

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: проректор по учебной работе, заведующий кафедры библеистики и богословия  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат философских наук С.М.Дергалев , протоиерей

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1  
дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры

23.06.2023 г.

№

протокола

10

библеистики и богословия

дата

Программа утверждена  
решением Ученого совета

26.06.2023 г.

№ протокола 3

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности
		<b>Уметь:</b> пользоваться способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом использования способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Знать:</b> возможности дальнейшего профессионального развития
		<b>Уметь:</b> пользоваться возможностями дальнейшего профессионального развития
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом дальнейшего профессионального развития
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<b>Знать:</b> основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви
		<b>Уметь:</b> умеет соотнести основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви с жизненными ситуациями
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом использования основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви в жизненных ситуациях
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	<b>Знать:</b> историю формирования нравственно-аскетического учения
		<b>Уметь:</b> использовать нравственно-аскетическое учение в практической деятельности
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом использования нравственно-аскетического учения в практической деятельности

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	<b>Б1.О.06.02</b>

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплинах «Патрология» и «Догматическое богословие».

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Православная аскетика» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых учебной дисциплиной «Нравственное богословие».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

**3.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу (очное отделение)**

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 7
часов	
1	1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	-
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>36</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-
презентации	18
тестирование	18
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-
Зачет	4
экзамен	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>

**3.2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу (заочное отделение)**

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	Курс 3	Курс 4
	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	-	6
	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
презентации	-	14
тестирование	32	14
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>3(0)</b>	<b>3(0)</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
Зачет	-	<b>3(0)</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Введение в предмет	2		2	4		8						
Тема 2. Всеобщность феномена аскетизма	2		2	4		8						
Тема 3. История монашества	2		2	4		8						
Тема 4. Святоотеческое учение о страстях.	4		4	8		16						
Тема 5. Основные добродетели и благодатные средства укрепления духовной жизни	4		4	8		16						
Тема 6. Основы духовной жизни.	2		2	4		8						
Тема 7. Святость как итог аскезы.	2		2	4		8						
<b>Всего:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>						

#### 4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Введение в предмет						0,5			4			4,5
Тема 2. Всеобщность феномена аскетизма						0,5			4			4,5
Тема 3. История монашества						1			8			9
Тема 4. Святоотеческое учение о страстях.						1			8			9
Тема 5. Основные добродетели и благодатные средства укрепления духовной жизни						1			8			9
Тема 6. Основы духовной жизни.												
Тема 7. Святость как итог аскезы.												
<b>Итого за 6-й семестр:</b>						<b>4</b>			<b>32</b>			<b>36</b>
Тема 1. Введение в предмет								0,5	4			4,5
Тема 2. Всеобщность феномена аскетизма								0,5	4			4,5

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 3. История монашества								1	4			5
Тема 4. Святоотеческое учение о страстях.								1	4			5
Тема 5. Основные добродетели и благодатные средства укрепления духовной жизни								1	4			5
Тема 6. Основы духовной жизни.							1	1	4			6
Тема 7. Святость как итог аскезы.							1	1	4			6
<b>Итого за 7-й семестр:</b>							<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>			<b>36</b>
<b>Всего:</b>							<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			<b>72</b>



## 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет	Предмет и задачи курса. Обзор основных пособий и литературы. Православная аскетическая терминология. Формы аскетизма.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Православная аскетическая терминология. 2. Формы аскетизма.	2	0,5
Тема 2. Всеобщность феномена аскетизма	Предмет и задачи курса «Аскетика отцов Церкви». Обзор основных источников и пособий. Дохристианский аскетизм. Аскетизм в буддизме. Аскетизм в античности. Аскетическая традиция в орфизме, платонизме, киников, в аристотелизме, в эпикурействе, в скептицизме, в стоицизме, в неоплатонизме.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Сравнение аскетизма в христианстве и буддизме. 2. Классификация аскетизма в орфизме, платонизме, киников, в аристотелизме, в эпикурействе, в скептицизме, в стоицизме, в неоплатонизме.	2	0,5
Тема 3. История монашества	Происхождение монашеской жизни. Прп. Антоний Великий, основатель иноческого отшельнического жития. Прп. Пахомий Великий, учредитель общежития иноческого. Преемники Пахомия в управлении Тавеннскими монастырями. Начало женских иноческих обителей в Египте. Монашеские обеты. Степени монашества. Монастырские уставы.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Происхождение монашеской жизни. 2. Основатели различных видов монашества. 3. Монашеские обеты. Монастырские уставы.	2	1
Тема 4. Святоотеческое учение о страстях.	Определение понятий «грех» и «страсть». Самолюбие как коренная человеческая страсть. Проявление самолюбия в трех разновидностях: сластолюбие, сребролюбие, славолюбие. Остальные производные страсти и их взаимосвязь друг с другом: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие, гордость. Добродетели противостоящие страстям: воздержание, целомудрие, нестяжание, кротость,	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		1. Определение понятий «грех» и «страсть». 2. Коренная человеческая страсть. 3. Восемь основных греховных страстей. 4. Добродетели противостоящие страстям	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	молитва, трезвение, смирение, любовь.			
Тема 5. Основные добродетели и благодатные средства укрепления духовной жизни	Добродетель покаяния, как краеугольный камень в деле спасения. Важность послушания в деле обучения смирению. Правила приобретения смирения. Духовное чтение как средство исцеления ума. Таинство исповеди, как мощное средство самовоспитания. Таинство причащения, как средство приобщения человека к божественному естеству. Молитва как зеркало духовного возрастания. О молитве Иисусовой.	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		1. Добродетели покаяния, послушания, смирения 2. Духовное чтение как средство исцеления ума. 3. Молитва как зеркало духовного возрастания. 4. Таинства исповеди и евхаристии	4	1
Тема 6. Основы духовной жизни.	Правильная мысль. Что значит «вера во Христа»? Познай самого себя. Назначение добрых дел. Опасность преждевременного бесстрастия. Правильная молитва. Духовный наставник. Испытания, связанные с духовным наставничеством. Стадии взаимоотношений с духовным наставником. Как становятся духовными наставниками.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Значение мыслей в духовной жизни. 2. Назначение добрых дел. 3. Правила молитвы. 4. Духовное наставничество.	2	1
Тема 7. Святость как итог аскезы.	Стяжание Святого Духа. Определение святости. Качества святости: чуждость греху, утвержденность в Боге, освящение мировой реальности. Примеры святости: телепортация, невидимость, чудеса, всезнание, смирение.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Определение святости. 2. Виды святости. 3. Примеры святости	2	1

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Христианская этика и аскетика» размещен на сайте Учебного комитета <http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Дергалев. С., свящ. Учебное пособие по курсу Основы духовно-нравственного совершенствования личности: введение в православную аскетику. - Белгород: Б.И., 2005. - 141 с.
2. Феофан Затворник, свт. Путь ко Спасению : электронный ресурс / Феофан Затворник, свт. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-1672-7.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты : электронный ресурс / Игнатий (Брянчанинов), свт. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. - 491 с.
2. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, или Скрижали Духовные : электронный ресурс / Иоанн Лествичник, прп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 355 с. - ISBN 978-5-4475-1825-7.
3. Добротолюбие : в 5 т. : электронный ресурс. т. 2 / пер. на рус. Феофан Затворник (Говоров), свт. - М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-91362-302-7.
4. Дорофей Палестинский, прп. Душеполезные поучения : электронный ресурс / Дорофей Палестинский, прп. - М. : Сибирская Благовонница, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-91362-204-4.
5. Варнава (Беляев), еп. Основы искусства святости : опыт изложения православной аскетики. т. 2, отдел III : «Душевный человек» в борьбе со страстями (продолжение) / Варнава (Беляев), еп.; по благословию митрополита Нижегородского и Арзамасского Николая ; сост. П. Проценко. - Нижний Новгород : Братство во имя святого князя Александра Невского, 1996. - 460 с. - Именной указ.: с. 414-431.- Предметный указ.: с. 432-455. - ISBN 5-88213-008-5 (т. 2). - ISBN 5-88213-011-5 : 90-00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Добротолюбие: в 5 т. : [Электронный ресурс]. [https://azbyka.ru/otechnik/prochee/dobrotoljubie\\_soderzhanie/](https://azbyka.ru/otechnik/prochee/dobrotoljubie_soderzhanie/)
2. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты т.1., т.2.: [Электронный ресурс] - [https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij\\_Brjanchaninov/tom1\\_asketicheskie\\_opyty/](https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/tom1_asketicheskie_opyty/)
3. Феофан Затворник, свт. Нравственно-аскетические труды [Электронный ресурс] - [https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Zatvornik/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)***

Не используются.

### **9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)***

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций ( «Microsoft Power Point»).

### **9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)***

Не используются.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-6	ОПК-4	ПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-6					
УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Не знает способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Частично знает способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Хорошо знает способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Легко ориентируется в способах самосовершенствования на основе традиционной нравственности
	<b>Уметь:</b> пользоваться способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Не умеет пользоваться способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Частично умеет пользоваться способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Хорошо умеет пользоваться способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Умеет свободно пользоваться способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности
	<b>Владеть:</b> опытом использования способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Не владеет опытом использования способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Частично владеет опытом использования способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Хорошо владеет опытом использования способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Свободно владеет опытом использования способов самосовершенствования на основе традиционной нравственности

УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Знать:</b> возможности дальнейшего профессионального развития	Не знает возможности дальнейшего профессионального развития	Частично знает возможности дальнейшего профессионального развития	Хорошо знает возможности дальнейшего профессионального развития	Легко ориентируется в возможностях дальнейшего профессионального развития
	<b>Уметь:</b> пользоваться возможностями дальнейшего профессионального развития	Не умеет пользоваться возможностями дальнейшего профессионального развития	Частично умеет пользоваться возможностями дальнейшего профессионального развития	Хорошо умеет пользоваться возможностями дальнейшего профессионального развития	Умеет свободно пользоваться возможностями дальнейшего профессионального развития
	<b>Владеть:</b> опытом дальнейшего профессионального развития	Не владеет опытом дальнейшего профессионального развития	Частично владеет опытом дальнейшего профессионального развития	Хорошо владеет опытом дальнейшего профессионального развития	Свободно владеет опытом дальнейшего профессионального развития
ОПК-4					
ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<b>Знать:</b> основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Не знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Частично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Хорошо знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Легко ориентируется в основах нравственно-аскетического учения Православной Церкви
	<b>Уметь:</b> умеет соотнести основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви с жизненными ситуациями	Не умеет соотнести основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви с жизненными ситуациями	Частично умеет соотнести основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви с жизненными ситуациями	Хорошо умеет соотнести основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви с жизненными ситуациями	Умеет свободно соотнести основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви с жизненными ситуациями
	<b>Владеть:</b> опытом использования основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви в жизненных ситуациях	Не владеет опытом использования основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви в жизненных ситуациях	Частично владеет опытом использования основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви в жизненных ситуациях	Хорошо владеет опытом использования основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви в жизненных ситуациях	Свободно владеет опытом использования основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви в жизненных ситуациях
ПК-1					
ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой	<b>Знать:</b> историю формирования нравственно-аскетического учения	Не знает историю формирования нравственно-аскетического учения	Частично знает историю формирования нравственно-аскетического учения	Хорошо знает историю формирования нравственно-аскетического учения	Легко ориентируется в истории формирования нравственно-аскетического учения
	<b>Уметь:</b> использовать нравственно-аскетическое учение в практической деятельности	Не умеет использовать нравственно-аскетическое учение в практической	Частично умеет использовать нравственно-	Хорошо умеет использовать нравственно-	Умеет свободно использовать нравственно-

системы.		деятельности	аскетическое учение в практической деятельности	аскетическое учение в практической деятельности	аскетическое учение в практической деятельности
	<b>Владеть:</b> опытом использования нравственно-аскетического учения в практической деятельности	Не владеет опытом использования нравственно-аскетического учения в практической деятельности	Частично владеет опытом использования нравственно-аскетического учения в практической деятельности	Хорошо владеет опытом использования нравственно-аскетического учения в практической деятельности	Свободно владеет опытом использования нравственно-аскетического учения в практической деятельности

### 10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано



указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

### **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуются, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

#### **Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

#### **Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.

- Тезис слайда - в заголовок.

- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

## **13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены