

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации Белгородской
и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.
27.06.2022 г.

Введение в библеистику

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: преподаватель кафедры библеистики и богословия, старший помощник

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

проректора по воспитательной работе, магистр богословия С.Н. Шевцов, иерей

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на
заседании кафедры

библеистики и богословия

11.04.2022 г.

№

протокола

8

Программа утверждена
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола

3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	Знать: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.
	Уметь: использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	
	Владеть: способностью использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	
	ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Знать: святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.
	Уметь: использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	
	ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	Знать: специфику церковной традиции изучения Священного Писания.
	Уметь: соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	
	Владеть: способностью соотношения церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	
	ОПК-1.5	Знать: Библейское учение, осмысляемое в русле Церковного предания.

	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
		Владеть: способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения об основах Библейской истории и Катехизисе.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины(модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Введение в библеистику» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
			Курс	
	Семестр		1	
	1	2	Установочная сессия	Зимняя сессия
	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	32	34	4	4
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16	4	2
Практические занятия (ПЗ)	16	18		2
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	40	11	68	59

<i>В том числе:</i>			68	59
презентации				
тестирование				
Подготовка к экзамену		18		
Промежуточная аттестация (всего)				
Зачет				
экзамен		9		9
Всего	72	72	72	72
Всего	144		144	
Зачетные единицы:	4		4	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 1. Введение в предмет. Введение в Пятикнижие Моисея.	1	1	2	-	4	0,5	-	-	-	0,5
Тема 2 Введение в книгу Бытия. Введение в книгу Исход.	1	1	4	-	6	0,5		2	-	2,5
Тема 3. Введение в книгу Левит.	0,5	0,5	2	-	3	0,5	0,5	2	-	3
Тема 4. Введение в книгу Чисел.	0,5	0,5	2	-	3	0,5	0,5	2	-	3
Тема 5. Введение в книгу Судей. Введение в книгу Второзаконие.	1	1	2	-	4	-	0,5	2	-	2,5
Тема 6. Введение в книгу Руфи.	1	1	2	-	4	-	0,5	2	-	2,5
Тема 7. Введение в I – II книги Царств.	1	1	4	-	6	-	-	2	-	2
Тема 8. Введение в III – IV книги Царств.	1	1	4	-	6	-	-	2	-	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 9. Введение в I и II книги Паралипоменон.	1	1	2	-	4	-	-	2	-	2
Тема 10. Введение в Книгу Есфири. Введение в I-я книгу Ездры и книгу Неемии.	2	2	4	-	8	-	-	2	-	2
Тема 11. Введение во II-ю книгу Ездры. Введение в книгу Товит.	1	1	4	-	6	-	-	2	-	2
Тема 12. Введение в Маккавейские книги.	1	1	2	-	4	-	-	1,5	-	1,5
Тема 13. Введение в книгу пророка Амоса. Введение в книгу Иудифь.	1	1	2	-	4	-	-	2	-	2
Тема 14. Введение в книгу пророка Ионы. Введение в книгу пророка Осии.	0,5	0,5	2	-	3	-	-	2	-	2
Тема 15. Введение в книгу пророка Исайи. Введение в книгу пророка Михея	0,5	0,5	2	-	3	-	-	1,5	-	1,5
Тема 16. Введение в книгу пророка Софонии. Введение в книгу пророка Иеремии.	2	2	2	-	6	-	-	2	-	2
Итого за 1-й семестр	16	16	40	-	72	2	2	68	-	72
Тема 17. Введение в книгу пророка Иоила.	0,5	1	2	-	3,5	-	-	2	-	2
Тема 18. Введение в книгу пророка Наума.	0,5	1	2	-	3,5	-	-	1,5	-	1,5
Тема 19. Введение в книгу пророка Аввакума.	1	1	2	-	4	-	-	2	-	2
Тема 20. Введение в книгу пророка Авдия.	1	1	2	-	4	-	-	1,5	-	1,5
Тема 21. Введение в книгу пророка Иезекииля.	1	1	2	-	4	-	-	2	-	2
Тема 22. Введение в книгу пророка Даниила.	1	1	2	-	4	-	-	2	-	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 23. Введение в книгу пророка Аггея.	1	1	2	-	4	-	-	1,5	-	1,5
Тема 24. Введение в книгу пророка Захарии.	1	1	2	-	4			1,5	-	1,5
Тема 25. Введение в книгу пророка Малахии.	1	1	2	-	4			1,5	-	1,5
Тема 26. Введение в книгу пророка Варуха.	1	1	2	-	4			1,5	-	1,5
Тема 27. Введение в учительные книги Ветхого Завета.	1	1	2	-	4			1,5	-	1,5
Тема 28. Введение в книгу Иова.	1	1	2	-	4			1,5	-	1,5
Тема 29. Введение в книгу Псалтирь.	1	2	3	-	6			2	-	2
Тема 30. Введение в книгу Притчей Соломоновых.	1	1	2	-	4			2	-	2
Тема 31. Введение в Книгу Екклесиаста.	1	1	3	-	5			2	-	2
Тема 32. Введение в книгу Песнь Песней Соломона.	1	1	2	-	4			2	-	2
Тема 33. Введение в книгу Премудрости Иисуса сына Сирахова.	1	1	2	-	4			2	-	2
Подготовка к экзамену					18					
Экзамен					9					9
Итого за 2-й семестр / зимнюю сессию 1 курса заочного отделения	16	18	36	-	72	2	2	59	-	72
Всего					144					144

5. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет.	Предмет, цели и задачи курса «Введение в библеистику». История науки исагогики. Объем общего и частного введения. Понятие богодухновенности и каноне Св. Писания. Происхождения канона Ветхого Завета. Расположение ветхозаветных книг в греческой, славянской и еврейской Библии. Деление книг Ветхого Завета по содержанию. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Неканонические книги Ветхого Завета и апокрифическая литература. Взгляды католических и протестантских богословов на неканонические книги. История оригинального текста Ветхого Завета. Материалы, орудия и способ древнееврейского письма. История еврейского алфавита. История пунктуации. Словоразделение в священном тексте. Разделение книг Ветхого Завета на большие и малые отделы. Богослужebные деления. История консонантного библейского текста. История вокализованного библейского текста. Кумранские рукописи. История переводов книг Ветхого Завета. Септуагинта. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Переводы Аквилы, Феодотиона и Симмаха. Таргумы. Пешитто. Древнелатинский перевод. Вульгата. Славянский и Русский переводы Библии. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.	Практические занятия:	2	1
		1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в библеистику».	1	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
Тема 2. Введение в Пятикнижие Моисея.	Название, состав и вопрос о происхождении.	Практические занятия:	2	1
		1. Введение в Пятикнижие Моисея.	1	0
Тема 3. Ведение в книгу Бытия.	Наименование, автор книги, время и цель написания. Деление на части, основные темы учения. Сотворение мира и человека(гл.1–2). Существование двух рассказов о сотворении мира и их стилистические особенности. Экзегеза рассказов. История грехопадения и суда Божия (3 гл.).Мессианское обетование. Последствия грехопадения. История появления человеческой цивилизации (Быт.4–5 гл.). Каин и Авель: история братоубийства. Характеристика каинитов и сифитов. Допотопные патриархи. История Всемирного потопа(6.1–9.28). Причины и подробности всемирного потопа. Завет Бога с Ноем. Начало новой цивилизации, грех Хама, благословение Ноем Сима и Иафета. Вавилонское столпотворение(10.1–11.9). Вопрос о появлении язычества. Рассказ об Аврааме (11.27–25.18).Происхождение Авраама. Призвание его Богом. Авраам в Египте. Авраам и Лот. Благословение Мелхиседеком Авраама. Завет Бога с Авраамом, установление обрезания. История Агари и Измаила. Богоявление Аврааму у дубравы Мамре, гибель Содомы и Гоморры. Жертвоприношение Исаака. Женьитьба Исаака.История Иакова (25.19–36 гл.). Дети Исаака: продажа первородства Исавом.	Практические занятия:	0,5	0,5
		1. Ведение в книгу Бытия.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Благословение Исааком Иакова и Исава. Видение Иаковом Небесной лестницы. Лаван и Иаков: рождение двенадцати патриархов. Возвращение Иакова в Ханаан. История Иосифа (37–50 гл.) Сны Иосифа. Продажа его братьями в Египет. Возвышение Иосифа. Встречи с братьями. Переселение Иакова с семейством в Египет. Пророчество Иакова об Иуде. Завещание Иосифа.			
Тема 4. Введение в книгу Исход.	Наименование, деление на части, основные темы учения. Избавление от рабства в Египте (1.1–15.21). Угнетение израильтян в Египте. Происхождение Моисея, его призвание у неопалимой купины и миссия к фараону. Вопрос о имени Божьем. Казни Египетские. Установление праздника Пасхи. Устав праздника. Избавление израильтян у Тростникового моря. Завет у Синая (19–24 гл.). Приготовление народа к Синайскому богоявлению, заповеди десятилетия и их значение. Заключение завета с Богом. Литературная форма заповедей десятилетия. Скиния Завета (25–40 гл.). Скиния и ее принадлежности. Построение Скинии; ее прообразовательный характер. Грех народа в золотом тельце. Наказание народа и возобновление завета. Боговидец Моисей.	Практические занятия:	0,5	0,5
		1. Введение в книгу Исход.		
Тема 5. Введение в книгу Левит.	Наименование, деление на части, основные темы учения. Устав о жертвах (Лев. гл. 1–7). Виды жертв: всесожжения, за грех, бескровная, мирная и жертва повинности. Значение жертв. Ветхозаветные священнослужители и их иерархия. Устав о посвящении священнослужителей (Лев. гл. 8 –	Практические занятия:	1	0,5
		1. Введение в книгу Левит.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
	10). Посвящение Аарона и его сыновей на служение при скинии. Грех Надава и Авиуда. Ветхозаветные праздники и законы о ритуальной чистоте.			
Тема 6. Введение в книгу Чисел.	Наименование, деление на части, основные темы учения, вопрос о значении чисел в Ветхом Завете. Рассказ о пребывании израильтян у Синая (Числ. 1.1–10.10). Первая перепись. Закон о назорействе. Путь от Кадеса до равнин Моава (10.11–21 гл.). Восстание Корея, Дафана и Авирона. Жезл Аарона. Медный змий. Смерть Аарона, завоевание Заиорданья. Израильтяне на равнине Моава (22–36 гл.). Сказание о Валааме. Пророчества Валаама. Отступничество в Ситтими. Наказание мадианитян. Вторая перепись. Устав херема.	Практические занятия:	1	0,5
		1. Введение в книгу Чисел.		
Тема 7. Введение в книгу Второзаконие.	Наименование, деление на части, основные темы учения. Предсказание о пророке, подобном Моисею. Смерть Моисея. Значение книги для Нового Завета.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу Второзаконие.		
Тема 8. Введение в Книгу Иисуса Навина.	Авторство книги и время ее написания. Ранний период жизни еврейского народа. Единый центр – скиния в Сихеме. Цель, время написания книги, ее подлинность. Сюжет, время и место действия, тема книги. Разделение книги на части и ее содержание. Символика книги Иисуса Навина. Главная тема книги – завоевание земли обетованной. Обновление Завета народа с Богом. Иисус Навин и его прообразовательное значение. Разведка двух соглядатаев. Чудесный переход евреев через Иордан. Победа над городом Иерихоном. Жертвенник	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в Книгу Иисуса Навина.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	заиорданских колен, воздвигнутый как памятник их со всем еврейским народом (глава 22). Завещание евреям Иисуса Навина (глава 23). Образ блудницы Раав. Значение книги Иисуса Навина.			
Тема 9. Введение в книгу Судей.	Наименование, автор книги, время ее написания и подлинность. Цель книги. Понятие о судьях Израиля. Обзор содержания книги. Сюжет, время и место действия, тема книги. Разделение книги на части и ее содержание. Войны Израиля за землю. Последствия верности и неверности евреев к Богу и его закону (глава 2). Святоотеческое толкование чудесного орошения руна Гедеона (глава 6). Значение книги Судей.	Практические занятия: 1. Введение в книгу Судей.	1	-
Тема 10. Введение в книгу Руфи.	Автор, цель, время написания книги, ее подлинность. Разделение книги на части и ее содержание. Сюжет, время и место действия, тема книги. Обычай левиратного брака. Символика книги. Доброта и красота Руфи. Значение Руфи в истории Церкви Божией. Историческое значение книги.	Практические занятия: 1. Введение в книгу Руфи.	2	-
Тема 11. Введение в I – II книги Царств.	Наименование, автор книги и время ее написания. I-я книга Царств: история Самуила, Саула и Давида. Учреждение института царской власти. II книга Царств: обзор царствования Давида. Восстания Авессалома и Савея. Пророчество Нафана об утверждении дома Давидова.	Практические занятия: 1. Введение в I – II книги Царств.	1	-
Тема 12. Введение в III – IV книги Царств.	III-я книга Царств: Обзор царствования Соломона. Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия. Обзор истории царств. Деятельность пророка Илии. Пророк Елисей. Падение	Практические занятия: 1. Введение в III – IV книги Царств.	1	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Израиля: причины и последствия. Пророк Исайя и царь Езекия. Падение Иудейского царства: причины и последствия.			
Тема 13. Введение в I и II книги Паралипоменон.	Автор, время и цель написания книг. Деление их на части. I Паралипоменон – царствование Давида; II Паралипоменон – царствование Соломона, история царей иудейских. Молитва Манассии.	Практические занятия: 1. Введение в I и II книги Паралипоменон.	1	-
Тема 14. Введение в I-я книгу Ездры и книгу Неемии.	Названия книг. Исторические сведения об авторе. Время и цель написания книг. Обзор содержания книг. Деятельность Ездры и Неемии.	Практические занятия: 1. Введение в I-я книгу Ездры и книгу Неемии.	0,5	-
Тема 15. Введение в Книгу Есфири.	Название, авторство книги, время и цель ее написания. Возвышение Есфири. Замысел Амана и его крушение. Установление праздника Пурим.	Практические занятия: 1. Введение в Книгу Есфири.	0,5	-
Тема 16. Введение в книгу Товит.	Название книги и ее авторство. Время написания и первоначальный язык книги. Историческое и нравственное значение книги.	Практические занятия: 1. Введение в книгу Товит.	2	-
Тема 17. Введение во II-ю книгу Ездры.	Название книги и ее авторство. Время написания. Историческое и нравственное значение книги.	Практические занятия: 1. Введение во II-ю книгу Ездры.	1	-
Тема 18. Введение в Маккавейские книги.	I Маккавейская книга. Автор книги, время написания, язык книги. Характеристика эллинизма. Повествование об освободительной борьбе иудеев под руководством Маккавеев против ига Селевкидов. Значение и авторитет книги. II Маккавейская книга. Автор книги, время ее написания, язык книги.	Практические занятия: 1. Введение в Маккавейские книги.	1	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Оригинальное содержание книги в сравнении с I Маккавейской книгой. Церковное употребление книги и ее догматическое значение. III Маккавейская книга. Автор книги, время ее написания, язык книги. Историческое и нравственное значение книги.			
Тема 19. Введение в книгу Иудифь.	Название книги и ее авторство. Время написания. Историческое и нравственное значение книги.	Практические занятия: 1. Введение в книгу Иудифь.	1	-
Тема 20. Введение в книгу пророка Амоса.	Сведения о пророке Амосе и эпохе его служения. Состав и содержание книги. Учение пророка Амоса о Боге. Обличение пророком социальной несправедливости. Универсализм пророчеств Амоса. Пророчество Амоса о восстановлении падшей скинии Давидовой: 9. 11 – 15.	Практические занятия: 1. Введение в книгу пророка Амоса.	1	-
Тема 21. Введение в книгу пророка Осии.	Сведения о пророке и времени его служения. Брак Осии (1.2 – 3.5). Вопросы толкования. Послание Осии (4.1 – 14.9).	Практические занятия: 1. Введение в книгу пророка Осии.	1	-
Тема 22. Введение в книгу пророка Ионы.	Библейские свидетельства о пророке Ионе. Состав и содержание книги. Вопросы толкования и времени происхождения книги. Прообразовательное значение книги.	Практические занятия: 1. Введение в книгу пророка Ионы.	1	-
Тема 23. Введение в книгу пророка Михея.	Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Пророчество о рождении Мессии в Вифлееме (5.2 – 5.5).	Практические занятия: 1. Введение в книгу пророка Михея.	1	-
		Практические занятия:	1	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
Тема 24. Введение в книгу пророка Исайи.	Сведения о пророке и времени его служения. Состав и содержание книги. Вопросы авторства книги. Призвание Исайи к пророческому служению (6 гл.), Пророчества о возвышении горы Господней (2.1–4), о рождении Эммануила от Девы (7 гл.), о служении и свойствах Эммануила (9.1–7), об Отрасти от корня Иессеева (11.1–10), о глазе вопиющего в пустыне (40.1–11), о Помазаннике Божьем и Его Церкви (61.1-10). Основные темы учения книги.	1. Введение в книгу пророка Исайи.		
Тема 25. Введение в книгу пророка Иеремии.	Личность, служение и эпоха пророка Иеремии. Состав и план книги в масоретском тексте и тексте перевода 70-ти. Призвание Иеремии к пророческому служению (1 гл.). Мессианские места в книге пророка Иеремии (23 гл.; 31 гл.). Основные темы учения книги. Книга Плач Иеремии. Название и форма изложения книги. Содержание книги. Автор и время написания.	Практические занятия: 1. Введение в книгу пророка Иеремии.	1	-
Тема 26. Введение в книгу пророка Софонии.	Сведения о пророке и времени его служения. Состав и содержание книги. Мессианские места пророчества Софонии (1. 14 – 18; 3. 9 – 15).	Практические занятия: 1. Введение в книгу пророка Софонии.	1	-
Тема 27. Введение в книгу пророка Иоила.	Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Пророчество об излиянии даров Святого Духа «на всяку плоть».	Практические занятия: 1. Введение в книгу пророка Иоила.	1	-
Тема 28. Введение в книгу пророка Наума.	Сведения о пророке. Состав и содержание книги. Мессианские черты книги пророка Наума.	Практические занятия: 1. Введение в книгу пророка Наума.	1	-
		Практические занятия:	1	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 29. Введение в книгу пророка Аввакума.	Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Богослужбное употребление книги.	1. Введение в книгу пророка Аввакума.		
Тема 30. Введение в книгу пророка Авдия.	Время и место служения пророка. Состав и содержание книги. Мессианские черты книги пророка Авдия.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу пророка Авдия.		
Тема 31. Введение в книгу пророка Иезекииля.	Сведения о пророке и времени его служения. Особенности языка, стиля изложения книги, ее символизм. Построение и особенности изложения книги. Состав и содержание книги. Мессианские и эсхатологические места книги.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу пророка Иезекииля.		
Тема 32. Введение в книгу пророка Даниила.	Личность, служение и эпоха пророка Даниила. Состав книги в масоретской Библии и в переводе 70-ти. Оригинальный язык и важнейшие переводы. Мессианские места книги пророка Даниила (2 гл.; 3 гл.; 7 гл.; 9 гл.). Неканонические места в книге пророка Даниила: а) песнь трех отроков (3.24 – 90) б) рассказ о шестидневном пребывании Даниила во рву львином (14 гл.).	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу пророка Даниила.		
Тема 33. Введение в книгу пророка Аггея.	Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Мессианское пророчество о славе Второго храма.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу пророка Аггея.		
Тема 34. Введение в книгу пророка Захарии.	Сведения о пророке и времени его служения. Состав и содержание книги. Мессианские пророчества (9. 9 – 11; 11. 12 – 13; 12.10; 13.7).	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу пророка Захарии.		
		Практические занятия:	1	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 35. Введение в книгу пророка Малахии.	Личность и служение пророка. Состав и содержание книги. Мессиянские места в книге (3.1; 4.5 – 6).	1. Введение в книгу пророка Малахии.		
Тема 36. Введение в книгу пророка Варуха.	Сведения о личности пророка. План, содержание и общий смысл книги. Оригинальный язык и время происхождения книги.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу пророка Варуха.		
Тема 37. Введение в учительные книги Ветхого Завета.	Особенности дидактических книг Ветхого Завета. Понятие о «мудрости» и библейских «мудрецах».	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в учительные книги Ветхого Завета.		
Тема 38. Введение в книгу Иова.	Вопрос об авторстве книги. Время и место ее написания. Обзор содержания книги. Основные темы учения. Мессиянский смысл книги.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу Иова.		
Тема 39. Введение в книгу Псалтирь.	Вопрос об авторстве книги и времени ее составления. Цель написания. Жанры псалмов. Богослужбное употребление Псалтири в Ветхозаветной и Новозаветной Церкви.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу Псалтирь.		
Тема 40. Введение в книгу Притчей Соломоновых.	Соломон как мудрец и автор канонических книг. Разделение книги на части и вопрос о времени написания. Понятие о притче. Основные темы учения книги.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу Притчей Соломоновых.		
Тема 41. Введение в Книгу Екклесиаста.	«Пессимистический» характер книги. Вопрос об авторе и времени написания. Основные темы учения книги.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в Книгу Екклесиаста.		
		Практические занятия:	1	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 42. Введение в книгу Песнь Песней Соломона.	Вопрос об авторе и времени написания. Вопрос об истолковании книги и её каноническом достоинстве. Виды толкования книги в Православной Церкви. Истолкование 1 главы книги.	1. Введение в книгу Песнь Песней Соломона.		
Тема 43. Введение в книгу Премудрости Соломона.	Вопрос об авторе и времени написания. Отличительные особенности книги. Основные темы учения книги.	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу Премудрости Соломона.		
Тема 44. Введение в книгу Премудрости Иисуса сына Сирахова.	Вопрос об авторе и времени написания книги. Отличительные особенности книги. Основные темы учения. Вопрос о «школах мудрости».	Практические занятия:	1	-
		1. Введение в книгу Премудрости Иисуса сына Сирахова.		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курсы «Библейская история и археология», «Основы православия» размещены на сайте Учебного комитета
<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1 семестр

1. Егоров Г., свящ. Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций / Егоров Г., свящ.; РПЦ, ПСТГУ, Факультет дополнительного образования, Каф. теологии. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ПСТГУ, 2011. - 608 с. - Библиогр.: с. 595-599. - ISBN 978-5-7429-0642-1 : 181-82.
2. Снигирев Р. Законоположительные Книги Ветхого Завета : лекции : электронный ресурс / Р. Снигирев; науч. ред. Т. Грид ; ПСТГУ. - М. :Когито-Центр, 2010. - 216 с. - ISBN 978-5-89353-320-0.

2 семестр

1. Юнгеров П.А. Введение в Ветхий Завет : электронный ресурс. кн. 2 / П. А. Юнгеров. - М. :Директ-Медиа, 2016. - 1111 с. - ISBN 978-5-4475-7600-4. основная
2. Егоров Г., прот. Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций / Егоров Г., прот.; РПЦ, ПСТГУ, Факультет дополнительного образования, Каф. теологии : электронный ресурс. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ПСТГУ, 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-7429-0642-1. основная

7.2. Перечень дополнительной литературы

1 семестр

1. Толковая Библия, или Комментарий на все Книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов : электронный ресурс. ч. 2 : Исход. Левит. Числа. Второзаконие / под ред. А.П. Лопухина. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 394 с. - ISBN 978-5-4475-6661-6.
2. Ефрем Сирий, прп. Толкование на Пророческие Книги Ветхого Завета : творения : электронный ресурс / Ефрем Сирий, прп. - М. : Сибирская Благовонница, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-906853-73-8.
3. Толковая Библия, или Комментарий на все Книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов : электронный ресурс. ч. 1 : Бытие / под ред. А.П. Лопухина. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 476 с. - ISBN 978-5-4475-6660-9.
4. Толковая Библия, или Комментарий на все Книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов : электронный ресурс. ч. 12 : От Книги пророка Даниила до Книги пророка Ионы / под ред. А.П. Лопухина. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 388 с. - ISBN 978-5-4475-6677-7.
5. Юнгеров П.А. Введение в Ветхий Завет : электронный ресурс. кн. 1 / П.А. Юнгеров. - М. :Директ-Медиа, 2016. - 1053 с. - ISBN 978-5-4475-7599-1.

2 семестр

1. Ефрем Сирип, прп. Толкование на Пророческие Книги Ветхого Завета : творения : электронный ресурс / Ефрем Сирип, прп. - М. : Сибирская Благовонница, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-906853-73-8.
2. Толковая Библия, или Комментарий на все Книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов : электронный ресурс. ч. 4 : Четыре Книги Царств / под ред. А.П. Лопухина. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 423 с. - ISBN 978-5-4475-6663-0.
3. Толковая Библия, или Комментарий на все Книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов : электронный ресурс. ч. 5 : От Первой Книги Паралипоменон до Второй Книги Ездры / под ред. А.П. Лопухина. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-4475-6664-7.
4. Десницкий А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание : электронный ресурс / А.С. Десницкий; науч. ред. Т. Грид ; ПСТГУ. - М. : ПСТГУ, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-7429-0660-5.
5. Вихлянцев В.П. Библейский словарь : электронный ресурс / В.П. Вихлянцев. - М. : Onebook.ru, 2010. - 517 с. - ISBN 978-5-904636-18-0.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107
- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

1. Апокалиптика // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». URL: <http://www.pravenc.ru/text/75602.html>.
2. Апокрифы // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: URL: <http://www.pravenc.ru/text/75608.html>.
3. Библистика // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: URL: <http://www.pravenc.ru/text/149119.html>.
4. Герменевтика библейская // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». URL: <http://www.pravenc.ru/text/164827.html>.
5. Издательство «Библеист». URL: <http://www.bibleist.ru>
6. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии. URL: <http://www.bible-mda.ru/main.html>.
7. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: URL: <http://www.bogoslov.ru>.
8. Сайт Российского Библейского Общества. URL: <http://www.biblia.ru>.
9. Сайт BibleStudies – Русские страницы. URL: <http://www.biblicalstudies.ru>.
10. Тихомиров Б. А. К истории отечественной Библии // Сайт Российского Библейского Общества. URL: http://www.biblia.ru/reading/new_translations/sinodal.htm.
11. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: URL: <http://www.sedmitza.ru>.
12. Янг Э. Введение в Ветхий Завет // Библиотека издательства «Библеист». URL: <http://bibleist.ru/biblio.php?q=003&f=009.html>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК 1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-1					
ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	Знать: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Не знает базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Частично знает базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Хорошо знает базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Легко ориентируется в базовых сведениях о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальных сведениях библейской текстологии при решении теологических задач.
	Уметь: использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Не умеет использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Частично умеет использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Хорошо умеет использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Умеет свободно использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.
	Владеть: способностью использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Не способен использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при решении теологических задач.	Частично владеет способностью использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при	Хорошо владеет способностью использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при	Свободно владеет способностью использовать базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии при

			решении теологических задач.	решении теологических задач.	решении теологических задач.
ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Знать: святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Не знает святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Частично знает святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Хорошо знает святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Легко ориентируется в святоотеческой экзегезе Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.
	Уметь: использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Не умеет использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Частично умеет использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Хорошо умеет использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Умеет свободно использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Не способен использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Частично владеет способностью использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Хорошо владеет способностью использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	Свободно владеет способностью использовать святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.
ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в	Знать: специфику церковной традиции изучения Священного Писания.	Не знает специфику церковной традиции изучения Священного Писания.	Частично знает специфику церковной традиции изучения Священного Писания.	Хорошо знает специфику церковной традиции изучения Священного Писания.	Легко ориентируется в специфике церковной традиции изучения Священного Писания.
	Уметь: соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	Не умеет соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	Частично умеет соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	Хорошо умеет соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	Умеет свободно соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.

богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	Владеть: способностью соотношения церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	Не способен соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	Частично владеет способностью соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	Хорошо владеет способностью соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.	Свободно владеет способностью соотносить церковные традиции изучения Священного Писания с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии.
ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Знать: Библейское учение, осмыляемое в русле Церковного предания.	Не знает Библейское учение, осмыляемое в русле Церковного предания.	Частично знает Библейское учение, осмыляемое в русле Церковного предания.	Хорошо знает Библейское учение, осмыляемое в русле Церковного предания.	Легко ориентируется в Библейском учении, осмыляемое в русле Церковного предания.
	Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.	Частично умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.	Хорошо умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.	Умеет свободно соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.
	Владеть: способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.	Не способен соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.	Частично владеет способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.	Хорошо владеет способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.	Свободно владеет способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД - ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью

проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории

Мультимедийное оборудование.

13. Иные сведения и (или) материалы:
Не предусмотрены.