

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Безопасность жизнедеятельности**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры миссиологии кандидат философских наук Р.А. Лопин

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
миссиологии

07.06.2023 г.

дата

№

протокола

9

Программа утверждена  
решением Ученого совета

26.06.2023 г.

дата

№ протокола

3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	<b>Знать:</b> основы безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технические и организационные основы
		<b>Уметь:</b> соотнести изучаемые сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками приема основ безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основ
	УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	<b>Знать:</b> основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим
		<b>Уметь:</b> соотносить изучаемые основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	<b>Знать:</b> о необходимости соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		<b>Уметь:</b> соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками соотношения различных изучаемых идей и концепций с православным вероучением

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	Б1.О.14.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Обществознание», «География», «Экология».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Физическая культура и спорт», «Организация деятельности прихода».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 3	
	№8	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>14</b>		<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>		<b>8</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	6		4
Практические занятия	8		4
<b>Внеаудиторная работа</b>	-		
Контроль	4		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего):</b>	<b>18</b>		<b>28</b>
в том числе:			
доклад			
реферат	10		20
проработка учебного материала	8		8
<b>Подготовка к экзамену</b>			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в том числе:			
зачет	*		*
дифференцированный зачет			
экзамен			
<b>Всего</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2		2		4	2		4		6
2	Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2		2		4	2		4		6
3	Тема 3. Психологическая безопасность	2		2		4		2	4		6
4	Тема 4. Классификация ЧС		2	4		4		2	4		6
5	Тема 5. ЧС техногенного характера		2	4		4			6		6
6	Тема 6. Гражданская оборона и ее задачи		4	4	4	6			6		6
	<b>Всего:</b>	6	8	18	4	36	4	4	28		36

#### 4. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ	
		Тематика	Кол-во часов
			0
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды безопасности. Номенклатура опасностей. Риск – виды и характеристики. Концепция приемлемого риска. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.	<b>Практические занятия:</b>  <b>Не предусмотрено</b>	
Тема 2. Воздействие на	Классификация негативных факторов среды обитания. Вредные и опасные	<b>Практические занятия:</b>	

человека вредных и опасных факторов среды обитания	негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.	<b>Не предусмотрено</b>		
Тема 3. Психологическая безопасность	Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Макросоциальная среда. Микросоциальная среда. Средства психологической защиты.	<b>Практические занятия:</b> Психологическая диагностика личности		<b>2</b>
Тема 4. Классификация ЧС	Основные понятия и определения, классификация ЧС. Основные причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС. Условия возникновения ЧС.	<b>Практические занятия:</b> 1. Расчет зоны ЧС при землетрясениях 2. Расчет зоны ЧС при наводнениях 3. Биологические ЧС	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5. ЧС техногенного характера	Классификация ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное загрязнение. Виды ионизирующего излучения. Особенности биологического действия	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

		<p>ионизирующих излучений. Категории облучаемых лиц. Действия населения, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Характеристика опасных химических веществ, признаки поражения и первая помощь. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита.</p>	<p>1. Расчет зоны ЧС при аварии на химически опасном предприятии 2. Расчет времени эвакуации при пожаре</p>		
Тема 6. Гражданская оборона и ее задачи	6.	<p>Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. История возникновения и основные задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Структура ГО на объектах экономики. Правила проведения рассредоточения и эвакуации.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Индивидуальные и коллективные средства и способы защиты человека в экстремальных ситуациях. 2. Первая помощь при ЧС</p>	4	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Безопасность жизнедеятельности» размещен на сайте Учебного комитета <http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие для студентов : электронный ресурс / Н.В. Свиридова; рец.: С.А. Карауш, П.И. Степанченко ; М-во образования и науки РФ, Сибирский федеральный ин-т. - Красноярск : СФУ, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0.
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов : электронный ресурс / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов; рец.: Л.В. Бондаренко, Ю.М. Бурашников. - М. : Дашков и К°, 2019. - 494 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-03217-2.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Шрага М.Х. Социальная безопасность : безопасность жизнедеятельности людей : учебное пособие : электронный ресурс / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря; рец.: А.А. Дрегалло, А.Л. Санников ; М-во образования и науки РФ, Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-261-00882-8.
2. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций : электронный ресурс / А.Т. Соколов. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 352 с.
3. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : электронный ресурс / Т.А. Хван, П.А. Хван; М-во образования РФ . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-21938-6.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / М-во образования и науки РФ, МГЮА им. О.Е. Кутафина ; отв. ред.: А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов ; рец.: В.Ф. Кузнецов, В.М. Мапельман, М.А. Силуков. - М. : Проспект, 2014. - 398 с. - (Учебники МГЮА для бакалавров). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 978-5-392-11279-1 : 420-00.
5. Голицын А.Н. Безопасность жизнедеятельности / А.Н. Голицын, Л.Е. Пикалова; рец.: В.И. Хомич, В.И. Резниченко. - М. : Оникс, 2008. - 191 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 190. - ISBN 978-5-488-01465-7 : 220-00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. МЧС России [Официальный сайт]. — [М., 2015]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>
2. <http://nuclearno.ru/index.asp/> Российский сайт ядерного нераспространения
3. <http://www.maneb.spb.su/> Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.
4. <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm/> Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)***

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

### **9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)***

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- программы для демонстрации и создания презентаций: Microsoft Power Point.

### **9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)***

Не используются.



## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-8	ОПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-8					
УК-8.1	<b>Знать:</b> основы безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технические и организационные основы	Не знает основы безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технические и организационные основы	Знает об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	Знает основы безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технические и организационные основы	Знает и способен соотнести различные знания о безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах
	<b>Уметь:</b> соотнести изучаемые сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	Не может соотнести изучаемые сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	Может соотнести изучаемые сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	Способен сравнить различные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	Свободно применяет различные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах
	<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): навыками приема основ безопасности жизнедеятельности, их	Не владеет навыками приема основ безопасности	Владеет навыками приема основ безопасности	Владеет разнообразными навыками приема	Владеет приемами сравнения и анализа различных навыков

	нормативно-техническими и организационными основами	жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основ	жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основ	основ безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основ	приема основ безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основ
УК-8.2	<b>Знать:</b> основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Не знает основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Знает о физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Знает физиологию человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Знает и способен соотнести различные знания о физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим
	<b>Уметь:</b> соотносить изучаемые основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Не может соотносить изучаемые основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Может соотносить изучаемые основы физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Способен сравнить различные сведения о физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Свободно применяет различные сведения о физиологии человека, методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Не владеет методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Владеет методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Владеет разнообразными методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Владеет приемами сравнения и анализа методов оказания первой медицинской помощи пострадавшим
ОПК-2.5	<b>Знать:</b> о необходимости соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Не знает о необходимости соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знает о необходимости соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знает необходимые соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знает и способен соотнести различные знания о необходимости соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	<b>Уметь:</b> соотносить изучаемые идеи и концепции с православным	Не может соотносить изучаемые идеи и	Может соотносить изучаемые идеи и	Способен сравнить различные сведения о	Свободно применяет различные сведения о

	вероучением	концепции православным вероучением	с	концепции православным вероучением	с	соотношении изучаемых идей и концепций православным вероучением	с	соотношении изучаемых идей и концепций православным вероучением	с
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками соотношения различных изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Не владеет навыками соотношения различных изучаемых идей и концепций православным вероучением	с	Владеет навыками соотношения различных изучаемых идей и концепций православным вероучением	с	Владеет разнообразными навыками соотношения различных изучаемых идей и концепций с православным вероучением	с	Владеет приемами сравнения и анализа соотношения различных изучаемых идей и концепций с православным вероучением	с

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**11. 1** Аудиторные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть законспектирована студентом, однако, форма конспекта может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые желательно записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские

работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

*Рекомендуемые образовательные технологии:*

1. Объяснительно-иллюстративное обучение: лекции, беседы, семинары, самостоятельная работа студентов над учебным материалом.
2. Репродуктивное обучение (упражнение, практикумы, навыки презентаций).
3. Проблемно-поисковое обучение (проблемное изложение, исследовательский метод, анализ конкретной ситуации).
4. Коммуникативные методы (дискуссия, диалог, полемика, метод презентации, метод публичных выступлений).

*Рекомендуемое методическое обеспечение.* Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **11.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

### **11.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию,

отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки ее понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Мультимедийные средства.

## **13. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены.