

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Нравственное богословие**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

экономических наук, магистр теологии Р.В. Капинос

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1

дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
социально-гуманитарных  
дисциплин

07.06.2023 г. № протокола 9

дата

Программа утверждена  
решением Ученого совета

26.06.2023 г. № протокола 3

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1</p> <p>Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки</p>	<p><b>Знать:</b> существующие в социально-гуманитарных исследованиях подходы к обращению с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки</p>
		<p><b>Уметь:</b> на высоком нравственном уровне обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки</p>
	<p>УК-9.2</p> <p>Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> основы нравственного учения Православной Церкви</p>
		<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> практическим опытом применения полученных знаний основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1</p> <p>Знает богословские основы нравственности</p>	<p><b>Знать:</b> богословские основы христианской нравственности</p>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать с точки зрения богословских основ нравственности современное общественное мировоззрение и социальную практику</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> применения богословских основ нравственности</p>
	<p>УК-11.2</p> <p>Применяет полученные знания на практике</p>	<p><b>Знать:</b> основы нравственного учения Православной Церкви</p>
		<p><b>Уметь:</b> исследовать с точки зрения богословских основ нравственности современное аксиологию и гуманитарную практику</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью применять полученные нравственные знания на практике</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.2</p> <p>Знает основы нравственно-аскетического учения</p>	<p><b>Знать:</b> основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви</p>

Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	<b>Уметь:</b> анализировать с точки зрения основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви различные жизненные ситуации
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью соотнести с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви жизненные ситуации

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.06.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Нравственное богословие», студент семинарии должен, прежде всего, знать основы православного богословия.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предмет «Нравственное богословие» тесно связан с большинством дисциплин ООП, такими, как: «Введение в библеистику», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Литургика» и др.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		Курс	
	№7	№8	Курс 4 Летняя сессия	Курс 5 Зимняя сессия
	Часов	Часов	Часов	Часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
в том числе:				
лекции	16	12	4	2
практические занятия	16	14		6
<b>Внеаудиторная работа</b>	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>68</b>	<b>64</b>
в том числе:				
контрольная работа	10		10	10
тестирование	10		10	10
Подготовка к практическим занятиям	20	30	48	44
Подготовка к зачету		12		
ПКЭ (подготовка к экзамену)	-			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	-	<b>4</b>		
зачет	-	-		
дифференцированный зачет	-	4		(о)
экзамен				
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Всего:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
<b>Раздел 1. Основы православной нравственности</b>										
Тема 1.1. Нравственное богословие как дисциплина	2	2	6		10	2		10		9
Тема 1.2. Нравственное богословие и нехристианская этика	2	2	6		10	2		10		9
Тема 1.3. Православное богословие и философская этика	2	2	6		10			10		7
Тема 1.4. Личность в Нравственном богословии	2	2	6		10			10		7
Тема 1.5. Реальность естественного нравственного закона	4	4	8		16			14		7
Тема 1.6. Содержание искаженной нравственной действительности	4	4	8		16			14		7
<b>Итого за 7-й семестр:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>68</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 2. Основы деятельного благочестия</b>										
Тема 2.1. Основные христианские добродетели	3	3	10		16	2	2	10		9
Тема 2.2. Святость и обожение как смысл жизни христианина	3	3	10		16		2	10		5
Тема 2.3. Благодатные средства духовной жизни	3	4	10		17		2	20		5
Тема 2.4. Поиск евангельского содержания в человеческих отношениях и в общественной жизни	3	4	12		19			24		5
<b>Контроль (диф.зачет)</b>					<b>4</b>					
<b>Итого за 8-й семестр:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>42</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>72</b>
<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>82</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>		<b>144</b>

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
<b>Раздел 1. Основы православной нравственности</b>				
<b>Тема 1.1. Нравственное богословие как дисциплина</b>	Понятие, место и значение Нравственного богословия в системе богословского образования. Цели, источники и методы Нравственного богословия.	<b>Практические занятия:</b>		
		1. Понятие, место и значение Нравственного богословия в системе богословского образования. 2. Цели, источники и методы Нравственного богословия	2	
<b>Тема 1.2. Нравственное богословие и нехристианская этика</b>	Раннехристианская этика и греческая философия. Христианская этика и восточные философии и религии	1. Раннехристианская этика и греческая философия. 2. Христианская этика и восточные философии и религии	2	
<b>Тема 1.3. Православное богословие и философская этика</b>	«Автономия» у И. Канта. Формулировки «категорического императива» Канта. Ограниченность концепции Канта. Идеи о долге Ф. М. Достоевского, Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева и их оценка.	1. «Автономия» у И. Канта. 2. Формулировки «категорического императива» Канта. 3. Идеи о долге Ф. М. Достоевского, Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева и их оценка.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
<b>Тема 1.4. Личность в Нравственном богословии</b>	<p>Неделимость и неразрушимость бытийной структуры личности и догмат о сотворении личности Богом из ничего. Образ и подобие Божие в человеке. Двух- и трехсоставная структура личности. Различные состояния нравственной свободы и назначение человека.</p> <p>Нравственное начало в становлении личности. Христианское мирозерцание как фундамент этики в области церковно-религиозной жизни. Несостоятельность морали вне признания Божественной природы христианства, и Церкви. Нравственный идеал Богочеловека, стяжание благодати в Церкви и формирование нравственной личности в области религиозной церковной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделимость и неразрушимость бытийной структуры личности и догмат о сотворении личности Богом из ничего.</li> <li>2. Образ и подобие Божие в человеке.</li> <li>3. Двух- и трехсоставная структура личности.</li> <li>4. Нравственный идеал Богочеловека, стяжание благодати в Церкви и формирование нравственной личности в области религиозной церковной жизни.</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.5. Реальность естественного нравственного закона</b>	<p>Принятие естественного нравственного закона как всеобщего принципа в православном богословии. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт. Нравственность, как фундаментальная основа строя человеческой жизни. Что значит быть нравственным? Правовые и этические нормы как обнаружение естественного нравственного закона.</p> <p>Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Основная тема Послания к Римлянам. Основные положения в учении св. апостола Павла о естественном нравственном законе. Существенное</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие естественного нравственного закона как всеобщего принципа в православном богословии. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт.</li> <li>2. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла.</li> <li>3. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви.</li> </ol>	4	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	<p>отличие стоического учения от концепции святого апостола Павла.</p> <p>Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения. Свидетельства Афиногора, св. Иустина Философа, св. Иринея Лионского, Климента Александрийского, Оригена, Тертуллиана, св. Мефодия Олимпского, епископа Евсевия Кесарийского, св. Афанасия Великого, св. Григория Богослова, св. Василия Великого, св. Иоанна Златоуста.</p>			
<b>Тема 1.6. Содержание искаженной нравственной действительности</b>	<p>Богообразность и красота цельной личности. Искажение личностного бытия в грехопадении. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении. Грех и греховная страсть.</p> <p>Взаимодействие грехов в падшей действительности.</p> <p>Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие. Гордость как фундаментальная страсть. Уровни греха. Влияние мира, дьявола и плоти на развитие греховной реальности. Бессущность сатанизма. Особенности страстной природы современного человека. Ветхозаветная нравственность. Декалог. Недостаточность Закона в нравственном переустройстве личности. Понятие о прелести.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богообразность и красота цельной личности.</li> <li>2. Искажение личностного бытия в грехопадении.</li> <li>3. Грех и греховная страсть.</li> <li>4. Взаимодействие грехов в падшей действительности.</li> <li>5. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие.</li> <li>6. Гордость как фундаментальная страсть.</li> <li>7. Уровни греха.</li> <li>8. Декалог. Недостаточность Закона в нравственном переустройстве личности.</li> <li>9. Понятие о прелести.</li> </ol>	4	



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
<b>Раздел 2. Основы деятельного благочестия</b>				
<b>Тема 2.1. Основные христианские добродетели</b>	<p>Отношение ветхозаветной этики к благодатному содержанию христианского нравственного мира. Новая заповедь любви - главное содержание нравственного учения Христа. Вера как религиозная интуиция и как стремление к единению личности человеческой с личностью Божественной. Практическое доброделание как выражение жизненной спасительной веры. Градация нравственных ценностей. Адиафоры.</p> <p>Смирение как фундамент духовной жизни и восстановление внутреннего мира, мира с Богом и мира с ближними. Борьба с гордостью за обновленный личностный мир. Смиреномудрие блаженного плача. Кротость - образ будущего века. Милосердие человеческое - выражение подобия Божественной милости. Миротворчество. Золотое правило нравственности («как хотите, чтобы с вами поступали, поступайте и вы так с другими».) Принципиальная новизна евангельского закона.</p> <p>Покаяние как начало новой жизни. Плоды покаяния. Самоотвержение как необходимое условие и практика следования за Христом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая заповедь любви - главное содержание нравственного учения Христа.</li> <li>2. Вера как религиозная интуиция и как стремление к единению личности человеческой с личностью Божественной. Практическое доброделание как выражение жизненной спасительной веры.</li> <li>3. Градация нравственных ценностей.</li> <li>4. Адиафоры.</li> <li>5. Смирение как фундамент духовной жизни и восстановление внутреннего мира, мира с Богом и мира с ближними.</li> <li>6. Самоотвержение как необходимое условие и практика следования за Христом.</li> </ol>	3	2
<b>Тема 2.2. Святость и обожение как смысл жизни христианина</b>	<p>Стремление к духовному блаженству в его этических содержаниях и формах. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства. Вопрос о видах и формах святости. Обожение – вершина христианской жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к духовному блаженству в его этических содержаниях и формах.</li> <li>2. Стремление к святости как главное направление практического</li> </ol>	3	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
		<p>нравственного устройства.</p> <p>3. Вопрос о видах и формах святости.</p> <p>4. Обожение – вершина христианской жизни.</p>		
<b>Тема 2.3. Благодатные средства духовной жизни</b>	Исповедь. Причастие. Молитва. Память смертная. Милостыня. Духовный наставник.	<p>1. Исповедь.</p> <p>2. Причастие.</p> <p>3. Молитва.</p> <p>4. Память смертная.</p> <p>5. Милостыня.</p> <p>6. Духовный наставник.</p>	4	2
<b>Тема 2.4. Поиск евангельского содержания в человеческих отношениях и в общественной жизни</b>	Самоотверженное служение ближним ради их спасения. Семейная этика: взаимоотношения супругов. Семейная этика: взаимоотношения родителей и детей. Семья как малая церковь. Этика общественного служения. Взаимодействие личности с общенациональным этическим сознанием. Церковь и общественная жизнь.	<p>1. Самоотверженное служение ближним ради их спасения.</p> <p>2. Семейная этика: взаимоотношения супругов.</p> <p>3. Семейная этика: взаимоотношения родителей и детей. Семья как малая церковь.</p> <p>4. Этика общественного служения.</p> <p>5. Взаимодействие личности с общенациональным этическим сознанием. Церковь и общественная жизнь.</p>	4	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Капинос Р.В. Учебно-методический комплекс «Нравственное богословие». – Белгород, 2021.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Основная литература**

7 семестр

1. Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие / Платон (Игумнов), архим.; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II ; рец.: Н.В. Лосский, К.Е. Скурат, М. Козлов, свящ. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 240 с. - 80-00.
2. Попов Е., прот. Нравственное богословие для мирян / Попов Е., прот. - репр. изд. 1901 г. - М. : Правило Веры, 1993. - 1088 с. : ил. - 200-00.

8 семестр

1. Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие / Платон (Игумнов), архим.; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II ; рец.: Н.В. Лосский, К.Е. Скурат, М. Козлов, свящ. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 240 с. - 80-00.
2. Стеллецкий Н., прот. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении : в 3 т. : из чтений по богословию в Императорском Харьковском Университете. т. 2-3 : Об индивидуальной, или личной, нравственности ; Об общественной нравственности / Стеллецкий Н., прот.; РПЦ. - М. : Фив, 2011. - 736 с. - (Православная мысль). - ISBN 978- 5-91399-018-1 : 431-00.

### **7.2. Дополнительная литература**

7 семестр

1. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, или Скрижали Духовные : электронный ресурс / Иоанн Лествичник, прп. - М. : Директ- Медиа, 2014. - 355 с. - ISBN 978-5- 4475-1825-7.
2. Добротолюбие : в 5 т. : электронный ресурс. т. 1 / пер. на рус. Феофан Затворник (Говоров), свт. - М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 560 с. - ISBN 978-5-91362- 301-0.
3. Иоанн Кронштадтский, св. Моя жизнь во Христе: минуты духовного трезвения и созерцания, благоговейного чувства, душевного исправления и покоя в Боге : извлечение из дневника : электронный ресурс / Иоанн Кронштадтский, св. - М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 544 с. - ISBN 978-5-91362-272-3.
4. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты : электронный ресурс / Игнатий (Брянчанинов), свт. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. - 491 с.
5. Амвросий Оптинский (Гренков), св. Собрание писем к монашествующим : электронный ресурс / Амвросий Оптинский (Гренков), св. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 381 с. - ISBN 978-5-4475-3218-5.

8 семестр

3. Добротолюбие : в 5 т. : электронный ресурс. т. 2 / пер. на рус. Феофан Затворник

- (Говоров), свт. - М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-91362- 302-7.
4. Добротолюбие : в 5 т. : электронный ресурс. т. 3 / пер. на рус. Феофан Затворник (Говоров), свт. - М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-91362- 303-4.
5. Добротолюбие : в 5 т. : электронный ресурс. т. 4 / пер. на рус. Феофан Затворник (Говоров), свт. - М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 576 с. - ISBN 978-5-91362- 312-6.
6. Добротолюбие : в 5 т. : электронный ресурс. т. 5 / пер. на рус. Феофан Затворник (Говоров), свт. - М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 496 с. - ISBN 978-5-91362- 313-3.
7. Феофан Затворник (Говоров), свт. Начертание христианского нравоучения / Феофан Затворник (Говоров), свт. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4475- 1670-3.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)
- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web> тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.
- Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.  
Поисковые системы Yahoo, Google

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Не используются

### **9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Не используются

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-9	УК-11	ОПК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	2	3

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК - 6					
УК-9.1	<b>Знать:</b> существующие в социально-гуманитарных исследованиях подходы к обращению с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Не знает существующие в социально-гуманитарных исследованиях подходы к обращению с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Частично знает существующие в социально-гуманитарных исследованиях подходы к обращению с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Хорошо знает существующие в социально-гуманитарных исследованиях подходы к обращению с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Легко ориентируется в существующих в социально-гуманитарных исследованиях подходах к обращению с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки
	<b>Уметь:</b> на высоком нравственном уровне обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Не умеет на высоком нравственном уровне обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Умеет частично на высоком нравственном уровне обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Хорошо умеет на высоком нравственном уровне обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Умеет свободно на высоком нравственном уровне обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки

	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Не способен обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Частично владеет способностью обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Хорошо владеет способностью обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Свободно владеет способностью обращаться с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки
УК-9.2	<b>Знать:</b> основы нравственного учения Православной Церкви	Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций основы нравственного учения Православной Церкви	Способен частично выявлять и анализировать основы нравственного учения Православной Церкви	Хорошо выявляет и анализирует основы нравственного учения Православной Церкви	Способен свободно выявлять и анализировать основы нравственного учения Православной Церкви
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах	Не умеет применять полученные знания основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах	Способен частично применять полученные знания основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах	Умеет хорошо применять полученные знания основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах	Умеет свободно применять полученные знания основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> практическим опытом применения полученных знаний основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах	Не владеет практическим опытом применения полученных знаний основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах	Частично владеет практическим опытом применения полученных знаний основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах	Хорошо владеет практическим опытом применения полученных знаний основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах	Свободно владеет практическим опытом применения полученных знаний основ нравственного учения Православной Церкви в социальной и профессиональной сферах
УК-11.1	<b>Знать:</b> богословские основы христианской нравственности	Не знает богословские основы христианской нравственности	Частично знает богословские основы христианской нравственности	Хорошо знает богословские основы христианской нравственности	Легко ориентируется в богословских основах христианской нравственности
	<b>Уметь:</b> анализировать с точки зрения богословских основ нравственности	Не умеет анализировать с точки зрения богословских основ нравственности	Умеет частично анализировать с точки зрения богословских основ нравственности	Хорошо умеет анализировать с точки зрения богословских основ нравственности	Умеет свободно анализировать с точки зрения богословских основ нравственности

	современное общественное мировоззрение и социальную практику	основ нравственности современное общественное мировоззрение и социальную практику	зрения богословских основ нравственности современное общественное мировоззрение и социальную практику	зрения богословских основ нравственности современное общественное мировоззрение и социальную практику физические недостатки	зрения богословских основ нравственности современное общественное мировоззрение и социальную практику
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> применения богословских основ нравственности	Не способен применять богословские основ нравственности	Частично владеет способностью применять богословские основы нравственности	Хорошо владеет способностью применять богословские основы нравственности	Свободно владеет способностью применять богословские основы нравственности
УК-11.2	<b>Знать:</b> основы нравственного учения Православной Церкви	Не знает основ нравственного учения Православной Церкви	Частично знает основы нравственного учения Православной Церкви	Хорошо знает основы нравственного учения Православной Церкви	Легко ориентируется в основах нравственного учения Православной Церкви
	<b>Уметь:</b> исследовать с точки зрения богословских основ нравственности современное аксиологию и гуманитарную практику	Не умеет исследовать с точки зрения богословских основ нравственности современное аксиологию и гуманитарную практику	Умеет частично исследовать с точки зрения богословских основ нравственности современное аксиологию и гуманитарную практику	Хорошо умеет исследовать с точки зрения богословских основ нравственности современное аксиологию и гуманитарную практику	Умеет свободно исследовать с точки зрения богословских основ нравственности современное аксиологию и гуманитарную практику
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью применять полученные нравственные знания на практике	Не способен применять полученные нравственные знания на практике	Частично владеет способностью применять полученные нравственные знания на практике	Хорошо владеет способностью применять полученные нравственные знания на практике	Свободно владеет способностью применять полученные нравственные знания на практике
ОПК-4.2	<b>Знать:</b> основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Не знает основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Частично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Хорошо знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Легко ориентируется в основах нравственно-аскетического учения Православной Церкви
	<b>Уметь:</b> анализировать с точки зрения основ нравственно-аскетического учения	Не умеет анализировать с точки зрения основ	Умеет частично анализировать с точки	Хорошо умеет анализировать с точки	Умеет свободно анализировать с точки

	Православной Церкви различные жизненные ситуации	нравственно-аскетического учения Православной Церкви различные жизненные ситуации	зрения основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви различные жизненные ситуации	зрения основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви различные жизненные ситуации	зрения основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви различные жизненные ситуации
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью соотносить с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви жизненные ситуации	Не способен соотносить с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви жизненные ситуации	Частично владеет способностью соотносить с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви жизненные ситуации	Хорошо владеет способностью соотносить с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви жизненные ситуации	Свободно владеет способностью соотносить с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви жизненные ситуации



### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. изложения (не более 10-15 минут).

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными

материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика, обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фото иллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы:** *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены