

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации Белгородской и  
Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **История древней Церкви**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры библеистики и богословия, кандидат исторических наук,

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

доцент А.Н. Бердник

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1

дата

Программа утверждена на

заседании кафедры

библеистики и богословия

23.06.2023 г.

дата

№ протокола 10

Программа утверждена

решением Ученого совета

26.06.2023 г.

дата

№ протокола 3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК -3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК -3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	<p><b>Знать:</b> систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание</p>	
	ОПК -3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<p><b>Знать:</b> основную научную историческую литературу по истории Церкви</p> <p><b>Уметь:</b> использовать наиболее важные труды по истории Церкви</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом чтения научной исторической литературы</p>	
	ОПК -3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	<p><b>Знать:</b> основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p><b>Уметь:</b> соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p>	
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия		<p><b>Знать:</b> основные проблемы церковно-исторических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p>
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).		<p><b>Знать:</b> специфику истории Церкви как богословской дисциплины</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью использовать специфику истории Церкви как богословской</p>

		дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	<b>Б1.О.04.01</b>

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплине «Священное Писание Нового Завета».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**История Древней Церкви**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «История Поместных Церквей», «Новейшая история западных исповеданий» и «Догматическое богословие».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид работы	Форма обучения							
	Очная				Заочная			
	Семестр				Курс			
					1		2	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия
Количество часов								
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>								
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
Лекции	24	24	16	24	4	4	4	2
Практические	24	26	16	26		8	8	2
<b>Внеаудиторная работа</b>								
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>104</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>59</b>
<i>в том числе:</i>								
Контрольная работа	36		20	8	52	48	48	
подготовка к практическим занятиям	20		20	23	52	48	48	
<b>ПКЭ (подготовка к экзамену)</b>				18				
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>9</b>		<b>3(0)</b>	<b>3(0)</b>	<b>9</b>
Зачет (з)								-
Дифференцированный	4	4						

зачет (о)								
экзамен				9				
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 1. Введение в церковную историю.	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 2. Политическое и религиозное состояние Иудеи (I в. до РХ и I в. по РХ).	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 3. Иудейская война 66-67 г. по РХ.	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 4. Первые проблемы церкви, объединившей христиан из палестинских иудеев, иудеев рассеяния и язычников. Роль св. ап. Павла в решении этих проблем. Апостольский собор 51 г..	2	2	4		8			8		8
Тема 5. Церковная иерархия первого века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным. Великие каппадокийцы.	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 6. Ненависть общественного мнения к христианам в 1 – 4 вв. Её причины. Состояние языческой религии.	2	2	4		8			8		8
Тема 7. Римская Церковь в I веке. Нероново гонение.	2	2	4		8			8		8
Тема 8. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Периодизация.	2	2	4		8			8		8
Тема 9. Гностицизм. Истоки, основы учения. Докетизм.	2	2	4		8			8		8
Тема 10. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона Св. Писания.	2	2	2		8			8		8

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 11. Крещальные Символы веры. Понятие догмата и теологумена.	2	2	4		8			8		8
Тема 12. Монтанизм. Покаянная дисциплина первых веков. Вопрос о допустимости второго покаяния. Споры о приеме в Церковь падших и о крещении еретиков.	1	1	3		5			5		5
Тема 13. Борьба Церкви с лжеучениями. Свт. Ириней Лионский	1	1	3		5			5		5
Тема 14. Политическая обстановка в Римской империи на рубеже 3 - 4 вв. Диоклетианово гонение.	1	1	3		5			5		5
Тема 15. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт.	1	1	3		5			5		5
<b>Итого за 1-й семестр:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>56</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>104</b>		<b>108</b>
Тема. 16. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 17. Ересь Павла Самосатского. Арий и его лжеучение.	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 18. Божественная личность Господа Иисуса Христа.	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 19. 1-й Вселенский Собор. Канонические решения. Составление Символа Веры	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 20. Арианские споры в период между I и II Вселенскими соборами. Свт. Афанасий Великий. Участие в спорах императоров Константина Великого, Констанция и Валента.	2	2	4		8			6		6
Тема 21. Разные направления в арианстве. Аномей (евномиане). Омиусиане. Омий.	2	2	4		8			6		6

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 22. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христианства к языческой культуре.	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 23. Македониане, саввелиане, аполлинариане - их лжеучения.	2	2	4		8	1	1	6		8
Тема 24. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский собор. Никео - Константинопольский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры.	2	2	4		8			6		6
Тема 25. Споры о наследии Оригена в конце 4 – го века. Еваргий, его учение о спасении. Свт. Иоанн Златоуст. Борьба против него александрийского архиепископа Феофила	2	2	4		8			6		6
Тема 26. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Позиция свт. Кирилла Александрийского. III Вселенский собор. Канонические решения.	2	2	4		8			6		6
Тема 27. Возникновение монофизитства. «Разбойничий собор». Иконоборческая ересь.	1	1	3		5			6		6
Тема 28. 4-й Вселенский Собор. Орос о боговоплощении.	1	1	3		5			6		6
Тема 29. Монофизитство после IV Вселенского собора и различные течения в нем. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия	1	1	3		5			6		6
Тема 30. Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.	1	1	3		5			6		6
<b>Итого за 2-й семестр:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>56</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>108</b>
Тема 31. Папа Лев Великий, Полемика о «Трех главах». V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Осуждение Оригена. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви.	1	1	4		6	2	4	2		8



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 32. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм.	1	1	4		6	2	4	2		8
Тема 33. Возникновение ереси монофелитства. Патриарх Сергей и папа Гонорий. Прп. Максим Исповедник.	1	1	4		6			8		8
Тема 34. 6-й Вселенский Собор. Орос о двух волях во Христе.	1	1	4		6			8		8
Тема 35. Император Юстиниан, Пято - Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37 - 39, 82, 95.	1	1	4		6			8		8
Тема 36. 7-й Вселенский Собор. Орос об иконопочитании.	1	1	2		4			8		8
Тема 37. Закат иконоборчества и «Торжество Православия».	1	1	2		4			8		8
Тема 38. Папство (его развитие и притязания на мировое господство).	1	1	2		4			8		8
Тема 39. Христианская Церковь в середине IX - в середине X вв.	1	1	2		4			8		8
Тема 40. Христианский мир в первой половине XI века.	1	1	2		4			8		8
Тема 41. Крестоносная идея и ее причины	1	1	2		4			8		8
Тема 42. Начало упадка Византийской империи. Завоевания турок. Первый Крестовый поход (1095-1099гг.)	1	1	2		4			5		5
Тема 43. Попытки латинизации православного Востока и появление латинских государств в Палестине.	1	1	2		4			5		5
Тема 44. Углубление разделения Церквей. Второй (1147-1149 гг.) и Третий (1189-1192 гг.) Крестовые походы.	1	1	2		4			5		5
Тема 45. IV Крестовый поход (1202-1204 гг.) как результат разделения Церквей. Формирование экклезиологической дихотомии.	1	1	4		6			5		5
<b>Итого за 3-й семестр:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>108</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 46. Православный мир после IV Крестового похода. Альбигойские войны - завершение крестоносной идеи Никейская империя. Балканские Церкви.	2	2	4		8			6		6
Тема 47. Общая характеристика папства и предпосылки его возвышения на Западе в XI–XIII вв.	2	2	4		8			6		6
Тема 48. Конфликт папы Григорий VII Гильдебранда (1073–1085 гг.) и германского императора Генриха IV. Стояние в Каноссе.	2	2	4		8			6		6
Тема 49. Спор за Инвеституру. Вормский конкордат 1122 г. Папа Иннокентий III (1198-1216 гг.) и превращение католического мира в теократическую монархию. Создание инквизиции.	2	2	4		8			6		6
Тема 50. Упадок папства на Западе в XIV–XV вв.	2	2	4		8			6		6
Тема 51. Авиньонское пленение пап (1309-1378 гг.)	2	2	4		8			4		4
Тема 52. Кризис папства: великий западный раскол и богословие концилиаризма	2	2	4		8			4		4
Тема 53. Христианский Запад и вызов эпохи Возрождения. Использование католической церковью технического и географического потенциала Возрождения Феномен ренессансного папства и его значение.	2	2	4		8			4		4
Тема 54. Униональная политика Византийских императоров	2	2	4		8			4		4
Тема 55. Предпосылки униональной политики Византии. Лионская уния	2	2	4		8			4		4
Тема 56. Внешнеполитический кризис в Византии. Обсуждение унии Западной и Восточной церкви на Ферраро-Флорентийском соборе (1438-1439 гг.)	2	2	4		8			4		4
Тема 57. Отвержение унии Православными церквами. Русская автокефалия (1448 г.)	1	1	5		5			4		4
Тема 58. Последние годы Империи и падение Константинополя (1453 г.)	1	1	5		5			4		4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 59. Паламитские споры. Свт. Григорий Палама и его учение. Ученики и последователи Свт. Григория Паламы	1	1	5		5			4		4
Тема 60. Падение Византийской империи в 1453 г. Православная Церковь в Османской империи. Константинопольский и другие древние патриархаты под турецким владычеством. Возникновение новых автокефальных Церквей.	1	1	5		5	2	2	2		6
<b>Итого за 4-й семестр:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>56</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		<b>72</b>
<b>Всего:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>220</b>		<b>396</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>364</b>		<b>396</b>

### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в церковную историю.	Предварительные понятия. Древние источники. Современные научные издания. Определение термина «история» и «история Церкви», место археологии в истории, древние источники. Роль письменных источников на примере творений св. отцов, церковных писателей и деяний соборов. Агиографические памятники, специальные источники церковной истории, современные научные издания.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Понятие об истории. Специфика церковной истории 2. Историография и источниковедение Церковной истории	2	1
Тема 2. Политическое и религиозное состояние Иудеи (I в. до РХ и I в. по РХ).	Политическое и религиозное состояние Иудеи (I в. до н.э. и I в. н.э.), пророчества Священного Писания о пришествии Мессии. Причины религиозного кризиса в Римской Империи. Политическое и религиозное состояние Иудеи в I в. до РХ и I в. по РХ. Краткая история правления царя Ирода Великого. Время появления и содержание учения религиозных течений фарисеев, саддукеев, ессеев, ферапевтов и самарян.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Причины религиозного кризиса в Римской Империи 2. Содержание учения религиозных течений фарисеев, саддукеев, ессеев, ферапевтов и самарян	2	1
Тема 3. Иудейская война 66-67 г. по РХ.	Предпосылки войны, пророчества Христа об этом периоде, ход военных действий, последствия для иудеев и христиан. Апостол Иаков и гибель Иерусалима. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Причины и предпосылки Иудейской войны 2. Ход и главные последствия Иудейской войны	2	1
Тема 4. Первые проблемы церкви, объединившей	День св. Пятидесятницы, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди, первые	<b>Практические занятия:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
христиан из палестинских иудеев, иудеев рассеяния и язычников.	проблемы церкви, объединившей христиан из палестинских иудеев, иудеев рассеяния и язычников. Роль св. ап. Павла в решении этих проблем. Решения Апостольского собора, особую роль соборности в жизни Церкви.	1. День св. Пятидесятницы и его значение 2. Миссионерская деятельность Апостола Павла 3. Апостольский собор 51 г.	2	
Тема 5. Церковная иерархия первого века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным. Великие каппадокийцы.	Становление института священства в христианской Церкви, аналогии с Ветхозаветной Церковью, отличие апостольства, епископата и пресвитерства на основании текстов Священного Писания и письменных исторических памятников, современное деление церковной иерархии и сравнение с древним. Роль каппадокийцев в жизни Церкви.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Становление церковной иерархии. 2. Пресвитерство и епископат в Древней церкви 3. Великие каппадокийцы.	2	1
Тема 6. Ненависть общественного мнения к христианам в 1 – 4 вв. Её причины. Состояние языческой религии.	Различие между мучениками и исповедниками, причины ненависти к христианам, особенности отношения к христианам простолюдинов, государства и интеллигенции. Состояние веры язычников того периода.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Причины и начало гонений на христиан 2. Периодизация гонений	2	
Тема 7. Римская Церковь в I веке. Нероново гонение.	Проповедь апостолов в Риме и история возникновения и развития христианской общины в Риме, гонения Церкви от иудеев и язычников. Версии пожара в Риме при Нероне и	<b>Практические занятия:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	последствия его для христиан	1. Проповедь Апостола Павла в Риме. 2. Нероново гонение на христиан	2	
Тема 8. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Периодизация.	Императоры- гонители, периоды ослабления и усиления гонений, причины гонений. Послабления к христианам в виде соответствующих эдиктов.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Первый период гонений - гонения при императорах Нероне, Домициане. Великие 2. Святые первого века: Св. Климент Римский (25-100 гг.) и Св. Игнатий Богоносец (30-107 гг.).	2	1
Тема 9. Гностицизм. Истоки, основы учения. Докетизм.	История возникновения гностицизма, указать Симона Волхва, как основателя гностицизма и первого еретика. Особенности учения гностицизма и докетизма.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Гностицизм. Значение, происхождение и характер гностицизма 2. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты.	2	
Тема 10. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона Св. Писания.	Учение Маркиона, его попытка противопоставления Ветхозаветного канона и новозаветных текстов. История формирования и принятия Новозаветного канона на Западе и в Восточной Церкви, роль в этом карфагенского и александрийского соборов, а также св. Афанасия Александрийского	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Ересь Маркиона. 2. Афанасий Александрийский и его роль в принятия Новозаветного канона на Западе	2	1
Тема 11. Крещальные	История возникновения формирования текста исповедания	<b>Практические занятия:</b>	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Символы веры. Понятие догмата и теологумена.	веры, произносимого при крещении, указать на их различия. Определение понятия «догмат» и «теологумен», их существенное различие.	1. Крещальные Символы веры 2. Определение понятия «догмат» и «теологумен»	4	1
Тема 12. Монтанизм. Покаянная дисциплина первых веков. Вопрос о допустимости второго покаяния. Споры о приеме в Церковь падших и о крещении еретиков.	Учение Монтана, влияние монтанизма на христиан восточной и западной Церквей, оценить отношение Церквей к монтанизму. Покаянные дисциплины первых веков, различные чины приёма в Церковь отпавших христиан и еретиков.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Монтанизм. Происхождение и характер монтанизма 2. История распространения монтанизма на Востоке и Западе. 3. Мани и манихейство. Происхождение и система манихейства.	2	1
Тема 13. Борьба Церкви с лжеучениями. Свт. Ириней Лионский	Описание основных ересей 2 века, личность и содержание трудов св. Иринея Лионского, как основного борца с гностицизмом и учением Маркиона того периода.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Основные ереси II века 2. Личность и содержание трудов св. Иринея Лионского. 3. Гностицизм. Значение, происхождение и характер гностицизма 4. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты.	2	1
Тема 14. Политическая обстановка в Римской империи на рубеже 3 - 4 вв. Диоклетианово гонение.	Обзор реформ Диоклетиана, характеристики тетрархов, последовательность и нарастание гонений на христиан.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Великое гонение на христиан 2. Отцы и защитники веры III века: Св. Киприан Карфагенский, Св. Дионисий Александрийский, Св. Григорий Неокесарийский, Св. Мефодий Олимпийский и Ориген. Вопрос о падших.	2	1
Тема 15. История обращения в христианство императора	Причины, побудившие Константина Великого обратиться в христианство, прекратить преследование христиан и	<b>Практические занятия:</b>	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Константина Великого. Миланский эдикт.	объявить свободу вероисповедания. Оценка Миланского эдикта и последствия его введения.	1. Общая характеристика второго периода истории Христианской Церкви. Эпоха Вселенских соборов и борьба с иконоборчеством (313-1054 гг.). 2. Константин Великий и его политика	2	
Тема. 16. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.	Особая роль императора Константина в деле соборности Церкви. Перелом в жизни христиан, вытеснение язычества на второй план и роль в этом Константина Великого.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Миланский эдикт 313 г. 2. Положение христианской церкви в начале IV века	2	1
Тема 17. Ересь Павла Самосатского. Арий и его лжеучение.	Определение монархианства, указать основные вехи учения Павла Самосатского и Лукиана Антиохийского. Еретические взгляды Ария.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Арианство: краткая история и суть ереси. 2. Учения Ария о подобосущности Бога-Отца и Бога-Сына. 3. Борьба с ересью на I и II Вселенских соборах	2	1
Тема 18. Божественная личность Господа Иисуса Христа.	Православный взгляд на Божественную личность Господа Иисуса Христа на основании текстов Священного Писания и взглядов отцов доникейского периода.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Об историчности существования Иисуса Христа. 2. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме. 3. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. 4. Мученическая кончина диакона Стефана. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.	2	1
Тема 19. 1-й Вселенский Собор. Канонические решения. Составление Символа Веры	Причина созыва собора, его регламент, прения во время собора и принятые решения.	<b>Практические занятия</b>	2	1
		1. Первый Вселенский собор в Никее в 325 году: Состав, ход заседаний и решения Никейского собора. 2. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора за преобладание в	2	1



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		Кафолической Церкви. 3. Борьба против защитников никейской веры: Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми положениями		
Тема 20. Арианские споры в период между I и II Вселенскими соборами. Свт. Афанасий Великий. Участие в спорах императоров Константина Великого, Констанция и Валента.	Поддержка императорами ариан в период между 1 и 2 Вселенскими соборами, на Тирский, Антиохийский, Миланский арианские соборы, их борьба против Афанасия Великого, его увещания к пастве.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии. 2. Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан (подобосущников). 3. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе.	2	1
Тема 21. Разные направления в арианстве. Аномеи (евномиане). Омиусиане. Омий.	Направления в арианстве, их учение о Святом Духе. аномеи как крайние ариан, учение Евномия. Отличие полуариан от ариан и никейцев, понятие термина «подобосущный». Неправильное учение Маркелла (омиусиане) о Логосе и Боге-Сыне. Решения соборов в Римини(западная Церковь) и Селевкии(восточная Церковь).	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Направления арианской ереси: аномеи, (евномиане) и омиусиане 2. Учение Маркелла (омиусиане) о Логосе и Боге-Сыне. 3. Решения соборов в Римини(западная Церковь) и Селевкии(восточная)	2	1
Тема 22. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христианства к языческой культуре.	Возрождение язычества при императоре Юлиане, проведенные им реформы в государственной и религиозной среде, принуждение христиан к язычеству, его гонения на христиан.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Возрождение язычества при императоре Юлиане-отступнике. 3. Проблема отношения христианства к языческой культуре	2	1
Тема 23. Македониане,	Учение о Святой Троице македониан и саввелиан, и учение	<b>Практические занятия:</b>	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
саввелиане, аполлинариане - их лжеучения.	о Христе аполлинариан.	1. Учение о Святой Троице македониан и саввелиан 2. Учение о Христе аполлинариан	2	1
Тема 24. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский собор. Никео - Константинопольский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры.	Указы Феодосия в поддержку христианства и его догматов, а так же направленные против язычества. Необходимость созыва Второго Вселенского собора, его решения. Осуждение ариан, их преследование государством, учение о Святом Духе, дополнение Символа Веры. Вынесение решения о статусе Константинопольской Кафедры.	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Правление императора Феодосия Великого 2. Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература.	2	
Тема 25. Споры о наследии Оригена в конце 4 – го века. Еваргий, его учение о спасении. Свт. Иоанн Златоуст. Борьба против него александрийского архиепископа Феофила	Влияние Оригена на богословов 4-5 веков. Учение Евагрия о спасении. Значение для Церкви св. Иоанна Златоуста, борьба против него архиепископа Феофила Александрийского.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Споры о наследии Оригена в конце IV в. 2. Значение для Церкви св. Иоанна Златоуста	2	
Тема 26. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Позиция свт. Кирилла Александрийского. III Вселенский собор. Канонические решения.	Канонические решения. Соглашение 433 года. Истоки несторианства во взглядах Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуетского, Позиция свт. Кирилла Александрийского и его борьба с Несторием архиепископом Константинопольским. Созыв 3 Вселенского Собора, раскол на соборе. Решения собора. Соглашение 433 года.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Третий Вселенский собор. 2. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория. Последующая судьба Нестория. 3. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора. Положение дел после Собора. 4. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 27. Возникновение монофизитства. «Разбойничий собор». Иконоборческая ересь	Учение Евтихия, как родоначальника монофизитства, поддержание его взглядов Диоскором Александрийским, созыв патриархом Флавианом Константинопольского поместного собора 448 года. Созыв «Разбойничьего собора» в Эфесе в 449 году и его последствия. Начало распространения иконоборческой ереси среди последователей монофизитства(Север Антиохийский	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Ересь монофизитства. Краткая история и суть учения архим. Евтихия. 2. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе. 3. Личность Диоскора, архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия. 4. Позиция Римского папы Льва I. Томос папы Льва. 5. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его последствия. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Император Маркиан.	2	
Тема 28. 4-й Вселенский Собор. Орос о боговоплощении.	Участие Римской Церкви в 4 Вселенском Соборе в лице Папы Льва. Догмат о Боговоплощении.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: его история и решения. 2. Правило 28 Халкидонского собора и его значение..	2	
Тема 29. Монофизитство после IV Вселенского собора и различные течения в нем. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия	Враждующие течения в монофизитстве после 4 Вселенского Собора, приверженность к еретикам патриарха антиохийского Петра Фулона, деятельность императора Зинона, его попытка соединения православия и монофизитства (Енотикон).	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Монофизитство после IV Вселенского собора 2. Деятельность императора Зинона, его попытка соединения православия и монофизитства (Енотикон)..	2	
Тема 30. Император	Церковная политика императора Юстиниана, участие в ней	<b>Практические занятия:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.	императрицы Феодоры. Религиозная и политическая деятельность императора Юстиниана, его законодательную деятельность – кодекс Юстиниана, теория симфонии, цезарепапизм, влияние императрицы Феодоры на Церковь.	1. Церковная политика императора Юстиниана 2. Кодекс Юстиниана, теория симфонии, цезарепапизм	2	
Тема 31. Папа Лев Великий, Полемика о «Трех главах». V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Осуждение Оригена. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви.	Учение учителей Антиохийской Церкви – Феодора Мопсуетского, Феодорита Кирского, Ивы Эдесского, их осуждение. Осуждение Оригена и некоторых его мнений. Семилетнее пребывание папы Вигилия в Константинополе. Решение папы Пелагия. Собор в Аквилее 698г.	<b>Практические занятия:</b>	4	
		1. Папа Лев Великий, Полемика о «Трех главах». 2. V Вселенский собор. Осуждение трех глав. 3. Осуждение Оригена. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви	4	
Тема 32. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм.	Еретическое повеление императора Ираклия, его «изложение веры». Определение моноэнергизма. Деятельность патриарха Софрония Иерусалимского, его борьбу с ересью.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. «Изложение веры» императора Ираклия 2. Ересь моноэнергизма 3. Деятельность патриарха Софрония Иерусалимского	2	
Тема 33. Возникновение ереси монофелитства. Патриарх Сергей и папа Гонорий. Прп. Максим Исповедник.	История возникновения ереси монофелитства, её развитие патриархом Сергием и папой Гонорием. Труды Максима Исповедника, и деяния собора в Латеране при папе Мартине	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Возникновение ереси монофелитства. 2. Патриарх Сергей и папа Гонорий. 3. Прп. Максим Исповедник.	2	
Тема 34. 6-й Вселенский Собор. Орос о двух волях во Христе.	История 6 Вселенского собора, его постановления, понятие ороса о двух волях во Христе.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Шестой Вселенский Собор в 680-681гг. 2. Понятие ороса о двух волях во Христе.	2	
Тема 35. Император	Трулльский собор, решения принятые на нём, уделить	<b>Практические занятия:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Юстиниан, Пято - Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37 - 39, 82, 95.	внимание 37-39,82 и 95 правилам собора.	1. Трулльский собор 691-692 гг. 2. Каноны Трулльского собора и Римская церковь	2	
Тема 36. 7-й Вселенский Собор. Орос об иконопочитании.	Иконоборческая деятельность императоров Льва Исавра, Константина Копронима и Льва Второго, Анастасия - первый патриарх иконоборец, защитника иконопочитания св. Иоанн Дамаскин, историю созыва 7 Вселенского собора, принятые решения	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Иконоборчество в истории Церкви. Причины и характеристика иконоборческого движения. 2. Имп. Лев Исавр и начало иконоборческого движения. 3. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин - защитники иконопочитания. 4. Имп. Константин V и иконоборческий собор 754 г. 5. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация. Отношение к иконопочитателям имп. Льва Хазара.	2	
Тема 37. Закат иконоборчества и «Торжество Православия».	Гонения от императоров – иконоборцев после Седьмого Вселенского Собора, деятельность патриарха Мефодий и поместный собор 842г. Установление «Торжества Православия».	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Закат иконоборчества и «Торжество Православия». 2. Гонения от императоров – иконоборцев после Седьмого Вселенского Собора, деятельность патриарха Мефодий и поместный собор 842г	2	
Тема 38. Папство (его развитие и притязания на мировое господство).	Борьба пап с императорами за главенство. Лжеисидоровы декреталии. Возвышение папы Николая над другими епископами, его письма патриарху Фотию. Дальнейшее усиление роли пап, нравственное падение папского престола.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Папство (его развитие и притязания на мировое господство). 2. Возвышение папы Николая и его епископами, его письма патриарху Фотию	2	
Тема 39. Христианская	Деятельность Св. Кирилла и Мефодия. Царствование Льва	<b>Практические занятия:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Церковь в середине IX - в середине X вв.	VI. Взаимоотношения Византии и Болгарии в X веке. Крещение княгини Ольги. Церковная политика императора Никифора Фоки. Крещение Руси при князе Владимире.	1. Христианская Церковь в середине IX - в середине X вв. 2. Деятельность Св. Кирилла и Мефодия	2	
Тема 40. Христианский мир в первой половине XI века.	Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе. Сущность и значение Ключнической реформы.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Христианский мир в первой половине XI века. 2. Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между Востоком и Западом. 3. Сущность и значение Ключнической реформы.	2	
Тема 41. Крестonosная идея и ее причины	Предпосылки и причины крестовых походов и их характер, историография вопроса.. Начало крестonosного движения. Папа Урбан II и его роль в развитии крестonosной идеи	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Крестonosная идея и ее причины 2. Предпосылки и начало крестовых походов 3. Папа Урбан II и его роль в развитии крестonosной идеи	2	
Тема 42. Начало упадка Византийской империи. Завоевания турок. Первый Крестовый поход (1095-1099гг.)	Причины упадка Византийской империи. Нашествие турок-осман и печенегов. Участие в походах крестьян, горожан и феодальных рыцарей. Начало первого Крестового похода. Появление латинской иерархии.	<b>Практические занятия:</b>		
		1. Первый Крестовый поход (1095-1099гг.) 2. Начало упадка Византийской империи. 3. Социальный состав участников Крестовых походов.		
Тема 43. Попытки латинизации православного Востока и появление латинских государств в Палестине.	Александрийская и Антиохийская церкви в условиях латинского господства. Появление духовно-рыцарских орденов: тамплиеров (или храмовников) и иоаннитов (или госпитальеров). Возникновение в конце XII в. Тевтонского ордена	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Попытки латинизации православного Востока и появление латинских государств в Палестине. 2. Появление духовно-рыцарских орденов: тамплиеров (или храмовников) и иоаннитов (или госпитальеров)	2	
Тема 44. Углубление	Ухудшение отношений между Восточной и Западной	<b>Практические занятия:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
разделения Церквей. Второй (1147-1149 гг.) и Третий (1189-1192 гг.) Крестовые походы.	Церквями. Причины и предпосылки Второго Крестового похода. Начало Второго крестового похода, проход через Византийскую империю. Провал похода и его последствия. Захват султаном Саладином Иерусалима в 1187г. Причины и цели Третьего крестового похода. Ход, основные участники и главные события Третьего крестового похода. Последствия Третьего крестового похода	1. Углубление разделения Церквей после «Великой схизмы».	2	
		2. . Второй Крестовый поход (1147-1149 гг.) и его последствия 3. Третий Крестовый поход (1189-1192 гг.)		
Тема 45. IV Крестовый поход (1202-1204 гг.) как результат разделения Церквей Формирование экклезиологической дихотомии.	Основные причины Четвертого Крестового похода. Подготовка к походу. Требования Венеции. Осада города Задара (Зары). Поход и взятие Константинополя в 1204 г. Позиция Римского Папы. Основание Латинской империи. Результаты Четвёртого крестового похода.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. IV Крестовый поход (1202-1204 гг.) 2. Результаты Четвёртого крестового похода. Основание Латинской империи 3. Никейская империя	2	
Тема 46. Православный мир после IV Крестового похода. Альбигойские войны - завершение крестоносной идеи Никейская империя. Балканские Церкви.	Разграбление Константинополя крестоносцами. Создание на развалинах Византийской империи Латинской империи крестоносцев, Никейская империя, Эпирского деспотата и Трапезундской империи. Освобождение Константинополя в 1261 г. Завершение Крестовых походов и Альбигойские войны. Захват турками – османами Балканского полуострова.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Православный мир после IV Крестового похода. 2. Альбигойские войны - завершение крестоносной идеи 3. Захват турками – османами Балканского полуострова.	2	
Тема 47. Общая характеристика папства и предпосылки его возвышения	Папа Григорий VII Гильдебранд (1073–1085) и его политика. Понятие инвеституры, углубление борьбы светской и церковной власти. Борьба папы Григория VII Гильдебранда	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Общая характеристика папства и предпосылки его возвышения на Западе в XI–	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
на Западе в XI–XIII вв.	против инвеститур.	XIII вв. 2. Понятие инвеституры, углубление борьбы светской и церковной власти		
Тема 48. Конфликт папы Григорий VII Гильдебранда (1073–1085 гг.) и германского императора Генриха IV. Стояние в Каноссе.	Упадок католической Церкви в XI в. Взаимоотношение папского престола и германскими императорами в первой половине XI века. Стояние в Каноссе как проявление конфликта германского императора Генриха IV и папы Григорий VII Гильдебранда.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Конфликт папы Григорий VII Гильдебранда (1073–1085 гг.) и германского императора Генриха IV. Стояние в Каноссе 2. Упадок католической Церкви в XI в.	2	
Тема 49. Спор за Инвеституру. Вормский конкордат 1122 г. Папа Иннокентий III (1198-1216 гг.) и превращение католического мира в теократическую монархию. Создание инквизиции.	Решения Вормского конкордата 1122 г. Папа Иннокентий III (1198-1216гг.) – основатель теократической монархии. Теория «двух мечей» папы Григория VII Гильдебранда. Инквизиция – карающий меч католической церкви.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Спор за Инвеституру. Вормский конкордат 1122 г. 2. Папа Иннокентий III (1198-1216 гг.) и превращение католического мира в теократическую монархию. 3. Создание инквизиции.	2	
Тема 50. Упадок папства на Западе в XIV–XV вв.	Причины упадка папства на Западе в XIV–XV вв. Конфликт французского короля Филиппа Красивого (1285-1314) и Римского папы Бонифация VIII.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Упадок папства на Западе в XIV–XV вв. 2. Конфликт французского короля Филиппа Красивого (1285-1314) и Римского папы Бонифация VIII.	2	
Тема 51. Авиньонское пленение пап (1309-1378 гг.)	Великий Западный раскол и начало Авиньонского пленения пап. Вьеннский собор. Урбан VI (1379-1389гг.) и его политика. Конфликт авиньонского папы Климента VII (1379-1394) и римского папы Урбана VI.	<b>Практические занятия:</b>		
		1. Авиньонское пленение пап. 2. Папа Урбан VI (1379-1389гг.) и его политика.		
Тема 52. Кризис папства: великий западный раскол и богословие концилиаризма	Попытки преодоления кризиса папства путем проведения административных и финансов реформы. Пастырские реформы. «Великая западная схизма» и богословие концилиаризма. Начало «великой схизмы». Попытка утравачивания раскола. Концилиаризм. Пизанский собор 1409	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Кризис папства: великий западный раскол и богословие концилиаризма.	2	



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	года. Три папы. Констанцкий собор (1414-1418 годы) и избрание собором папы Мартина V (1417-1431гг.). Завершение раскола.	2. Три папы. Констанцкий собор (1414-1418 годы) и избрание собором папы Мартина V (1417-1431гг.). Завершение раскола.		
Тема 53. Христианский Запад и вызов эпохи Возрождения. Использование католической церковью технического и географического потенциала Возрождения Феномен ренессансного папства и его значение.	Католическая церковь и Возрождение. Христианский гуманизм. Церковь и Возрождение. Понятие «Ренессансное папство». Ренессансное папство и управление католической церковью. Использование католической церковью технического и географического потенциала Возрождения. Историческое значение феномена ренессансного папства	<b>Практические занятия:</b>		
		1. Христианский Запад и вызов эпохи Возрождения. 2. Церковь и Возрождение. Понятие «Ренессансное папство» и его значение.		
Тема 54. Униональная политика Византийских императоров	Константинопольский Патриархат накануне турецкого завоевания Империи. Возвышение константинопольского престола. Литургическая унификация. Христианский универсализм и имперская идеология. Восточный унионизм. Унионизм - католическое осмысление церковного единства. Никейская Византия и католический унионизм.	<b>Практические занятия:</b>		
		1. Униональная политика Византийских императоров 2. Константинопольский Патриархат накануне турецкого завоевания Империи.		
Тема 55. Предпосылки униональной политики Византии. Лионская уния	Богословские диалоги Рима и Византии в XI-XIII вв. Лионский собор и Лионская уния. Попытки внедрения унии в греческую церковь. Влахернский собор. Дальнейшее развитие унионистской идеи.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Предпосылки униональной политики Византии. 2. Лионский собор и Лионская уния	2	
Тема 56.	Причины внешнеполитического кризиса в Византии.	<b>Практические занятия:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Внешнеполитический кризис в Византии. Обсуждение унии Западной и Восточной церкви на Ферраро-Флорентийском соборе (1438-1439 гг.)	Особенности обсуждения унии с Восточной церковью на Ферраро-Флорентийском соборе.	1. Причины внешнеполитического кризиса в Византии. 2. Особенности обсуждения унии с Восточной церковью на Ферраро-Флорентийском соборе.	2	
Тема 57. Отвержение унии Православными церквями. Русская автокефалия (1448 г.)	Последствия Ферраро-Флорентийской унии в России. Избрание митрополита Ионы. Отношения с Константинопольским Патриархом после падения Константинополя. Разделение митрополии. Отношения с Иерусалимским патриархом. Схизма. Восстановление сношений со Вселенской патриархией. Провозглашение автокефалии в 1448 г.	<b>Практические занятия:</b> 1. Последствия Ферраро-Флорентийской унии в России. 2. Провозглашение автокефалии Русской Церкви в 1448 году.		
Тема 58. Последние годы Империи и падение Константинополя (1453 г.)	Кризис и падение Византийской империи в XIV –XV вв. Вторжение войск Тамерлана в Турцию. Поход турецкого султана Мехмеда и падение Константинополя в 1453 г. Превращение собора Святой Софии в мечеть. Падение последних территорий Византийской империи Морея и Трапезунда в 1460 и 1461 гг.	<b>Практические занятия:</b> 1. Последние годы Империи и падение Константинополя (1453 г.) 2. Поход турецкого султана Мехмеда и падение Константинополя	2	
Тема 59. Паламитские споры. Свт. Григорий Палама и его учение. Ученики и последователи Свт. Григория Паламы	Свт. Григорий Палама его жизнь и учение. Полемика с Варлаамом. Тезисы. Полемика с Акиндином и Григорой. Аскетическая традиция исихазма. Учение о Фаворском свете и нетварных энергиях.	<b>Практические занятия:</b> 1. Паламитские споры. Свт. Григорий Палама и его учение. 2. Ученики и последователи Свт. Григория Паламы	2	
Тема 60. Падение Византийской империи в 1453	Падение Византийской империи и проблема сохранения религиозной идентичности на Христианском Востоке.	<b>Практические занятия:</b>	2	
			2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
г. Православная Церковь в Османской империи. Константинопольский и другие древние патриархаты под турецким владычеством. Возникновение новых автокефальных Церквей.	Христианский народ в условиях османского владычества. Образовательная политика Константинопольской патриархии. Католическая миссия на территории Константинопольского Патриархата. Александрийская, Антиохийская и Иерусалимская церкви в годы османского владычества.. Православие на Балканах и в западнославянских землях в XIII- XV вв.	1. Падение Византийской империи и проблема сохранения религиозной идентичности на Христианском Востоке. 2. Христианский мир в условиях османского владычества. 2. Александрийская, Антиохийская и Иерусалимская церкви в годы османского владычества.. 3. Православие на Балканах и в западнославянских землях в XIII- XV вв.		

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «История Древней Церкви» прот. О. Кечкина размещен на сайте МПДА  
<https://dl.mpda.ru/course/view.php?id=8/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1.Основная литература**

1 семестр

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви : электронный ресурс / В. В. Болотов. - Минск : Директ-Медиа, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви : электронный ресурс / М. Э. Поснов. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9.

2 семестр

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви : электронный ресурс / В. В. Болотов. - Минск : Директ-Медиа, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6.
2. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. - М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 2001. - 519 с. - ISBN 5-7429-0096-1 : 100-00.

3 семестр

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви : электронный ресурс / В. В. Болотов. - Минск : Директ-Медиа, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви : электронный ресурс / М. Э. Поснов. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9.

4 семестр

1. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. - М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 2001. - 519 с. - ISBN 5-7429-0096-1 : 100-00.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви : электронный ресурс / М. Э. Поснов. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9.

### **7.2.Дополнительная литература**

1 семестр

1. Карташев А.В. Вселенские соборы : электронный ресурс / А. В. Карташев. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1.
2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение : электронный ресурс / Кассиан (Безобразов), еп. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 257 с. - ISBN 978-5-4460-0513-0.
3. Лебедев А.П. Духовенство Древней Вселенской Церкви : электронный ресурс / А. П. Лебедев. - СПб. : Директ-Медиа, 2008. - 411 с. - ISBN 978-5-9989-0491-2.
4. Книга Правил святых апостол, святых Соборов Вселенских и поместных и Святых Отец / Миссионерский Фонд Западно- Европейской епархии Русской Православной Церкви Заграницей ; Община Казанской церкви Воскресенского Новодевичьего монастыря. - СПб. : Титул, 1993. - 587 с. - 100-00.
5. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. - М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 2001. - 519 с. - ISBN 5-7429-0096-1 : 100-00.

2 семестр

1. Евсевий (Памфил), еп. Церковная история / Евсевий (Памфил), еп.; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Спасо- Преображенский Валаамский монастырь, 1993. - 448 с. : ил. - (Памятники церковной письменности). - ISBN 5-7302-0763-8 : 70-00.
2. Книга Правил святых апостол, святых Соборов Вселенских и поместных и Святых Отец / Миссионерский Фонд Западно- Европейской епархии Русской Православной Церкви Заграницей ; Община Казанской церкви Воскресенского Новодевичьего монастыря. - СПб. : Титул, 1993. - 587 с. - 100-00.

3. Карташев А.В. Вселенские соборы : электронный ресурс / А. В. Карташев. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1. дополнительная
4. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение : электронный ресурс / Кассиан (Безобразов), еп. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 257 с. - ISBN 978-5-4460-0513-0.
5. Лебедев А.П. Духовенство Древней Вселенской Церкви : электронный ресурс / А. П. Лебедев. - СПб. : Директ-Медиа, 2008. - 411 с. - ISBN 978-5-9989- 0491-2.

#### 3 семестр

1. Карташев А.В. Вселенские соборы : электронный ресурс / А. В. Карташев. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1.
2. Лебедев А.П. Духовенство Древней Вселенской Церкви : электронный ресурс / А. П. Лебедев. - СПб. : Директ-Медиа, 2008. - 411 с. - ISBN 978-5-9989- 0491-2. дополнительная
3. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение : электронный ресурс / Кассиан (Безобразов), еп. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 257 с. - ISBN 978-5-4460-0513-0.
4. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. - М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 2001. - 519 с. - ISBN 5-7429-0096-1 : 100-00.
5. Книга Правил святых апостол, святых Соборов Вселенских и поместных и Святых Отец / Миссионерский Фонд Западно- Европейской епархии Русской Православной Церкви Заграницей ; Община Казанской церкви Воскресенского Новодевичьего монастыря. - СПб. : Титул, 1993. - 587 с. - 100-00.

#### 4 семестр

1. Карташев А.В. Вселенские соборы : электронный ресурс / А. В. Карташев. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1.
2. Лебедев А.П. Духовенство Древней Вселенской Церкви : электронный ресурс / А. П. Лебедев. - СПб. : Директ-Медиа, 2008. - 411 с. - ISBN 978-5-9989- 0491-2.
3. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение : электронный ресурс / Кассиан (Безобразов), еп. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 257 с. - ISBN 978-5-4460-0513-0.
4. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. - М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 2001. - 519 с. - ISBN 5-7429-0096-1 : 100-00.
5. Книга Правил святых апостол, святых Соборов Вселенских и поместных и Святых Отец / Миссионерский Фонд Западно- Европейской епархии Русской Православной Церкви Заграницей ; Община Казанской церкви Воскресенского Новодевичьего монастыря. - СПб. : Титул, 1993. - 587 с. - 100-00.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
2. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)
4. База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии ( с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
5. Тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.
6. Интернет-ресурсы:
  - Православие.Ru
  - <http://www.pravmir.ru/>
  - <http://www.idrp.ru/>
  - <http://www.tvspas.ru/>
  - <http://predanie.ru/lib/>
  - <http://www.pravoslavie.ru/>
  - <http://www.bogoslov.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)***

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)***

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций ( «Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)***

Не используются.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	ОПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-3					
ОПК-3.1	<b>Знать:</b> систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Не знает систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Частично знает систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Хорошо знает систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Легко ориентируется в системе наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
	<b>Уметь:</b> использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Не умеет использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Частично умеет использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Хорошо умеет использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Умеет свободно использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
	<b>Владеть:</b> способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Не способен использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Частично владеет способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Хорошо владеет способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Свободно владеет способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
ОПК-3.2	<b>Знать</b> основную научную	Не знает основную	основную научную	Хорошо знает	Легко ориентируется

	историческую литературу по истории Церкви	научную историческую литературу по истории Церкви	историческую литературу по истории Церкви	основную научную историческую литературу по истории Церкви	в основной научной исторической литературе по истории Церкви
	<b>Уметь:</b> использовать наиболее важные труды по истории Церкви	Не умеет использовать наиболее важные труды по истории Церкви	Частично умеет использовать наиболее важные труды по истории Церкви	Хорошо умеет использовать наиболее важные труды по истории Церкви	Умеет свободно использовать наиболее важные труды по истории Церкви
	<b>Владеть:</b> опытом чтения научной исторической литературы	Не имеет опыта чтения научной исторической литературы	Частично владеет опытом чтения научной исторической литературы	Хорошо владеет опытом чтения научной исторической литературы	Свободно владеет опытом чтения научной исторической литературы
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Не знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Частично знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Хорошо знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Легко ориентируется в основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	<b>Уметь:</b> соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Не умеет соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Частично умеет соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Хорошо умеет соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	Умеет свободно соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	<b>Владеть:</b> способностью соотнести	Не способен соотнести	Частично владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет



	основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	способностью соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	способностью соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	способностью соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
ОПК-3.4	<b>Знать:</b> основные проблемы церковно-исторических дисциплин	Не знает основные проблемы церковно-исторических дисциплин	Частично знает основные проблемы церковно-исторических дисциплин	Хорошо знает основные проблемы церковно-исторических дисциплин	Легко ориентируется в основных проблемах церковно-исторических дисциплин
	<b>Уметь:</b> формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Не умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Частично умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Хорошо умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Умеет свободно формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	<b>Владеть:</b> способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Не способен формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории	Частично владеет способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи	Хорошо владеет способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-	Свободно владеет способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-

		Церкви, включая историю богословия	между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-3.5	<b>Знать:</b> специфику истории Церкви как богословской дисциплины	Не знает специфику истории Церкви как богословской дисциплины	Частично знает специфику истории Церкви как богословской дисциплины	Хорошо знает специфику истории Церкви как богословской дисциплины	Легко ориентируется в специфике истории Церкви как богословской дисциплины
	<b>Уметь:</b> использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач	Не умеет использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач	Частично умеет использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач	Хорошо умеет использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач	Умеет свободно использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач
	<b>Владеть:</b> способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Не способен использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Частично владеет способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Хорошо владеет способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Свободно владеет способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

### 10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы.

Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

### **Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

### **Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в

структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.

- Тезис слайда - в заголовок.

- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

## **13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены