификации для священнослужителей, мирян, специалистов в области церковной работы с молодежью, совместно с Учебным комитетом, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации, церковными и светскими учебными заведениями и учреждениями (в т.ч. разработка и введение в учебный план православных учебных заведений курса по организации молодежной работы).
4. Порядок координации и развития системы краткосрочной подготовки штатных ответственных за молодежную работу и православных молодежных лидеров на приходах, в благочиниях и епархиях.
5. Методическое обеспечение церковной молодежной работы, подготовка и распространение методических материалов по всем направлениям молодежной работы.
6. Подготовка проектов имеющих отношение к молодежной работе соглашений с государственными органами власти и соответствующих типовых соглашений для использования в епархиях.
7. Методы организации и проведения молодежных съездов, форумов, лагерей и сборов.
8. Организация и координация участия православной молодежи в церковных, общественных и государственных праздниках и мероприятиях, связанных с памятливыми датами.
9. Принципы координации всей церковной молодежной работы в епархии, координация деятельности штатных ответственных по работе с молодежью в благочиниях и на приходах, а также православных молодежных объединений.
10. Методика разработки и реализации общепархиальных молодежных программ и проектов, привлечение молодежи к их осуществлению.
11. Методика осуществления приоритетных форм и направлений молодежной работы.
12. Методика проведения краткосрочных обучающих курсов и семинаров по организации молодежной работы на приходах, в т.ч. организация епархиальной школы православного молодежного актива.
13. Содействие созданию на приходах православных молодежных объединений, их сотрудничеству, поддержка их участия в государственных и иных конкурсах.
14. Принципы взаимодействия с государственными и общественными организациями, подготовка соглашений о сотрудничестве и взаимодействии с региональными органами власти, ответственными за работу с молодежью.
15. Осуществление совместных с региональными властями и общественными организациями молодежных проектов и акций.
16. Методы содействия установлению постоянных связей приходов с государственными и муниципальными учреждениями в сфере работы с молодежью, заключению между ними соглашений о сотрудничестве.
17. Порядок обеспечения информационной поддержки молодежной работы в благочинии, включая видео и фотосъемку реализуемых проектов, создание архива молодежной работы в благочинии; отражение этой работы на сайте благочиния, в социальных сетях и блогах.
18. Порядок избирания из среды молодых прихожан активных помощников, забота о прохождении ими соответствующего обучения; формирование приходского молодежного актива, а также реализация совместных проектов с другими приходами.

19. Методика привлечения светских специалистов, профессионально занятых в области работы с молодежью, к взаимодействию с приходом.

20. Порядок осуществления по согласованию с настоятелем прихода взаимодействия с государственными, муниципальными и общественными организациями и учреждениями, действующими на территории прихода, по вопросам, связанным с молодежной работой. Привлечение добровольцев для участия в молодежных проектах и программах.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение

ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого

можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Глоссарий

1. Анализ	метод научного познания, мысленное или реальное расчленение предмета на составляющие его части и их раздельное изучение.
2. Антисциентизм	мировоззрение, считающее науку вредной и опасной, ведущей к гибели человечества.
3. Антропный принцип	(от греч. anthropos — человек) — один из принципов современной космологии, устанавливающий зависимость существования человека как сложной системы и космического существа от физических параметров Вселенной (в частности, от фундаментальных физических постоянных — постоянной Планка, скорости света, массы протона и электрона и др.).
4. Антропология	учение о происхождении человека, образовании человеческих рас и строении человека.
5. Антропоцентризм	мировоззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и конечная цель всего мироздания.
6. Апологетика	наука, исследующая доказательства (в том числе и внебиблейские) истинности утверждений христианства.
7. Атеизм	(греч. atheos — отрицание бога: а — отрицательная приставка, theos — бог) — безбожие, мировоззрение, отвергающее религию, т.е. веру в существование сверхъестественного мира (богов, духов, бессмертия души и т.д.). Поскольку существует множество различных религиозных доктрин (язычество, христианство, индуизм и т.п.), то и отрицание их принимает неодинаковые формы.
8. Вера	глубокое, искреннее, пронизанное эмоциями принятие какого-то положения или представления, иногда предполагающее определенные рациональные основания, но обычно обходящееся без них. В. позволяет признавать некоторые утверждения достоверными и доказанными без критики и обсуждения.
9. Гипотеза	предположение (догадка), которое выдвигается для устранения ситуации неопределенности в науке.

10. Гуманизм	(от лат. <i>humanitas</i> — человечность) — мировоззрение антропоцентризма, предполагает высшую, самодостаточную и самоосознающую значимость человека; отвергает идею приоритета идей и истин «сверхестественного» происхождения; рассматривает человека как «меру всех вещей».
11. Дедукция	метод научного познания, процесс получения частных выводов на основе общих знаний, вывод от общего к частному.
12. Деизм	(от лат. <i>Deus</i> - Бог) – религиозно-философское учение, возникло в Англии в XVII веке, деизм признает бытие Бога, но рассматривает Его лишь как Творца мира и его законов, полностью исключая возможность каких-либо откровений, чудес, действий на мир со стороны Бога.
13. Имманентный	(от лат. <i>immanens</i> - присущий) – присущий природе самого предмета, внутренний.
14. Индукция	метод научного познания; формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента; получение общего вывода на основании частных посылок, движение от частного к общему.
15. Космология	астрофизическая теория структуры и динамики изменения Метагалактики, включающая в себя и определенное понимание свойств всей Вселенной.
16. Космоцентризм	тип античного философского мировоззрения, в основе которого лежат представления о единстве человека, природы и Вселенной.
17. Креационизм	мировоззрение, согласно которому возникновение мира, жизни и человека есть результат божественного творения.
18. Культура	то, что сделано человеком и то, что отличается от естества и природы или другими словами это то, что было воспринято и преумножено (утрачено) человечеством, состоит из трех основных частей: материальной, социальной, духовной.
19. Миссия	Проповедь учения Христа всему миру.
20. Миссиология	Наука, изучающая принципы миссии.
21. Миссия среди молодежи	Проповедь учения Христа современным молодежным слоям.
22. Принцип	Основная идея, на основе которой строится практическая деятельность.
23. Принципы миссии	Основы миссионерского учения.
24. Парадигма	(от греч. <i>paradeigma</i> – пример, образец) – система представлений, основных концептуальных установок и т. п., характерная для определенного этапа развития науки, культуры, цивилизации в целом.
25. Ревеляционизм	предполагает то, что истина заключена в божественном откровении, запечатленном в Священном Писании

	(Библии).
26. Сверхъестественное	это нечто, обладающее свойствами, которые превосходят естественный мир, иначе говоря, не подчиняющееся зонам природы и общества, способное изменять причинные зависимости мира.
27. Синтез	метод научного познания, соединение разрозненных элементов предмета в единое целое и познание этого целого в единстве и взаимной связи его частей.
28. Сциентизм	мировоззрение, основанное на вере в науку как в единственную спасительную силу.
29. Теизм	(от греч. theos — Бог) — религиозное мировоззрение, исходящее из понимания абсолютного бытия как божественной личности, трансцендентной и имманентной миру.
30. Телеология	учение, утверждающее, что всё в природе устроено целесообразно, и что всякое развитие является осуществлением заранее предусмотренных целей.
31. Теодицея	(от греч. theos — Бог и dikē — справедливость) — «оправдание Бога», общее обозначение религиозно-филос. доктрин, стремящихся согласовать идею «благого» и «разумного» божественного управления миром с наличием мирового зла, «оправдать» это управление перед лицом темных сторон бытия. Термин введен Г.В. Лейбницем в одноименном трактате (1710).
32. Теория	(от греч. theoria – умозрение) высшая форма научного знания, совокупность обобщенных положений, образующих какую-либо науку или ее раздел.
33. Трансцендентный	(от лат. transcendere - выходить за пределы) – недоступный познанию, находящийся за пределами опыта.
34. Фундаментализм	в христианстве — система взглядов, в основе которой лежит вера в Библию как в Слово Божье, принимаемое в качестве высшего авторитета в вопросах веры и христианской жизни.
35. Эволюционизм	теория, понимающая развитие только как постепенное количественное изменение, отрицающее скачкообразные переходы.
36. Эволюция	процесс длительного, постепенного изменения, приводящий к появлению новых видов.

14. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены