

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ (подпись)
Куренков А.С., протоиерей
18.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Миссионерская катехетика

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор:

ректор, доцент кафедры миссиологии

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

кандидат философских наук, А.С. Куренков, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 07.06.2021 г. № протокола 2

Программа утверждена на

заседании кафедры

миссиологии

08.06.2021 г.

№

протокола

9

Программа утверждена

решением Ученого совета

18.06.2021 г.

№ протокола

3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Знать: основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии
		Уметь: применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии
		Владеть: способностью применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области	Знать: актуальное состояние исследований в области миссионерской катехетики
		Уметь: применять актуальные исследования в области миссионерской катехетики
		Владеть: способами применения актуальных исследований в области миссионерской катехетики
ПК-1 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	ПК-1.2 Владеет современными подходами православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Знать: современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности
		Уметь: применять современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности
		Владеть: опытом применения современных подходов православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.08

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины Введение в специальность (Катехизис), «Гомилетика», «Русский язык и культура речи», «Миссиология» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Миссионерская катехетика» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Внутренняя миссия», «Молодежная миссия», «Миссия в СМИ».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения очная Семестр № 2 часов
1	2
Аудиторные занятия (всего)	22
В том числе:	-
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	14
	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	46
В том числе:	-
презентации	26
проповедь	20
Промежуточная аттестация (всего)	4
Зачет	4
Подготовка к экзамену	-
Экзамен	-
Всего	72
Зачетные единицы:	2

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 курс	
	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	4	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8
	-	-
Самостоятельная работа студента	32	28
<i>В том числе:</i>		
презентации	22	28
проповедь	10	
Промежуточная аттестация (всего)		(0)
Зачет с оценкой	-	(0)
Экзамен	-	-
Всего	36	36
Зачетные единицы:	1	1

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и источники миссионерской катехетики.	1		2	8		11						
РАЗДЕЛ 2. Освоение теоретических основ миссионерской катехетики.	3		4	10		17						
РАЗДЕЛ 3. Содержание катехизаторской деятельности.	2		4	14		20						
РАЗДЕЛ 4. Современная катехизическая деятельность в Русской Православной Церкви.	2		4	14		20						
Контроль (зачет с оценкой)						4						
Итого:	8		14	46		72						

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и источники миссионерской катехетики.							1			6		7
РАЗДЕЛ 2. Освоение теоретических основ миссионерской катехетики.							1			8		9
РАЗДЕЛ 3. Содержание катехизаторской деятельности.							1			8		9
РАЗДЕЛ 4. Современная катехизическая деятельность в Русской Православной Церкви.							1			10		11
Итого за зимнюю сессию 1 курс							4			32		36
РАЗДЕЛ 1. . Основные понятия и источники миссионерской катехетики.									0	4		4
РАЗДЕЛ 2. Освоение теоретических основ миссионерской катехетики.									2	8		10
РАЗДЕЛ 3. Содержание катехизаторской деятельности.									2	8		10

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 4. Современная катехизическая деятельность в Русской Православной Церкви.									4	8		12
Контроль (зачет с оценкой)												(0)
Итого за летнюю сессию 1 курс									8	28		36
Всего:							4		8	60		72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 Основные понятия и источники миссионерской катехетики.	Актуальность катехетической деятельности. Смысл катехизаторской работы. Наименование катехетики. Этимология слов «катехизация», «катехизатор», «катехумен». Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе. История православной катехетики. Воспитание в Ветхом Завете. Роль родителей и учителей в воспитании. Роль священников в воспитании. Катехизация в синагоге. Катехизация в апостольский период. Катехизация в послеапостольский период. Катехизация после прекращения гонений. Крещение младенцев и семейная катехизация. Светское и христианское воспитание. Цель христианского воспитания.	Практические занятия: 1. Задачи миссионерской катехетики. 2. Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе. 3. Катехизация после прекращения гонений. 4. Цель христианского воспитания.	2	0
РАЗДЕЛ 2. . Освоение теоретических основ миссионерской катехетики.	Катехетические творения Древней Церкви. Древнейшие катехетические источники. Катехетические поучения перед принятием Крещения. Тайноводственные поучения. Сочинения с катехетическим содержанием. Сочинения с догматическо-этическим содержанием. Сочинения с агиологическо-катехетическим содержанием. Сочинения с богослужебным содержанием. Катехизаторская деятельность святого Кирилла Иерусалимского. Совершение Святых Таинств. Реальность Святых Таинств.	Практические занятия: 1. Древнейшие катехетические источники 2 Тайноводственные поучения. 3.Катехизаторская деятельность святого Кирилла Иерусалимского. 4. Реальность Святых Таинств.	4	2
РАЗДЕЛ 3. Содержание	Содержание обучения в Ветхом Завете. Содержание	Практические занятия:	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
катехизаторской деятельности.	оглашения в Новом Завете. Источники православной катехизации. Предание Церкви. Священное Писание. Догматическое учение Церкви. Творения святых отцов. Богослужбные тексты и молитвы. Живые образцы духовного опыта христианина. Личность катехизатора. Иисус Христос — величайший Учитель и образец воспитателя. Апостол Павел: учитель и воспитатель. Основные исходные точки педагогики апостола Павла.	1. Содержание обучения в Ветхом Завете. 2. Источники православной катехизации. 3. Личность катехизатора. 4. Основные исходные точки педагогики апостола Павла.	4	2
РАЗДЕЛ 4. .Современная катехизическая деятельность в Русской Православной Церкви.	Служение катехизатора. Духовные и учительские качества катехизатора. Катехизаторские принципы. Основные приемы и содержание катехизаторского служения. Миссия, воцерковление, служение – организация целостной работы на приходе. Основные современные подходы к организации катехизической деятельности на приходе.	Практические занятия:	4	4
		1. Духовные и учительские качества катехизатора. 2. Основные приемы и содержание катехизаторского служения. 3. Основные современные подходы к организации катехизической деятельности на приходе.	4	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Миссионерская катхетика» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зозуляк Я., прот. Катехетическая миссия Церкви / Зозуляк Я., прот.; / по благословию блаженнейшего Владимира, митрополита Киевского и всея Украины ; пер. со словацкого С.И. Антонюка ; гл. ред. В. Савельев, прот. ; Киевская Духовная Академия. - Киев : Пролог, 2008. - 158 с. - Библиогр.: с. 147-156. - ISBN 966-8538-30-7 : 230-00.

2. Собрание документов Русской Православной Церкви. т. II, ч. 1 : Деятельность Русской Православной Церкви / по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. - М. : Московская Патриархия, 2014. - 653 с. : табл. - ISBN 978-5-88017-413-3. - ISBN 978-5-88017-441-6 : 700-00.6.2.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Великанов П., прот. Школа веры / Великанов П., прот. - М. : Московская Духовная Академия, 2012. - 272 с. - (Библиотека богослова). - 120-00.

2. Николай Сербский (Велимирович), свт. Верую. Вера образованных людей : электронный ресурс / Николай Сербский (Велимирович), свт. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 35 с.

3. Николай Сербский (Велимирович), свт. Православный катехизис / Николай Сербский (Велимирович), свт.; пер. с сербского Н. Феофановой ; РПЦ. - Клин : Христианская жизнь, 2015. - 160 с. - (Основы православной веры). - ISBN 978-5-93313-005-2 : 80-00.

4. Практическое руководство по приходскому консультированию / А. Зелененко, прот. и др. - М. : ЭйПиСиПабблишинг, 2017. - 308 с. - Библиогр.: с. 302-308. - ISBN 978-5-6040024-2-1 : 270-00.

5. Из духовного наследия алтайских миссионеров : сборник / Православная гимназия во имя прп. Сергия Радонежского ; по благословию преосвященнейшего Сергия, епископа Новосибирского и Бердского ; сост. Б.И. Пивоварова, прот. ; отв. ред. Н.Г. Горелова . - Новосибирск : Б.И., 1998. - 272 с. : ил. - (Памятники миссионерской письменности). - Именной указ.: с. 262-267. - ISBN 5-7674-007-5 : 70-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>

2. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>

3. Сайт Азбука веры, раздел Наука и религия https://azbyka.ru/1/nauka_i_religiya

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)
Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ОПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-4					
УК-4.2	Знать: основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Не знает основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Частично знает основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Хорошо знает основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Легко ориентируется в основных концепциях создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии
	Уметь: применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Не умеет применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Частично умеет основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Хорошо умеет применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Умеет свободно применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии

	Владеть: способностью применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Не способен применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Частично владеет способностью применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Хорошо владеет способностью применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии	Свободно владеет способностью применять основные концепции создания текстов на русском языке для профессионального взаимодействия в области теологии
ОПК-2					
ОПК-2.2	Знать: актуальное состояние исследований в области миссионерской катехетики	Не знает об актуальном состоянии исследований в области миссионерской катехетики	Частично знает об актуальном состоянии исследований в области миссионерской катехетики	Хорошо знает об актуальном состоянии исследований в области миссионерской катехетики	Легко ориентируется в актуальном состоянии исследований в области миссионерской катехетики
	Уметь: применять актуальные исследования в области миссионерской катехетики	Не умеет актуальные исследования в области миссионерской катехетики	Частично умеет применять актуальные исследования в области миссионерской катехетики	Хорошо умеет применять актуальные исследования в области миссионерской катехетики	Умеет свободно применять актуальные исследования в области миссионерской катехетики
	Владеть: опытом применения актуальных исследований в области миссионерской катехетики	Не имеет опыта применения актуальных исследований в области миссионерской катехетики	Частично владеет опытом применения актуальных исследований в области миссионерской катехетики	Хорошо владеет опытом применения актуальных исследований в области миссионерской катехетики	Свободно владеет опытом применения актуальных исследований в области миссионерской катехетики
ПК-1					
ПК-1.2	Знать: современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Не знает современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Частично знает современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Хорошо знает современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Легко ориентируется в современных подходах православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности
	Уметь: применять современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Не умеет применять современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Частично умеет применять современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Хорошо умеет применять современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Умеет свободно применять современные подходы православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности

		деятельности	деятельности	миссионерской деятельности	миссионерской деятельности
	Владеть: опытом применения современных подходов православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Не имеет опыта применения современных подходов православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Частично владеет опытом применения современных подходов православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Хорошо владеет опытом применения современных подходов православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности	Свободно владеет опытом применения современных подходов православной миссиологии при осуществлении миссионерской деятельности

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):

1. Актуальность катехетической деятельности.
2. Смысл катехизаторской работы.
3. Этимология слов «катехизация», «катехизатор», «катехумен».
4. Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе.
5. История православной катехетики.
6. Воспитание в Ветхом Завете.
7. Роль родителей и учителей в воспитании.
8. Роль священников в воспитании.
9. Катехизация в синагоге.
10. Катехизация в апостольский период.
11. Катехизация в послеапостольский период.
12. Катехизация после прекращения гонений.
13. Крещение младенцев и семейная катехизация.
14. Светское и христианское воспитание.
15. Цель христианского воспитания.
16. Катехетические творения Древней Церкви.
17. Древнейшие катехетические источники.
18. Катехетические поучения перед принятием Крещения.
19. Тайноводственные поучения.
20. Сочинения с катехетическим содержанием.
21. Сочинения с догматическо-этическим содержанием.
22. Сочинения с агиологическо-катехетическим содержанием.
23. Сочинения с богослужебным содержанием.
24. Катехизаторская деятельность святого Кирилла Иерусалимского.
25. Содержание обучения в Ветхом Завете.
26. Содержание оглашения в Новом Завете.
27. Источники православной катехизации.
28. Личность катехизатора.
29. Иисус Христос — величайший Учитель и образец воспитателя.
30. Апостол Павел: учитель и воспитатель.
31. Основные исходные точки педагогики апостола Павла.
32. Служение катехизатора.
33. Духовные и учительские качества катехизатора.
34. Катехизаторские принципы.
35. Основные приемы и содержание катехизаторского служения.
36. Миссия, воцерковление, служение – организация целостной работы на приходе.
37. Основные современные подходы к организации катехизической деятельности на приходе.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту

развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем

сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций

могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Глоссарий

1. Агиасма	святáя водá (освящённая вода, агиасма (от греч. Ἁγίασμα — «святыня»)) — название воды в Исторических церквях, освящённой в храме во время чина водоосвящения.
2. Благодáть	(др.-евр. יָן, др.-греч. χάρις, лат. gratia) — одно из ключевых понятий христианского богословия, рассматривается как дар для человека от Бога, подаваемый исключительно по милости Господа, без всяких заслуг со стороны человека[1] и предназначенный для его спасения и освящения («возрастания в благодати»).
3. Вёрные	(греч. πιστοί; церк.-слав. вѣрнїи) — название христиан, прошедших оглашение (катехуменáт) и принявших крещение.
4. Воцерковлѣние	особый обряд в богослужебной практике исторических церквей (церк.-слав. «Чин воцерковления отрочатї»), совершаемый в 40-й день после рождения младенца.
5. Дары́ Свято́го Духа	особые действия Божественной благодати Святого Духа в душе христианина, подающие силы на деятельность ради блага ближнего и Церкви.
6. Дóгмáт	или дóгма (др.-греч. δόγμα, δόγματος «мнение, решение, постановление») — утверждённое церковью положение вероучения, объявленное обязательной и неизменяемой истиной, не подлежащей критике (сомнению).
7. Жѣны-миронóсицы	прославленные Церковью в лике святых Мария Магдалина, Мария Клеопова, Саломия, Иоанна, Марфа, Мария и иные: (Мф.28:1); (Мк.15:40, 16:1); (Лк.24:10); (Ин.20:1–2, 11–18).
8. Катехизáция	(греч. κατήχησις «поучение, наставление»), также катехуменáт, или оглашѣние — изучение основ христианской религии и вероучения человеком, готовящимся принять крещение и стать членом Церкви.
9. Катехízис	(лат. catechēsis; от др.-греч. κατηχησμός — «поучение, наставление»; κατηχεῖν = κάτω «вниз» + ἦχος «звук» — «внушать, отвечать») — официальный вероисповедный документ какой-либо конфессии; огласительное наставление; книга, содержащая основные положения вероучения, часто изложенные в виде вопросов и ответов.
10. Кафоли́чность Цѣркви	(греч. Ἡ Καθολικότητα τῆς Ἐκκλησίας, καθολικός — «всеобщий, всецелый», от греч. καθ' — «в, на, по» + ὅλος — «целый, цельный, полный, весь») — в христианском богословии — согласно Никео-Цареградскому Символу веры, одно из существенных свойств Церкви Христовой (наряду с единством, святостью и апостоличностью[1]), понимаемое как её пространственная, временная и качественная универсальность. Часто сближается с термином Вселенская (греч. οἰκουμένη, ойкумена — «заселённая земля, Вселенная»).
11. Миссия	(от лат. missio — посылка, поручение) — одна из форм деятельности Церкви и религиозных организаций, имеющая целью обращение в христианство неверующих или представителей иных религий.
12. Никѣо-Цареградский Символ вѣры	, Константинопольский Символ вѣры (др.-греч. Σύμβολον τῆς Κωνσταντινουπόλεως, лат. Symbolum Constantinopolitanum), Никѣо-Константинопольский Символ вѣры, известный также

	как «Credo» или «Верую» — строгая догматическая формула вероисповедания, введённая на Втором Вселенском соборе в 381 году, утверждённая на Четвёртом Вселенском соборе в 451 году как полное раскрытие учения о Троице
13. Оглашённые	катехумёны (греч. <i>κατηχούμενοι</i> ; церк.-слав. <i>ωглашеннїи</i>) в христианстве — люди, проходящие катехизацию (оглашение), готовящиеся принять таинство крещения и стать членом Церкви (в церковнославянской филологии прилагательное «оглашенный» означает «желающий принять Святое Крещение и учащийся христианским догматам»).
14. Огласительное слóво	жанр христианской святоотеческой литературы, представляющий собой краткое изложение основных догматов Православия и предназначенный для наставления в вере желающих принять крещение (т. н. оглашенных).
15. Освящение	Освят — действие по значению Освящать, обряд, религиозная процедура сакрализации материальных предметов.
16. Сакральное	(от англ. <i>sacral</i> и лат. <i>sacrum</i> — священное, посвященное Богу и (лат. <i>os sacrum</i> , дословно «священная кость» — часть позвоночника наземных позвоночных, обеспечивающая его соединение с тазом.)) — в широком смысле — всё, имеющее отношение к божественному, религиозному, небесному, потустороннему, иррациональному, мистическому, отличающееся от обыденных вещей, понятий, явлений.
17. Священное	обычно означает предметы или действия, посвященные Богу, и используемые в религиозных ритуалах, священнодействиях
18. Филиóкве	(лат. <i>Filioque</i> — «и от Сына») — добавление к латинскому переводу Никео-Константинопольского символа веры, принятое Западной (Римской) церковью в XI веке в догмате о Троице: об исхождении Святого Духа не только от Бога-Отца, но «от Отца и Сына».
19. Экклезиоло́гия	(от греч. <i>ἐκκλησία</i> — церковь и <i>λόγος</i> — знание) — отрасль христианского богословия, изучающая природу, свойства и устройство Церкви: как раздел догматического богословия и как элемент богословия тех или иных отцов Церкви.

14. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены.