

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Церковь, государство и общество

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

экономических наук, магистр теологии Капинос Р.В.

Программа рассмотрена УМО 01.06.2021 г. № протокола 1
дата

Программа утверждена на
заседании кафедры 08.06.2021 г. № протокола 9
социально-гуманитарных дата
дисциплин

Программа утверждена
решением Ученого совета 18.06.2021 г. № протокола 3
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет</p>	<p>Знать: межрелигиозный и внутрицерковный этикет</p>
		<p>Уметь: осуществлять взаимодействие в религиозной сфере на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета</p>
		<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью работать в коллективе на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета</p>
	<p>УК-3.2</p> <p>Умеет применять полученные знания на практике</p>	<p>Знать: основы социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви</p>
		<p>Уметь: применять полученные знания основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике</p>
		<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): практическим опытом применения полученных знаний основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p>	<p>Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта</p>
		<p>Уметь: соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах</p>
		<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте социо-гуманитарных исследований</p>
	<p>ОПК-6.2</p> <p>Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>	<p>Знать: различные современные научные концепции</p>
		<p>Уметь: выявлять с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>
		<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.15.06

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Церковь, государство и общество», студент семинарии должен, прежде всего, знать «Догматическое богословие», «Нравственное богословие»».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предмет «Нравственное богословие»» тесно связан с большинством дисциплин ООП, такими, как: «Практическое руководство для священнослужителя», «Пастырское богословие», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Миссиология» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		Курс	
	№6		Курс 3 Летняя сессия	Курс 4 Зимняя сессия
	Часов		Часов	Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия (всего)	50		4	8
в том числе:				
лекции	24		4	2
практические занятия	26			6
Внеаудиторная работа	-			
Самостоятельная работа обучающихся	54		32	64
в том числе:				
контрольная работа	10		10	10
тестирование	10		10	10
Подготовка к практическим занятиям	34		12	44
Подготовка к зачету				
ПКЭ (подготовка к экзамену)	-			
Промежуточная аттестация (всего)	4			
Зачет (З)	4			(3)
дифференцированный зачет	-			
экзамен				
			36	72
Всего:	108		108	
Зачетные единицы:	3		3	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Раздел 1. Основы взаимодействия Церкви, государства и социума										
Тема 1.1. Введение. Основные богословские положения дисциплины	2	2	6		10	2		4		6
Тема 1.2. Церковь и нация	2	2	6		10	2		4		6
Тема 1.3. Церковь и государство	2	2	6		10			4		4
Тема 1.4. Христианская этика и светское право	2	2	4		10			4		4
Тема 1.5. Церковь и политика	2	2	4		10			4		4
Тема 1.6. Труд и его плоды	2	2	4		10			4		4
Тема 1.7. Отношения собственности			2					4		4
Тема 1.8. Война и мир			2					2		2
Тема 1.9. Преступность, наказание, исправление			2					2		2
Итого за летнюю сессию 3 курса по заочной форме						4		32		36
Раздел 2. Особенности современного взаимодействия Церкви, государства и социума										
Тема 2.1. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности	2	2	4		10	2	2	10		14
Тема 2.2. Здоровье личности и народа	2	4	4		10		2	10		12
Тема 2.3. Проблемы биоэтики	4	4	2		12		2	10		12
Тема 2.4. Церковь и проблемы экологии	4	4	2		12			10		10
Тема 2.5. Светские наука, культура, образование			2					10		10
Тема 2.6. Церковь и светские средства массовой информации			2					10		10
Тема 2.7. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма			2					4		4
Контроль (диф.зачет)					4					
Итого за 6-й семестр по очной форме / зимнюю сессию 4 курса по заочной форме	24	26	54		108	2	6	64		72
Всего:	24	26	54		108	6	6	96		108

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Раздел 1. Основы взаимодействия Церкви, государства и социума				
Тема 1.1. Введение. Основные богословские положения дисциплины	Церковь как собрание верующих во Христа. Церковь как богочеловеческий организм. Жизнь в Церкви, как призвание каждого человека непрестанно служить Богу и людям. Миссия Церкви по спасению рода человеческого.	Практические занятия: 1. Церковь как собрание верующих во Христа. 2. Церковь как богочеловеческий организм. 3. Жизнь в Церкви, как призвание каждого человека непрестанно служить Богу и людям. 4. Миссия Церкви по спасению рода человеческого.	2	
Тема 1.2. Церковь и нация	Ветхозаветный народ израильский – прообраз народа Божия – новозаветной Церкви Христовой. Вселенский характер Церкви и национальная самобытность, национальное самовыражение. Соединение в Церкви вселенского начала с национальным. Христианский патриотизм. Недопустимость в православной этике деления народов на лучшие и худшие, низведения веры до одного из аспектов национального самосознания, поставления нации на место Бога.	1. Ветхозаветный народ израильский – прообраз народа Божия – новозаветной Церкви Христовой. 2. Вселенский характер Церкви и национальная самобытность, национальное самовыражение. 3. Соединение в Церкви вселенского начала с национальным. 4. Христианский патриотизм. 5. Недопустимость в православной этике деления народов на лучшие и худшие, низведения веры до одного из аспектов национального самосознания, поставления нации на место Бога.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 1.3. Церковь и государство	Церковь как богочеловеческий организм, имеющий как таинственную сущность, так и историческую составляющую, входящую в соприкосновение с внешним миром, в т. ч. с государством. Государство как необходимый элемент жизни в испорченном греховном мире. Оградительная функция государства. Недопустимость абсолютизации власти. Диалог Церкви и государства по вопросам, имеющим отношение к жизни Церкви, церковно-государственному сотрудничеству. Взаимоотношения Церкви с судебной властью различных уровней.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Церковь как богочеловеческий организм, имеющий как таинственную сущность, так и историческую составляющую, входящую в соприкосновение с внешним миром, в т. ч. с государством. 2. Государство как необходимый элемент жизни в испорченном греховном мире. 3. Оградительная функция государства. 4. Недопустимость абсолютизации власти. 5. Взаимодействие между Церковью и государством с учетом различия их природ. 6. Различные модели взаимоотношений между Церковью и государством. 7. Средства достижения своих целей Церкви и государства, учитывая их различные природы. 8. Принцип свободы совести. Призвание Церкви в обществе. 9. Нравственная оценка различных государственных и общественных явлений. 10. Формы и методы правления, обусловленные нравственным состоянием общества. 11. Области сотрудничества Церкви и государства в нынешний исторический период. 	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 1.4. Христианская этика и светское право	Нарушение божественной гармонии в мире через грехопадение прародителей. Возникновение права. Право в разные эпохи развития общества. Отвержение человеческими законами абсолютных божественных норм, делает закон беззаконием. Происхождение исторически религиозного и светского права из единого источника. Надсоциальность христианского права.	1. Нарушение божественной гармонии в мире через грехопадение прародителей. 2. Возникновение права. 3. Право как проявление единого божественного закона мироздания в социальной и политической сфере. 4. Право как некоторый минимум нравственных норм, обязательных для всех членов общества. 5. Право в разные эпохи развития общества. 6. Отвержение человеческими законами абсолютных божественных норм, делает закон беззаконием. 7. Происхождение исторически религиозного и светского права из единого источника. 8. Надсоциальность христианского права. 9. Доминирующее представление в современном светском правосознании о неотъемлемых правах личности. 10. Понятие о богоданной свободе человеческой личности.	2	
Тема 1.5. Церковь и политика	Участие граждан в управлении государством, в политике. Забота Церкви о единстве своих чад, о мире и согласии в обществе. Проповедь Церкви о соработничестве людей, придерживающихся различных политических взглядов. Участие православных мирян в	1. Участие граждан в управлении государством, в политике. 2. Забота Церкви о единстве своих чад, о мире и согласии в обществе. 3. Проповедь Церкви о соработничестве	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	<p>деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций.</p> <p>Взаимоотношение церковной Полноты с православными политиками и государственными деятелями.</p> <p>Возможность ситуации расхождения их позиции с общецерковной позицией.</p>	<p>людей, придерживающихся различных политических взглядов.</p> <p>4. Невозможность участия церковного Священноначалия и священнослужителей в деятельности политических организаций.</p> <p>5. Возможность публичного выражения позиции Церкви по значимым вопросам общественной и политической жизни государства.</p> <p>6. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций.</p> <p>7. О стяжании дара особой жертвенности и самоотвержения христиан, трудящихся в области созидания государственной и политической жизни.</p> <p>8. Возможность существования христианских православных организаций, а также их участие в более широких политических объединениях.</p>		
Тема 1.6. Труд и его плоды	<p>Труд как органический элемент человеческой жизни. Заповедь Божия о возделывании райского сада. Особый ритм труда (6 дней работай, день 7-й – Господу Богу твоему). Труд как соработничество Господу в исполнении Его замысла о мире и человеке. Священное Писание о нравственных побуждениях к труду.</p>	<p>1. Труд как органический элемент человеческой жизни. Заповедь Божия о возделывании райского сада.</p> <p>2. Особый ритм труда (6 дней работай, день 7-й – Господу Богу твоему).</p> <p>3. Совершенствование орудий и методов</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	Греховные виды деятельности, порицаемые Церковью. Призыв Церкви к справедливому распределению продуктов труда.	<p>труда, его профессиональное разделение и переход от простых форм к более сложным. Отношение Церкви к достижениям цивилизации.</p> <p>4. Труд как соработничество Господу в исполнении Его замысла о мире и человеке.</p> <p>5. Священное Писание о нравственных побуждениях к труду:</p> <p>а) трудиться, чтобы питаться самому, никого не отягощая;</p> <p>б) трудиться, чтобы подавать нуждающемуся.</p> <p>6. Труд, направленный ко благу людей, благословляется Церковью.</p> <p>7. Греховные виды деятельности, порицаемые Церковью.</p> <p>8. Повеление Божие и благословение Церкви заботиться о тех людях, которые по различным причинам не могут сами зарабатывать себе на жизнь.</p> <p>9. Призыв Церкви к справедливому распределению продуктов труда.</p>		
Тема 1.7. Отношения собственности	Понятие собственности. Отношение Церкви к материальным благам. Бог как источник земных благ. Абсолютное право Бога владения различными земными благами. Невозможность материальных благ сделать человека счастливым. Восприятие Церковью	<p>1. Понятие собственности.</p> <p>2. Отношение Церкви к материальным благам.</p> <p>3. Бог как источник земных благ. Абсолютное право Бога владения</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	<p>собственности как дара Божьего, данного для использования во благо себе и ближним. Имущество религиозных организаций.</p>	<p>различными земными благами. 4. Невозможность материальных благ сделать человека счастливым. 5. Восприятие Церковью собственности как дара Божьего, данного для использования во благо себе и ближним. 6. Признание Священным Писанием права человека на собственность и осуждение посягательства на нее. 7. Признание Церковью существования многообразных форм собственности. 8. Творческий труд на благо общества. 9. Возможность отказа от частной собственности ради христианского подвига, связанного с личным духовным выбором. 10. Имущество религиозных организаций.</p>		
Тема 1.8. Война и мир	<p>Духовные причины войн. Взгляд Церкви на участие православных христиан в боевых действиях. Попечение Церкви о воинстве. Основы христианского понимания мира. Миротворческое служение Русской Православной Церкви в национальном и международном масштабе.</p>	<p>1. Духовные причины войн. 2. Война как зло, как греховное злоупотребление богоданной свободой. 3. Взгляд Церкви на участие православных христиан в боевых действиях. 4. Понятие нравственной правды в международных отношениях, основанных на принципах любви к своему ближнему, к своему народу и Отечеству. 5. Факторы, определяющие справедливость войн. Возможность ведения войны на чужой</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
		<p>территории.</p> <p>6. Отличие войн агрессивных от оборонительных.</p> <p>7. Попечение Церкви о воинстве.</p> <p>8. Труд Церкви по возвращению воинства к веками утвержденным православным традициям служения Отечеству.</p> <p>9. Основы христианского понимания мира.</p> <p>10. Высказывания из Ветхого и Нового Завета о мире.</p> <p>11. Мир как дар Божий, преображающий человека.</p> <p>12. Миротворческое служение Русской Православной Церкви в национальном и международном масштабе.</p>		
Тема 1.9. Преступность, наказание, исправление	<p>Источники преступления согласно Священному Писанию. Понятие преступления, его признаки и виды.</p> <p>Профилактика преступности через воспитание и просвещение, направленные на утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей.</p> <p>Взаимодействие Церкви со школой, средствами массовой информации, правоохрнительными органами.</p> <p>Взгляд Церкви на гуманное отношение к подсудимым и заключенным. Тайна исповеди.</p> <p>Работа священнослужителя по предотвращению возможных преступлений. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении</p>	<p>1. Источники преступления согласно Священному Писанию.</p> <p>2. Понятие преступления, его признаки и виды.</p> <p>3. Отграничение преступления от других правонарушений.</p> <p>4. Понятие правоохранительной деятельности государства.</p> <p>5. Государственные правоохранительные органы, сдерживающие беззаконие.</p> <p>6. Профилактика преступности через воспитание и просвещение, направленные на</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	<p>преступлений (следственные изоляторы). Организация служения в местах содержания под стражей и лишения свободы. Взгляд Церкви на смертную казнь. Взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями. Работа с сотрудниками учреждений исполнения наказаний.</p>	<p>утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей. 7. Взаимодействие Церкви со школой, средствами массовой информации, правоохранительными органами. 8. Взгляд Церкви на гуманное отношение к подследственным и заключенным. 9. Тайна исповеди. 10. Работа священнослужителя по предотвращению возможных преступлений. 11. Взгляд Церкви на наказание преступника ни как на месть, но как на средство внутреннего очищения согрешившего. 12. Организация служения в местах содержания под стражей и лишения свободы.</p>		
Раздел 2. Особенности современного взаимодействия Церкви, государства и социума				
Тема 2.1. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности	<p>Библия о браке. Брак как богоданный институт взаимоотношений мужчины и женщины. Добровольное безбрачие. Особая роль монашества в истории христианской Церкви и современной жизни. Отношение к браку в светском обществе. Отношение к браку в Русской Православной Церкви как к таинству любви.</p>	<p>1. Библия о браке. Брак как богоданный институт взаимоотношений мужчины и женщины. 2. Добровольное безбрачие. Особая роль монашества в истории христианской Церкви и современной жизни. 3. Представление о браке в различных</p>	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	<p>Таинство венчания. Канонические препятствия к венчанию.</p> <p>Взгляд Церкви на брак как на пожизненную верность супругов и нерасторжимость православного брака. Осуждение развода как греха.</p> <p>Основания развода, согласно Священному Писанию. Поводы к расторжению брака, освященного Церковью.</p> <p>Отношение Церкви к второбрачию. Возможность повторного венчания.</p> <p>Роль Церкви в воспитании христианской семьи. Современные тенденции, влияющие на разрушение брачных отношений. Добродетель целомудрия как основа внутреннего единства человеческой личности. Особый вред от растлевающей пропаганды порока неутвержденным душам детей и юношества. Противостояние этому пороку Церкви, семьи и школы.</p>	<p>правовых системах.</p> <p>4. Отношение к браку в светском обществе.</p> <p>5. Отношение к браку в Русской Православной Церкви как к таинству любви.</p> <p>6. Правила вселенских и других соборов древней и современной христианской Церкви в отношении брака и разводов.</p> <p>7. Общность веры супругов как важнейшее условие подлинного христианского брака. Понятие «домашней Церкви».</p> <p>8. Таинство венчания. Канонические препятствия к венчанию.</p> <p>9. Взгляд Церкви на брак как на пожизненную верность супругов и нерасторжимость православного брака. Осуждение развода как греха.</p> <p>10. Основания развода, согласно Священному Писанию. Поводы к расторжению брака, освященного Церковью.</p> <p>11. Отношение Церкви к второбрачию. Возможность повторного венчания.</p> <p>12. Роль Церкви в воспитании христианской семьи.</p> <p>13. Роль семьи в становлении личности. Влияние разрушения семейных связей на нормальное развитие детей.</p> <p>14. Роль женщины, ее политическое, культурное, социальное равноправие с</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
		<p>мужчиной. Роль женщины как супруги и матери.</p> <p>15. Современные тенденции, влияющие на разрушение брачных отношений. Добродетель целомудрия как основа внутреннего единства человеческой личности. Особый вред от растлевающей пропаганды порока неутвержденным душам детей и юношества. Противостояние этому пороку Церкви, семьи и школы.</p>		
Тема 2.2. Здоровье личности и народа	<p>Забота Церкви о душевном и телесном человеческом здоровье.</p> <p>Взаимодействие Церкви с учреждениями здравоохранения. Православные братства и сестричества милосердия. Создание больничных храмов, церковных и монастырских больниц.</p> <p>Соработничество Церкви и государства в области здравоохранения. Участие Церкви в выработке понимания охраны здоровья нации, при котором каждый человек мог бы осуществить свое право на духовное, физическое, психическое здоровье и социальное благополучие при максимальной продолжительности жизни. Профилактика заболеваний.</p> <p>Внимание Церкви к демографическим проблемам.</p> <p>Взгляд Церкви на психические заболевания как одно из проявлений общей греховной поврежденности человеческой природы. Сочетание пастырской и</p>	<p>1. Забота Церкви о душевном и телесном человеческом здоровье.</p> <p>2. Страдание как средство спасения и очищения души.</p> <p>3. Взаимодействие Церкви с учреждениями здравоохранения. Православные братства и сестричества милосердия. Создание больничных храмов, церковных и монастырских больниц.</p> <p>4. Соработничество Церкви и государства в области здравоохранения. Участие Церкви в выработке понимания охраны здоровья нации, при котором каждый человек мог бы осуществить свое право на духовное, физическое, психическое здоровье и социальное благополучие при максимальной продолжительности жизни. Профилактика</p>	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	<p>врачебной помощи душевнобольным при надлежащем разграничении сфер компетенции врача и священника. Взгляд Церкви на винопитие. Пороки пьянства и наркомании, их духовные причины, средства профилактики и реабилитации.</p>	<p>заболеваний. 5. Внимание Церкви к демографическим проблемам. 6. Взгляд Церкви на психические заболевания как одно из проявлений общей греховной поврежденности человеческой природы. Сочетание пастырской и врачебной помощи душевнобольным при надлежащем разграничении сфер компетенции врача и священника. 7. Взгляд Церкви на винопитие. Пороки пьянства и наркомании, их духовные причины, средства профилактики и реабилитации.</p>		
Тема 2.3. Проблемы биоэтики	<p>Причины возникновения проблем биоэтики. Аборт – тяжкий грех детоубийства. Проблемы контрацепции. Идеология репродуктивных прав в современном обществе. Пастырские рекомендации бесплодным супругам. Нравственно недопустимые пути к деторождению (донорство половых клеток, суррогатное материнство, экстракорпоральное оплодотворение). Клонирование человека. Допустимость клонирования изолированных клеток и тканей организма человека. Проблемы трансплантологии. Проблемы умирания. Эвтаназия. Проблемы половой ориентации в современном обществе</p>	<p>1. Причины возникновения проблем биоэтики. 2. Аборт – тяжкий грех детоубийства. 3. Проблемы контрацепции. 4. Идеология репродуктивных прав в современном обществе. Пастырские рекомендации бесплодным супругам. Нравственно недопустимые пути к деторождению (донорство половых клеток, суррогатное материнство, экстракорпоральное оплодотворение). 5. Духовные причины наследственных заболеваний.</p>	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	(гомосексуализм, транссексуализм).	6. Проблемы генной терапии. 7. Двойственный характер методов пренатальной (дородовой) диагностики. 8. Клонирование человека. Допустимость клонирования изолированных клеток и тканей организма человека. 9. Проблемы трансплантологии. 10. Недопустимость фетальной терапии. 11. Проблемы умирания. Эвтаназия. 12. Проблемы половой ориентации в современном обществе (гомосексуализм, транссексуализм).		
Тема 2.4. Церковь и проблемы экологии	Земля на пороге глобальной экологической катастрофы. Грехопадение человека и его отчуждение от Бога как причина экологических проблем. Экологическая этика. Позиции Церкви в вопросах экологии.	1. Земля на пороге глобальной экологической катастрофы. 2. Грехопадение человека и его отчуждение от Бога как причина экологических проблем. 3. Необходимость пересмотра отношений человека с окружающим миром. 4. Экологическая этика. 5. Позиции Церкви в вопросах экологии. 6. Взаимосвязь антропологии и экологии. Путь преодоления экологического кризиса – духовное исцеление человечества, преображение души.	4	
Тема 2.5. Светские наука, культура, образование	Необходимость связи научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями.	1. Историческое развитие науки. 2. Необходимость связи научного знания с		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	Опасность противопоставления науки и религии. Понятие культуры. Церковь и культура, их взаимосвязь. Церковь и образование. Взаимодействие Церкви с образовательными учреждениями.	религиозными духовными и нравственными ценностями. 3. Опасность противопоставления науки и религии. 4. Недопустимость подмены науки идеологией. 5. Понятие культуры. Церковь и культура, их взаимосвязь. 6. Помощь Церкви культуре быть открытой для сотрудничества Богу. 7. Светская культура. 8. Церковь и образование. 9. Взаимодействие Церкви с образовательными учреждениями.		
Тема 2.6. Церковь и светские средства массовой информации	Принципы, на которых должна основываться работа СМИ. Сотрудничество Церкви со светскими средствами массовой информации. Православные СМИ.	1. Роль средств массовой информации в современном мире. 2. Принципы, на которых должна основываться работа СМИ. 3. Сотрудничество Церкви со светскими средствами массовой информации. 4. Православные СМИ. 5. Проблемы взаимоотношения Церкви и светских СМИ.		
Тема 2.7. Международные отношения. Проблемы	Священное Писание о построении международных отношений. Призыв Церкви к разрешению любых	1. Священное Писание о построении международных отношений.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
глобализации и секуляризма	<p>конфликтов путем поиска взаимоприемлемых решений. Церковь и международные организации. Отношение Церкви к процессу правовой и политической интернационализации. Секуляризация жизни государства и общества. Религиозное мировоззрение – основание для общественно значимых деяний.</p>	<p>2. Христианский идеал поведения народа и правительства в сфере международных отношений.</p> <p>3. Призыв Церкви к разрешению любых конфликтов путем поиска взаимоприемлемых решений.</p> <p>4. Суверенитет и территориальная целостность государства.</p> <p>5. Межгосударственные союзы.</p> <p>6. Феномен правовой и политической регионализации и глобализации.</p> <p>7. Церковь и международные организации.</p> <p>8. Отношение Церкви к процессу правовой и политической интернационализации.</p> <p>9. Глобализация в экономической и культурно-информационной сфере. Внутренняя противоречивость и опасность процесса глобализации.</p> <p>10. Приоритеты современной международно-правовой системы.</p> <p>11. Секуляризация жизни государства и общества.</p> <p>12. Религиозное мировоззрение – основание для общественно значимых деяний.</p>		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Капинос Р.В. Учебно-методический комплекс «Церковь, государство и общество». – Белгород, 2021.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: Юбилейный Архиерейский Собор РПЦ: Москва, 13-16 августа 2000 года. - М. : Б.И., 2000. - 88 с. - 40-00.
2. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация: коллективная монография: электронный ресурс / Н.Ю. Кучукова и др.; под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5- 98238-041-8.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие: электронный ресурс / В.А. Матвиенко. - М.: Берлин: Директ- Медиа, 2015. - 198 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3967-2.
2. Конституция Российской Федерации с гимном России: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: с учетом изменений, принятых Государственной Думой РФ 22 ноября 2013 г. - М.: Проспект, 2014. - 33 с. - ISBN 978-5-392-13534-9: 30- 00.
3. Церковь и демократия: неслышанные голоса / К.П.Победоносцев и др.; сост.: Я. Шипов, свящ. - М.: Отчий Дом, 1996. - 128 с.: фот. - ISBN 5-7676-0046-5: 35-00.
4. Сборник нормативных документов о церковно- государственных отношениях / Московский Патриархат, Белгородская и Старооскольская епархия. - Белгород: Б.И., 2002. - 150 с. - 40-00.
5. Собрание документов Русской Православной Церкви. т. II, ч. 1: Деятельность Русской Православной Церкви / по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. - М.: Московская Патриархия, 2014. - 653 с.: табл. - ISBN 978-5-88017-413-3. - ISBN 978- 5-88017-441-6: 700-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107
- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web> тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.
- Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.
- Поисковые системы Yahoo, Google

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-3	ОПК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	2

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК - 3					
УК-3.1	Знать: межрелигиозный и внутрицерковный этикет	Не знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	Частично знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	Хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	Легко ориентируется в существующем межрелигиозном и внутрицерковном этикете
	Уметь: осуществлять взаимодействие в религиозной сфере на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Не умеет осуществлять взаимодействие в религиозной сфере на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Умеет частично осуществлять взаимодействие в религиозной сфере на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Хорошо умеет осуществлять взаимодействие в религиозной сфере на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета	Умеет свободно осуществлять взаимодействие в религиозной сфере на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью	Не способен работать в коллективе на основе	Частично владеет способностью работать в	Хорошо владеет способностью работать	Свободно владеет способностью работать

	работать в коллективе на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета	межрелигиозного и внутрицерковного этикета	коллективе на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета	в коллективе на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета	в коллективе на основе межрелигиозного и внутрицерковного этикета
УК-3.2	Знать: основы социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви	Не знает основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви	Частично знает основы социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви	Хорошо знает основы социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви	Свободно разбирается в основах социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви
	Уметь: применять полученные знания основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике	Не умеет применять полученные знания основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике	Способен частично применять полученные знания основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике	Умеет хорошо применять полученные знания основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике	Умеет свободно применять полученные знания основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): практическим опытом применения полученных знаний основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике	Не владеет практическим опытом применения полученных знаний основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике	Частично владеет практическим опытом применения полученных знаний основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике	Хорошо владеет практическим опытом применения полученных знаний основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике	Свободно владеет практическим опытом применения полученных знаний основ социально-нравственного и догматического учения Православной Церкви на практике
ОПК-6.1	Знать: существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта	Не знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта	Частично знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта	Хорошо знает существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта	Легко ориентируется в существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепциях религии и религиозного опыта
	Уметь: соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах	Не умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта	Умеет частично соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях	Хорошо умеет соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях	Умеет свободно соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях

		опыта с богословскими представлениями о тех же предметах	концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах	концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах	концепции религии и религиозного опыта с богословскими представлениями о тех же предметах
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте социо-гуманитарных исследований	Не способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте социо-гуманитарных исследований	Частично владеет способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте социо-гуманитарных исследований	Хорошо владеет способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте социо-гуманитарных исследований	Свободно владеет способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте социо-гуманитарных исследований
ОПК-6.2	Знать: различные современные научные концепции	Не знает различные современные научные концепции	Частично знает различные современные научные концепции	Хорошо знает различные современные научные концепции	Легко ориентируется в различных современных научных концепциях
	Уметь: выявлять с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Не умеет выявлять с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Умеет частично выявлять с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Хорошо умеет выявлять с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Умеет свободно выявлять с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Не способен анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Частично владеет способностью анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Хорошо владеет способностью анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Свободно владеет способностью анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):

1. Церковь как собрание верующих во Христа.
2. Историческое развитие взаимоотношений Церкви и государства.
3. Функции государства.
4. Модели взаимоотношений между Церковью и государством.
5. Принцип свободы совести.
6. Каноны Церкви по вопросам обращения священнослужителей к государственной власти. Взаимоотношения с властями на уровне Патриархата, епархий и благочиний.
7. Каноны Церкви об участии клириков в государственном управлении.
8. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций.
9. Возможность существования христианских православных организаций, а также их участие в более широких политических объединениях.
10. Труд как органический элемент человеческой жизни. Заповедь Божия о возделывании райского сада.
11. Повеление Божие и благословение Церкви заботиться о тех людях, которые по различным причинам не могут сами зарабатывать себе на жизнь. Призыв Церкви к справедливому распределению продуктов труда.
12. Понятие собственности. Отношение Церкви к материальным благам. Бог как источник земных благ. Абсолютное право Бога владения различными земными благами.
13. Имущество религиозных организаций.
14. Духовные причины войн. Взгляд Церкви на участие православных христиан в боевых действиях.
15. Основы христианского понимания мира. Высказывания из Ветхого и Нового Завета о мире. Мир как дар Божий, преображающий человека. Миротворческое служение Русской Православной Церкви в национальном и международном масштабе.
16. Источники преступления согласно Священному Писанию.
17. Профилактика преступности через воспитание и просвещение, направленные на утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей. Взаимодействие Церкви со школой, средствами массовой информации, правоохранительными органами.
18. Взгляд Церкви на гуманное отношение к подсудимым и заключенным. Работа священнослужителя по предотвращению возможных преступлений.
18. Взгляд Церкви на смертную казнь.
19. Библия о браке. Брак как богоданный институт взаимоотношений мужчины и женщины. Добровольное безбрачие. Особая роль монашества в истории христианской Церкви и современной жизни.
20. Основания развода, согласно Священному Писанию. Поводы к расторжению брака, освященного Церковью. Отношение Церкви к второбрачию. Возможность повторного венчания.
21. Роль женщины, ее политическое, культурное, социальное равноправие с мужчиной. Роль женщины как супруги и матери. Современные тенденции, влияющие на разрушение брачных отношений.
22. Взаимодействие Церкви с учреждениями здравоохранения. Православные братства и сестричества милосердия. Создание больничных храмов, церковных и монастырских больниц.
23. Взгляд Церкви на психические заболевания как одно из проявлений общей греховной поврежденности человеческой природы. Сочетание пастырской и врачебной помощи душевнобольным при надлежащем разграничении сфер компетенции врача и священника.
24. Взгляд Церкви на винопитие. Пороки пьянства и наркомании, их духовные причины, средства профилактики и реабилитации.

25. Позиции Церкви в вопросах экологии.
26. Историческое развитие науки. Необходимость связи научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями. Опасность противопоставления науки и религии. Недопустимость подмены науки идеологией.
27. Понятие культуры. Церковь и культура, их взаимосвязь. Помощь Церкви культуре быть открытой для сотрудничества Богу. Светская культура.
28. Церковь и образование. Взаимодействие Церкви с образовательными учреждениями.
29. Роль средств массовой информации в современном мире. Принципы, на которых должна основываться работа СМИ. Сотрудничество Церкви со светскими средствами массовой информации. Православные СМИ.
30. Священное Писание о построении международных отношений. Христианский идеал поведения народа и правительства в сфере международных отношений. Суверенитет и территориальная целостность государства. Межгосударственные союзы.
31. Глобализация в экономической и культурно-информационной сфере. Внутренняя противоречивость и опасность процесса глобализации.
32. Приоритеты современной международно-правовой системы. Секуляризация жизни государства и общества. Религиозное мировоззрение – основание для общественно значимых деяний.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские

работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим

обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. изложения (не более 10-15 минут).

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика, обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фото иллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены