

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Церковнославянский язык

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат филологических наук С.В.Полторацкая

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на
заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин

12.04.2022 г.

№ протокола 7

Программа утверждена
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола 3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знать: принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		Уметь: соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	ОПК – 7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: историю возникновения церковнославянского языка, его фонетические особенности и отличия от восточнославянских эквивалентов, а также роль церковнославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.
		Уметь: реконструировать фонетические процессы, происходившие в праславянский и раннеписьменный период, а также восстанавливать и комментировать формы слов.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками выявления церковнославянизмов в современном русском языке, навыками исторической реконструкции слов и форм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Вариативная часть	Б1.О.09.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание истории Древней Руси.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Церковнославянский язык» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Русская литература».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную

Вид работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Семестр	Курс 1	
	№ 1	№2	Установочная сессия	Зимняя сессия
	Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия (всего)	32	34	4	8
В том числе:				
Лекции	16	16	4	2
Практические занятия	16	18		6
Внеаудиторная работа (всего)				
В том числе:				
Промежуточная аттестация	4	4		
В том числе:				
Зачет	4			
Зачет с оценкой		4		3(0)
Самостоятельная работа обучающихся			68	64
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	34		
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к практическим занятиям	15	15	58	
Выполнение реферата	6	-	10	
Подготовка к контрольным испытаниям промежуточной аттестации (по окончании семестра)	15	19		
Всего:	72	72	72	72
Зачетные единицы:	2	2	2	2

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Раздел 1. Фонетика праславянского и старославянского языка												
Тема 1.1. Славяне и славянские языки. Понятие о праславянском языке (ПЯ). Понятие о церковнославянском языке (ЦСЯ). Две азбуки.	4		4				1		2	16		
Тема 1.2. Звуковая система ПЯ раннего (протославянского) периода.	4		4					2	16			
Тема 1.3. Фонетическая система второго периода развития праславянского языка. Закон открытого слога (ЗОС).	4		4						16			
Тема 1.4. Группы согласных ПСЯ по степени мягкости. Закон слогового сингармонизма (ЗСС).	4		4						16			
Тема 1.5. Фонетика церковнославянского языка.	4		4				1		16			
Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка												
Тема 2.1. Грамматические классы слов и грамматические категории в ЦСЯ. Имя существительное в ЦСЯ.	4		4				1		16			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 2.2. Имя прилагательное в церковнославянском языке. Местоимения в церковнославянском языке. Слова, обозначающие число, в церковнославянском языке. Наречие в церковнославянском языке.	4		4				1			18		
Тема 2.3. Глагол в церковнославянском языке. Глагольное формобразование. Причастие в церковнославянском языке.	4		4				2			18		
Зачет по окончании 1 семестра(очная форма)						4						
Дифференцированный зачет по окончании 2 семестра (очная форма)						4						
Всего:	32		34	70		144	6		6	132		144

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Раздел 1. Фонетика праславянского и церковнославянского языка				
Тема 1.1. Славяне и славянские языки.	Предмет и задачи истории языка как научной дисциплины. Роль старославянского языка в становлении и изучении современного русского литературного языка и языка художественной литературы. Прародина славян. Понятие о праславянском языке (ПЯ). Понятие о старославянском языке (СЯ). Вопрос о диалектной основе СЯ. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Вопрос о письменности у славян до Кирилла и Мефодия. Временные границы и формы существования ЦСЯ. Две славянские азбуки. История их возникновения.	Практические занятия:	4	2
		1. Введение Наука о старославянском языке и ее задачи. Современные славянские народы и их языки.		
Тема 1.2. Звуковая система ПЯ раннего (протославянского) периода.	Звуковая система ЦСЯ раннего (протославянского) периода. Фонетические процессы, происходившие в протославянский период в области гласных и согласных.	Практические занятия:	4	2
		Фонетическая система старославянского языка второй половины IX в. Редуцированные гласные Ъ, Ь. Падение редуцированных		
Тема 1.3. Фонетическая система второго периода развития праславянского языка. Закон	Фонетическая система второго периода развития праславянского языка. Звуковые процессы позднего периода ПЯ. Закон открытого слога (ЗОС). Звуковые процессы, вызванные действием ЗОС: отпадение конечных согласных, развитие протетических звуков, диссимилятивно-ассимилятивные процессы и упрощение групп согласных,	Практические занятия:	4	
		Монофтонгизация дифтонгов и возникновение носовых гласных. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными		

открытого слога (ЗОС).	монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний, судьба сочетаний типа *ort, *tort, *tǫrt, *trǫt. Последствия действия ЗОС, отразившиеся в фонетической системе праславянского языка (к моменту его распада).			
Тема 1.4. Фонетика. Группы согласных ПСЯ по степени мягкости. Закон слогового сингармонизма (ЗСС).	Закон слогового сингармонизма (ЗСС). Понятие полумягкости и полной мягкости славянских согласных. Группы согласных по степени мягкости. Понятие органического смягчения (палатализации). Органические смягчения согласных в ПЯ. Общая характеристика 1, 2, 3 палатализаций. Органические смягчения отдельных согласных перед *j. Органические смягчения групп согласных перед *j и перед гласными переднего ряда.	Практические занятия:	4	
		Переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение сочетаний согласных с последующим *j		
Тема 1.5. Фонетика старославянского языка.	Фонетика церковнославянского языка. Система гласных фонем ЦСЯ. Количественный состав гласных фонем ЦСЯ. Дифференциальные признаки гласных фонем. Отличия старославянского вокализма от современного русского. Позиционные мены старославянских гласных. Чередования гласных звуков в старославянском языке, ряды чередований. Система согласных фонем ЦСЯ и ее становление. Отличия старославянской системы согласных от современного русского консонантизма. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках письменности. Падение редуцированных в СЯ. Изменения, не связанные с падением редуцированных. Вопрос об отвердении шипящих, Ц', С'. Утрата l'- эпентетикума в церковнославянском языке.	Практические занятия:	4	
		Подготовка к контрольной работе по фонетике праславянского и старославянского языков Контрольная работа по фонетике праславянского и старославянского языков		
Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка				
Тема 2.1. Грамматические классы слов и грамматические категории в ССЯ.	Грамматические классы слов и грамматические категории в ЦСЯ. Имя существительное в ЦСЯ. Грамматические категории имени существительного. Понятие общеславянской именной основы. Типы склонения имен существительных (и именных)	Практические занятия:	4	
		Система склонения имен существительных		

Имя существительное в ЦСЯ.	прилагательных) в ЦСЯ. Отражение в памятниках письменности тенденции к унификации некоторых падежных форм. Категория лица как этап развития категории одушевленности.			
Тема 2.2. Имя прилагательное в церковнославянском языке. Местоимения в церковнославянском языке. Слова, обозначающие число, в церковнославянском языке. Наречие в церковнославянском языке.	Имя прилагательное в ЦСЯ. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных в ЦСЯ. Происхождение (формирование) имен прилагательных как части речи. Грамматические категории имен прилагательных. Склонение местоименных прилагательных твердого и мягкого вариантов. Стяженные и нестяженные формы местоименных прилагательных. Образование и склонение прилагательных сравнительной степени. Местоимение в церковнославянском языке. Склонение местоимений. Энклитические формы местоимений. Слова, обозначающие число, в старославянском языке. Наречие в церковнославянском языке.	Практические занятия:	4	
Тема 2.3. Глагол в церковнославянском языке. Глагольное формообразование. Причастие в церковнославянском языке.	Грамматические категории, характеризующие глагол. Глагольное формообразование: две основы глагола, фонетические изменения при выделении основ инфинитива. Первичные и вторичные праславянские окончания глагола. Тематические классы глаголов. Соотношение церковнославянских классов глагола с современным спряжением. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Настоящее время церковнославянского глагола, образование, значение. Будущее простое время, образование, значение. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Прошедшее время церковнославянского глагола. Аорист, образование и значение аористных форм. Имперфект, значение и образование. Сложные прошедшие времена в ЦСЯ: перфект (значение, образование), плюсквамперфект (способы образования, значение).	Практические занятия:	4	2
		Глагол. Формы прошедшего времени		

	<p>Условное наклонение в старославянском языке. Способы образования форм условного наклонения.</p> <p>Формы будущего сложного в церковнославянском языке.</p> <p>Будущее сложное первое и второе. Образование и значение.</p> <p>Неспрягаемые глагольные формы: инфинитив, супин.</p> <p>Причастие в ЦСЯ. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени в ЦСЯ.</p> <p>Образование кратких и полных форм действительных и страдательных причастий. Склонение кратких и полных причастий.</p>			
		Всего	34	6

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line
http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

1-2 семестры:

1. Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковно-славянского языка / Алипий (Гаманович), иером.; по благословию Блаженнейшего Владимира, Митрополита Киевского и всея Украины. - Киев : Общество любителей православной литературы : Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2008. - 272 с. : табл. - ISBN 485-789 : 100-00.

2. Плетнева А.А. Церковнославянский язык : учебник для воскресных (приходских) школ, гимназий и лицеев / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II ; РАН, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : РПЦ, 2006. - 272 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 261-262.-Словарь: с. 263-270. - ISBN 5-88017-079-9 : 143-00.

7.2. Дополнительная литература

1-2 семестры:

1. Воробьёва А.Г. Учебник церковнославянского языка / А. Г. Воробьёва. - 3-е изд. - М. : ПСТГУ, 2010. - 368 с. : ил. - ISBN 5- 7610-0891-2 : 181-82.

2. Церковнославянский словарь : для толкового чтения Святого Евангелия, Часослова, Псалтири, Октоиха (учебных) и других богослужебных книг : электронный ресурс / сост. А.И. Свирелин. - 5-е изд. - М. : Дарь, 2014. - 384 с. - (Азы Православия). - ISBN 978-5-485- 00247-3.

3. Молитвослов учебный : церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями : электронный ресурс. - 3-е изд. - М. : Дарь, 2013. - 576 с. - (Молитвенный покров). - На рус. и ц.-сл. яз. - ISBN 978-5-485-00443-9.

4.Псалтирь учебная / ред.-сост. Г.М. Гупало ; пер. П. Юнгеров. - 5-е изд. - М. : Дарь, 2013. - 848 с. - (Молитвенный покров). - На ц.-сл. и рус. яз. - ISBN 978-5-485-00375-3.

5.Кравецкий А.Г. История церковнославянского языка в России : конец XIX — XX в. : электронный ресурс / А. Г. Кравецкий; под ред. А.М. Молдован. - М. : Языки русской культуры, 2001. - 400 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0203-6.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Старославянский язык. - URL <http://www.portal-slovo.ru/philology/37376.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются

9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Отсутствуют.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной профессиональной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ПК-8
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	3

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
ОПК-7			
II уровень	Знать: историю возникновения церковнославянского языка, его фонетические особенности и отличия от восточнославянских эквивалентов, а также роль церковнославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.	Не знает или затрудняется охарактеризовать историю возникновения церковнославянского языка, его фонетические особенности и отличия от восточнославянских эквивалентов, а также роль церковнославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.	Хорошо знает историю возникновения церковнославянского языка, его фонетические особенности и отличия от восточнославянских эквивалентов, а также роль старославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.
	Уметь: реконструировать фонетические процессы, происходившие в праславянский и раннеписьменный период, а также восстанавливать и комментировать формы слов.	Не умеет реконструировать фонетические процессы, происходившие в праславянский и раннеписьменный период, а также восстанавливать и комментировать формы слов.	Умеет реконструировать фонетические процессы, происходившие в праславянский и раннеписьменный период, а также восстанавливать и комментировать формы слов.

	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками выявления церковнославянизмов в современном русском языке, навыками исторической реконструкции слов и форм.	Не владеет навыками выявления церковнославянизмов в современном русском языке, навыками исторической реконструкции слов и форм.	Свободно владеет навыками выявления церковнославянизмов в современном русском языке, навыками исторической реконструкции слов и форм.
--	---	--	--

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель – обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о фонетике и грамматике старославянского языка как одного из источников русского литературного языка. В ходе подготовки к практическим занятиям и непосредственно на занятиях предлагается использовать опорные конспекты.

Студентам за неделю до занятия предлагаются для подготовки следующие планы практических занятий. Студенты должны выполнить предложенные упражнения и подготовиться к ответам на вопросы, демонстрируя знание фонетики (основные фонетические законы праславянского языка, система вокализма, её становление, система консонантизма, отличие фонетической системы старославянского языка от современной русской); умение комментировать фактический материал, анализ фонетической структуры слов, навык реконструкции праформ; выявление особенностей в области морфологии (исходные формы имен, местоимений, глаголов, их отличие от соответствующих современных русских литературных форм); навыки анализа лексики, подбор иллюстративного материала из предложенного текста.

Самостоятельное изучение разделов «Общая характеристика именного склонения». Подготовка карточек с парадигмами склонений имен существительных с основами на *а, *ја, *о, *јо, *ѣ, *і, на согласный, на *ѣ. Морфологический разбор имен существительных. Работа с текстами.

Подготовка конспекта по теме «Местоимение в церковнославянском языке. Разряды местоимений. Склонение местоимений».

Подготовка сообщения по теме «Имя прилагательное в ЦСЯ». Подготовка карточек с парадигмами склонений именных и местоименных форм имен прилагательных положительной и сравнительной степени. Работа с опорными конспектами по образованию нестяженных и стяженных форм местоименных прилагательных; образованию и склонению прилагательных в сравнительной степени. Морфологический разбор имен прилагательных.

Подготовка сообщения по теме «Происхождение окончаний полных форм прилагательных в церковнославянском языке». Их рефлексы в современном русском языке».

Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается

тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме сообщений-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным старославянским памятником и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Успешное овладение курсом любого предмета предполагает усвоение определенного объема понятий. Тем, кто испытывает трудности при запоминании понятий, можно порекомендовать выписывать их на карточки, либо «вести» записи, например, в блокноте, на полях рабочей тетради.

Как в ходе практических, так и лекционных занятий, студентами активно используются опорные конспекты, наглядно представляющие основные фонетические закономерности праславянского и старославянского языка, а также словоизменительные парадигмы, особенности формообразования различных частей речи. При этом демонстрируются не только результаты указанных процессов, но даются их «формульные» представления (алгоритмы формообразования), что позволяет лучше усвоить принципы образования тех или иных словоформ и избежать механического запоминания языковых фактов.

11.3. Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы

Любая самостоятельная – устная или письменная – работа студентов должна содержать элементы научного характера. Одной из главных форм самостоятельной работы студента является реферат, который, как правило, включает в себя три части, связанных определенной логикой по смыслу: введение, основную часть и заключение.

В начале введения в очень краткой форме дается обоснование актуальности исследуемой темы. За обоснованием актуальности темы следует описание степени ее разработанности в научной литературе. После анализа литературных источников и определения степени разработанности темы следует формулировка общей цели исследования. Следующее место в логической схеме Введения занимает формулировка объекта и предмета исследования. В конце введения характеризуется общая структура работы, т.е. перечисляются все ее составные элементы – в том порядке, в котором они следуют в работе. Основная часть, как уже указывалось выше, имеет более свободную композицию по сравнению с введением. Структура основной части в значительной мере определяется спецификой темы, самой логикой ее исследования, а также характером работы – ограничивается работа теоретическим исследованием, или имеет практическую направленность, или сочетает в себе теоретическую часть с экспериментальной и т.д. Как правило, основная часть работы представляет собой не что иное, как последовательное решение поставленных во введении задач. Каждый раздел (глава, параграф) должен заканчиваться коротким обобщением. Эти обобщения являются промежуточными выводами, которые будут суммированы в конце работы – в заключении, и на их основе будут сформулированы окончательные выводы, отвечающие общей цели исследования. Заключение должно подводить итог всему научному исследованию; его назначение – показать результат всей проделанной работы. После заключения – в соответствии с общепринятой структурой научного текста – следует библиографический список.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные и учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы студентов, наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (учебные презентации).

13. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены