

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
"Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью)
православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии
Русской Православной Церкви Московского Патриархата"



«06» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление: служителей и религиозного персонала религиозных организаций
подготовки

Профиль подготовки Миссиология

Квалификация выпускника: магистр

Нормативный срок обучения по очной форме: 2 года

Нормативный срок обучения по заочной форме: 2 года 6 мес

Авторы: заведующий магистратурой к.богословия прот.Ю.Е. Гоголюк

заведующий учебно-методическим отделом к.филол.н.Т.А.Полетаева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

ФОС одобрен Административным советом Белгородской Православной Духовной
семинарии (с миссионерской направленностью)

Протокол заседания

Административного совета от 06.09.2023 г. № 2
дата

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств по ИА разработан в соответствии с требованиями ООП по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень подготовки магистратура, профиль подготовки «Миссиология» с ориентацией на ФГОС высшего профессионального образования 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1108 от 25.08.2020 г.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования, является итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями (ЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего профессионального образования.

1.2 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования; научных исследований.
- Социальное обслуживание в сфере социального служения религиозных организаций
- Культура, искусство (в сфере просвещения и проведения экскурсий).
- Административно-управленческая и офисная деятельность в сферах, затрагивающих религиозную деятельность; национальных и религиозных отношений.
- Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере сбора, подготовки и предоставления информации применительно к религиозной тематике).
- Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень подготовки магистратура, профиль подготовки «Миссиология», следующие:

- научно-исследовательский
- педагогический
- просветительский
- экспертно-аналитический
- представительско-посреднический
- социально-практический

- организационно-управленческий

1.4 Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по образовательной программе высшего профессионального образования в соответствии с ОПОП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень подготовки магистратура, профиль подготовки «Миссиология» включает:

- 1) итоговый экзамен;
- 2) выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы в виде компетенций (в соответствии с ОПОП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень подготовки магистратура, профиль подготовки «Миссиология», с ориентацией на ФГОС ВПО 48.04.01 Теология) и формы проверки их освоения отражены в таблицах п. 2.1 (Итоговый экзамен) и п.2.2 (Подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

2.1. Итоговый экзамен

Таблица 2.1.1 Универсальные компетенции

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции : требования к знаниям и умениям
УК - 1.1	<p>Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>Знать: проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>Уметь: проводить анализ проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>Владеть: методикой проведения анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p>
УК - 5.1	Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

<p>Знать: религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале миссиологии</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале миссиологии</p> <p>Владеть: методикой проведения анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале миссиологии</p>

Таблица 2.1.2 Общефессиональные компетенции

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции : требования к знаниям и умениям
ОПК - 2.1	Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации
	<p>Знать: углубленно основные разделы миссиологии и разделы профессиональной области</p> <p>Уметь: пользоваться углубленными знаниями основных разделов миссиологии и профессиональными знаниями в области специализации</p> <p>Владеть: углубленным знанием разделов миссиологии и основных разделов профессиональной области</p>
ОПК - 4.2.	Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ее изучения
	<p>Знать: методологию решения актуальных задач в области миссиологии с учетом церковной традиции ее изучения</p> <p>Уметь: решать актуальные задачи в области миссиологии с учетом церковной традиции ее изучения</p> <p>Владеть: методологией решений актуальных задач в области миссиологии с учетом церковной традиции ее изучения</p>
	Способен осуществлять профессиональную коммуникацию
ОПК - 4.3	Способен осуществлять профессиональную коммуникацию
	<p>Знать: способы устной и письменной профессиональной коммуникации в области миссиологии</p> <p>Уметь: осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию в области миссиологии</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной профессиональной коммуникации в области миссиологии</p>

Таблица 2.1.3 Профессиональные компетенции

Код индикатора	Формулировка индикатора компетенции : требования к знаниям и умениям
ПК - 2.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемных вопросов в области теологии

	<p>Знать: методологию стратегии решения проблемных вопросов в области теологии</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемных вопросов в области теологии</p> <p>Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных вопросов в области теологии</p>
ПК - 2.3	<p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в различных форматах</p> <p>Знать: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в различных форматах</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в различных форматах</p>

2.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Таблица 2.2.1. Универсальные компетенции

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции : требования к знаниям и умениям
УК-1.1	<p>Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>Знать: методологию анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p>
УК-1.2	<p>Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p> <p>Знать: методологию системного теологического подхода при выработке стратегии действий</p> <p>Уметь: применять системный теологический подход при выработке стратегии действий</p> <p>Владеть: методологией системного теологического подхода при выработке стратегии действий</p>
УК-2.1	<p>Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p>

	<p>Знать: последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>Уметь: определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>Владеть: навыками определения оптимальной последовательности действий для решения профессиональных задач теолога</p>
--	--

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции : требования к знаниям и умениям
УК - 4.1	<p>Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</p> <p>Знать: методологию создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</p> <p>Уметь: создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</p> <p>Владеть: методологией создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</p>
УК-4.2	<p>Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</p> <p>Знать: способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</p> <p>Уметь: представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</p> <p>Владеть: методологией представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</p>
УК- 5.1	<p>Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области</p> <p>Знать: религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале миссиологии</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале миссиологии</p> <p>Владеть: методологией выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия на материале миссиологии</p>

Таблица 2.2.2. Общепрофессиональные компетенции

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции : требования к знаниям и умениям
ОПК-2.1	Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции : требования к знаниям и умениям
	<p>Знать: углубленно основные разделы миссиологии и разделы профессиональных областей специализации</p> <p>Уметь: совершенствовать знания основных разделов миссиологии и разделов профессиональных областей специализации</p> <p>Владеть: навыками совершенствования знания основных разделов миссиологии и разделов профессиональных областей специализации</p>
ОПК-3.1	Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии
	<p>Знать: богословскую специфику исследований в области миссиологии</p> <p>Уметь: понимать богословскую специфику исследований в области миссиологии</p> <p>Владеть: методологией богословских исследований в области миссиологии</p>
ОПК-4.1	Способен осуществлять поиск научной информации
	<p>Знать: способы поиска научной информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск научной информации</p> <p>Владеть: способами осуществления поиска научной информации</p>
ОПК - 4.3	Способен осуществлять профессиональную коммуникацию
	<p>Знать: способы осуществления профессиональной коммуникации в области миссиологии</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области миссиологии</p> <p>Владеть: способами осуществления профессиональной коммуникации в области миссиологии</p>

Таблица 2.2.3. Профессиональные компетенции

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции : требования к знаниям и умениям
ПК-2.1	Использует методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований
	<p>Знать: методологический инструментарий для критической оценки современных теологических исследований</p> <p>Уметь: методологически верно давать критическую оценку современных теологических исследований</p> <p>Владеть: методологией критического анализа современных теологических исследований</p>
ПК -2.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в различных форматах

Знать: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в различных форматах

Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в различных форматах

Владеть: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, в различных форматах

3.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ПОРЯДКУ ОРГАНИЗАЦИИ ГИА

3.1 Общий порядок организации ИА

Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

К ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП.

Программа ИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ИА.

Порядок проведения ИА и требования к ВКР регламентируются положением «О выпускных квалификационных работах дипломированного бакалавра, магистра» БПДС (с м/н) от 27 декабря 2017 г. и «Методическими рекомендациями по подготовке выпускной квалификационной работы», утвержденными Ученым советом № 3 от 18.06.2021 г.

Сдача итогового экзамена и последующая защита ВКР проводятся на открытых заседаниях ЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм ИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ЭК.

3.2. Требования к итоговому экзамену и методика его оценивания

3.2.1. Содержание итогового экзамена

Итоговый экзамен проводится по утвержденной в установленном порядке программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену. Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Итоговый экзамен является междисциплинарным и определяет уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебным планом.

Итоговый экзамен по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень подготовки магистратура, профиль подготовки «Миссиология», включает вопросы по дисциплинам:

- Богословие миссии
- Принципы и методы миссионерского служения
- Внутренняя миссия
- Внешняя миссия
- Социальная миссия
- Молодежная миссия
- История и теология западного христианства

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, находится в Приложении 1.

1.1. Порядок организации Итогового экзамена

Организационно итоговый экзамен проводится в форме ответа по билетам, состоящим из двух вопросов согласно перечню вопросов, выносимых на итоговый экзамен.

На выполнение заданий по билетам даётся не менее 20 мин; 15 мин. - на ответ по билету.

3.2.2. Методика оценивания итогового экзамена

Оценки на итоговом экзамене выставляются по пятибалльной шкале:

«ОТЛИЧНО»

Магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал безошибочное знание научной терминологии, знание истории затрагиваемых проблем, качественное знание современной литературы всем рассматриваемым вопросам, умение применить теоретические данные в практической работе. Вопросы билета безошибочно соотнесены с требованиями современной нормативной базы. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Суть вопроса: Магистрант понимает суть вопроса, точно знает его место в системе понятий.

Логика и полнота изложения: Логичное, полное и чёткое изложение всего материала.

Дополнительная информация: Дополняет программный материал дополнительными сведениями, находя или получая новые нюансы в имеющихся знаниях.

Обобщение и анализ: Способен вслушиваться, усваивать чужие мысли, принимать отличительное мнение, понимать, оценивать его.

«ХОРОШО»

Магистрантом даны ответы на все теоретические вопросы. При этом неполно освещены второстепенные детали, присутствует определенный схематизм, допущены несущественные отступления от стандартных определений отдельных понятий. В целом проблемные вопросы представлены с учетом имеющегося множества научно-практических подходов.

Суть вопроса: Магистрант понимает суть вопроса, знает его место в системе понятий.

Логика и полнота изложения: Незначительное нарушение логики изложения материала, отдельные неточности в изложении материала.

Дополнительная информация: Использует дополнительный к лекциям и учебнику материал.

Обобщение и анализ: Проявляет самостоятельность суждений, отражает своё отношение к предмету обсуждения. Способен анализировать, обнаружить закономерности.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

При ответе на теоретические вопросы магистрантом допущено несколько существенных ошибок в толковании принципиальных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Магистрант допускает пробелы в знании нормативных документов.

Суть вопроса: Магистрант понимает суть вопроса.

Логика и полнота изложения: Достаточный минимальный уровень: глубоко, основательно, осознанно и правильно усвоил не менее 90 % материала.

Дополнительная информация: Отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса. Воспроизводит и усваивает точку зрения источника информации без изложения своих мыслей и личного отношения.

Обобщение и анализ: Может классифицировать понятия, сформулировать правила, описать существенные признаки, составить описание учебного материала или его составных частей.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, студент затрудняется с ответом на поставленные вопросы, демонстрирует непонимание поставленных вопросов. Квалификация магистранта не соответствует требованиям ОПОП по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень подготовки магистратура, профиль подготовки «Миссиология».

Суть вопроса: Магистрант не понимает суть вопроса, не знает его места в системе понятий.

Логика и полнота изложения: Усвоено не более 60% учебного материала на уровне требования программы. Нарушена логика изложения, не раскрыт обсуждаемый вопрос.

Дополнительная информация: Дополнительная информация отсутствует; изложение ограничено материалом лекции или учебника, нет собственных примеров.

Обобщение, анализ: Отсутствует аргументация, либо наблюдается ошибочность её основных положений, учебный материал усвоен на репродуктивном уровне.

Соответствие показателей ИА на итоговом экзамене универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям следующее:

№ п/п	Показатели и их соответствие универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям	Оценка
1	Ответы на экзаменационные вопросы (УК-1.1, УК – 5.1, ОПК -4.3, ПК-2.2)	

	а) Магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал безошибочное знание научной терминологии, знание истории затрагиваемых проблем, качественное знание современной литературы всем рассматриваемым вопросам, умение применить теоретические данные в практической работе. Вопросы билета, безошибочно соотнесены с требованиями современной нормативной базы. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	5
	б) Магистрантом даны ответы на все теоретические вопросы билета. При этом неполно освещены второстепенные детали, присутствует определенный схематизм, допущены несущественные отступления от стандартных определений отдельных понятий. В целом проблемные вопросы представлены с учетом имеющегося множества научно-практических подходов.	4
	в) При ответе на теоретические вопросы билета магистрантом допущено несколько существенных ошибок в толковании принципиальных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Магистрант допускает пробелы в знании нормативных документов.	3
	г) При ответе на теоретические вопросы билета магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, затрудняется с ответом на поставленные вопросы, показывает непонимание поставленных вопросов. Квалификация магистранта не соответствует требованиям ОПОП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень подготовки магистратура, профиль подготовки «Миссиология»	2
2	Ответы на дополнительные /уточняющие вопросы, задаваемые в ходе ответов на экзаменационные вопросы (ОПК-2.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.3)	
	а) Магистрант демонстрирует в ответах системный подход к изложению дополнительных /уточняющих вопросов; материал излагает корректно, формулировки дает точные; свободно владеет материалом	5
	б) Магистрант неполно, схематично излагает ответы на дополнительные /уточняющие вопросы; материал излагает корректно, но формулировки не достаточно точные.	4
	в) Магистрант неполно, с ошибками излагает ответы на дополнительные /уточняющие вопросы или излагает материал не всегда корректно, формулировки дает неточные	3

	г) Магистрант допускает существенные ошибки или затрудняется с ответом на дополнительные/уточняющие вопросы, показывает непонимание поставленных вопросов	2
--	---	---

Окончательная оценка на итоговом экзамене формируется с учетом 2 критериев как среднеарифметическое набранных баллов по ответам на экзаменационные и на дополнительные /уточняющие вопросы.

3.3. Требования к ВКР и методика их оценивания

3.3.1 Общие требования к ВКР (магистерской диссертации)

Требования к объему и оформлению ВКР определяются в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке выпускной квалификационной работы», утвержденными Ученым советом № 3 от 18.06.2021 г.

Основные требования к ВКР:

- Название ВКР должно соответствовать специальности, ее содержанию, современному состоянию развития науки и культуры, иметь четкую целевую направленность, актуальность.
- В работе должна быть обеспечена логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах.
- Полученные результаты и обоснованность выводов должны быть достоверны.
- Специальная информация должна быть изложена корректно и профессионально с учетом принятой научной терминологии.

Выполненная ВКР (магистерская диссертация) должна:

- быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью и выполняться, по возможности, по предложениям предприятий, организаций, инновационных компаний или образовательных организаций.
- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ различных источников информации по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики и выполнения курсовых работ.

ВКР должна включать в себя: титульный лист, содержание, введение, теоретическую часть, опытно-экспериментальную часть, выводы и заключения, список использованных источников, приложения.

Являясь законченной, самостоятельной, комплексной научно-практической разработкой выпускная квалификационная работа предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности;
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы;

- применение методик исследования и экспериментирования;
- выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

3.3.2. Темы ВКР

Темы ВКР разрабатываются преподавателями, реализующими ОПОП ВПО и обсуждаются на заседаниях кафедр с участием проректора по учебной работе, проректора по научной работе и заведующего магистратурой.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать тематике дисциплин учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в конкретное производство;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимся темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ магистра

1. Актуальные аспекты миссионерской деятельности свят. Иннокентия митрополита Московского
2. Анализ апологетических концепций в научно-богословском наследии христиан-ученых
3. Анализ деятельности религиозных объединений альтернативного православия на канонической территории РПЦ.
4. Анализ основных богословских направлений современного православно-католического диалога
5. Анализ церковно-государственных отношений на территории епархий Русской Православной Церкви в различные исторические периоды
6. Влияние Константинопольского Патриархата на обновленческое движение в России в 20 в.
7. Изучение подвига новомучеников и исповедников российских на территории Белгородской и Старооскольской епархии по материалам архивов
8. История православной миссии среди буддистов-ламаистов
9. Иудаизм и ислам на территории Украины: история и современное состояние в контексте межрелигиозного диалога с Православной Церковью
10. Критическое осмысление проблем философии религии в творчестве А.Бергсона.
11. Милосердно-благотворительная деятельность РПЦ в области социального служения (по материалам Воронежской митрополии)
12. Миссионерская деятельность Свято-Вознесенского Кременецкого монастыря Волгоградской епархии
13. Миссионерская и просветительская деятельность епископа Киприана, викария Сердобольского, на территории Карелии

14. Миссионерские аспекты христианской апологетики
15. Миссионерские стратегии и модели в посланиях Ап. Павла
16. Миссия Церкви в годы Великой Отечественной Войны
17. Основные принципы миссии в православии, католичестве и протестантизме: сравнительный анализ
18. Особенности миссионерской деятельности Православной Церкви в исламских странах
19. Православный анализ неортодоксальной протестантской сотериологии
20. Принципы и методы катехетического служения христианской Церкви I - V вв.
21. Богословско-мировоззренческая проблематика современной биоэтики
22. История и современное состояние трансгуманизма с позиции православной теологии
23. Создание современной миссионерской приходской общины
24. Православная миссия в Китае: история и современность
25. Паломничество как средство православной миссии

3.3.3. Подготовка ВКР (магистерской диссертации)

К подготовке ВКР относится:

- индивидуальная самостоятельная работа магистрантов с программой итоговой аттестации и с документом «Организационное и методическое сопровождение научной работы магистрантов» (инструктивные материалы по НИР магистрантов) – Белгород: БПДС (с м/н), 2020.- 34 с. ;
- учебная практика (научно-исследовательская работа);
- производственная (преддипломная) практика;
- подготовка к предзащитам;
- плановые консультации перед итоговой аттестацией.

Необходимым условием допуска к ИА (подготовке и защите ВКР (магистерской диссертации)) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Примерный план-график подготовки ВКР

Наименование этапа работ	Примерные сроки выполнения
Постановка задач, выбор тем	В начале обучения по программе магистратуры
Утверждение тематики ВКР, закрепление руководителей	В начале обучения по программе магистратуры
Разработка индивидуального плана подготовки ВКР	В начале обучения по программе магистратуры
Подбор литературы	В начале обучения по программе магистратуры - за 12 месяцев до начала ИА
Проведение практической части	За 12 месяца до начала ИА
Обобщение теории и практики по теме проведенного исследования	За 3-1 месяц до начала ИА
Определение рецензентов	За 1 месяц до начала ИА
Сдача ВКР на проверку руководителю	Согласно индивидуальному плану

Проверка ВКР в системе Антиплагиат	Регулярно во время предзащит, окончательно - за 0,5 месяца до начала ИА
Допуск обучающегося к ИА	После окончания преддипломной практики
Доведение рецензии до сведения обучающихся	За 1 день до защиты ВКР

Рецензирование

ВКР (магистерские диссертации) подлежат обязательному рецензированию с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, профессионально владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии ВКР заявленной теме, её актуальности и полученным результатам; оценку качества выполнения каждого раздела ВКР; оценку степени разработки актуальных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости ВКР; итоговую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 1 день до защиты ВКР.

Проверка на наличие заимствований

Тексты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проверяются на объём заимствования в программе Антиплагиат. Требования к минимальному пороговому значению объема оригинального текста выпускной квалификационной работы определяются документом Учебного комитета «Порядок размещения ВКР в ЭБС» и составляют 70 % для выпускной квалификационной работы магистра.

Требования к докладу для защиты ВКР (магистерской диссертации)

Доклад к магистерской диссертации – это речь для защиты выпускной квалификационной работы объемом до 15 минут (включая раздаточные материалы, презентацию), содержащая в себе краткое изложение выпускной квалификационной работы и основные выводы по исследованию. Доклад к защите ВКР должен содержать:

- Актуальность исследования.
- Степень научной разработанности проблемы исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Теоретико-методологические основы исследования.
- Научная новизна исследования и его научно-практическая значимость.
- Положения, выносимые на защиту.
- Заключение.
- Апробация результатов исследования.

Вопросы, задаваемые в ходе процедуры защиты

Магистрант должен дать аргументированный ответ на вопросы, задаваемые в ходе процедуры защиты ВКР.

3.3.4 Методика оценивания ВКР

Методика выставления оценки на защите ВКР следующая:

№ п/п	Показатели и их соответствие универсальным, общефессиональным и профессиональным компетенциям	Оценка
1	<p>Соответствие темы и содержания выпускной квалификационной работы направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень подготовки магистратура, профиль подготовки «Миссиология», требованиям профессиональной и специальной подготовки (УК-1.1, УК-5.1, ОПК- 3.1, ПК-2.3):</p> <p>а) соответствует полностью</p> <p>б) не вполне соответствует</p> <p>в) не соответствует</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Актуальность темы (УК-1.1, УК-4.1, УК-5.1, ПК-2.1):</p> <p>а) тема весьма актуальна, направлена на решение разного рода теологических, междисциплинарных проблем, связанных с историей и современностью</p> <p>б) тема достаточно актуальна</p> <p>в) тема не вполне актуальна</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Практическая значимость магистерской диссертации (УК-4.1, УК-5.1)</p> <p>а) рекомендации разработаны с учетом специфики деятельности организации, имеют комплексный характер</p> <p>б) рекомендации разработаны с учетом специфики деятельности организации</p> <p>в) рекомендации носят общий характер</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	<p>Апробация результатов исследования (УК-4.1, ОПК-4.3, ПК-2.3):</p> <p>а) доклады по теме исследования были представлены на конференциях (региональных, всероссийских, международных); имеются две публикации по теме магистерской диссертации;</p> <p>б) доклады по теме исследования были представлены на студенческой конференции;</p> <p>в) результаты и положения дипломной работы обсуждались на защитах.</p>	<p>3</p> <p>2</p>

		1
5	<p>Логика и стиль изложения (УК-1.2, УК-2.1, УК-4.1):</p> <p>а) структура работы соответствует логике поставленных задач; формулировки научного аппарата корректны; содержание изложено последовательно, выводы обоснованы; стиль подачи материала – научный</p> <p>б) структура работы соответствует логике поставленных задач; формулировки научного аппарата в основном корректны; есть некоторые погрешности последовательности изложения содержания, стиля подачи материала</p> <p>в) структура работы в основном соответствует логике поставленных задач; формулировки научного аппарата не вполне корректны; есть существенные погрешности последовательности изложения содержания, стиля подачи материала</p>	3 2 1
6	<p>Методика исследования (УК-1.2,УК-2.1, УК-5.1, ОПК- 4.1):</p> <p>а) использована совокупность (более 3-х) методов сбора эмпирических данных с включением оригинальных элементов методики; объем проанализированных источников и материалов более 100 единиц наблюдения; строго соблюдаются методические требования к анализу исходных материалов</p> <p>б) использовано более 3-х методов сбора эмпирических данных; объем проанализированных источников и материалов 80-100 единиц наблюдения; при анализе и обобщении эмпирических данных использованы различные методы;</p> <p>в) использовано менее 3-х методов сбора эмпирических данных; объем проанализированных источников и материалов 80 единиц наблюдения без соблюдения методических требований к ее построению</p>	3 2 1
7	<p>Качество оформления ВКР (УК-4.1):</p> <p>а) в соответствии с требованиями</p> <p>б) с незначительным отступлением от требований в</p> <p>в)) со значительными отступлениями от требований</p>	3 2 1

8	Соблюдение графика выполнения дипломной работы (УК-1.2, УК-2.1):	
	а) нет нарушений	3
	б) единичное нарушение	2
	в) систематическое нарушение	1
9	Оценка рецензента	
	а) отличная	3
	б) хорошая	2
	в) удовлетворительная	1
10	Ответы на вопросы членов ГЭК (УК-1.1, УК-5.1, ОПК-2.1. ОПК-3.1, ОПК-4.4, ПК-2.3):	
	а) отлично	3
	б) хорошо	2
	в) удовлетворительно	1

Окончательная оценка формируется с учетом 10 критериев суммированием набранных баллов

30-24 балла – оценка «5»

16-23 балла – оценка «4»

11-15 балла – оценка «3»

Менее 10 баллов – оценка «2».

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на этапе защиты ВКР (магистерской диссертации)

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
актуальность тематики исследования	актуальность исследования не подтверждается аргументами и примерами	актуальность тематики заявлена, но не обоснована	актуальность исследования обоснована частным примером	актуальность тематики исследования обоснована и подтверждена примерами
глубина проработки источников по теме исследования	указанные источники по теме исследования не проработаны в достаточной мере для достижения цели ВКР	источники по теме исследования проработаны на пороговом уровне	источники по теме исследования проработаны в достаточной степени глубоко, но имеются недостатки в обобщении полученных	источники по теме исследования проработаны глубоко, приведен критический анализ, сделаны обоснованные

			результатов	выводы
системный подход к постановке задач исследования	не определена цель исследования, отсутствует постановка задачи исследования	задачи исследования определены в общем виде	в работе определена цель исследования, задачи исследования сформулированы в соответствии с целью.	в работе четко определена цель исследования, задачи исследования сформулированы в соответствии с целью с учетом критериев оптимальности и ограничений.
знание методов решения поставленных задач	выбран неоптимальный метод решения поставленных задач	использован корректный метод решения задачи без обоснования его выбора	применен корректный метод решения задачи с обоснованием выбора этого метода	указаны альтернативные методы решения задач, выбран оптимальный в соответствии с определенными критериями
оценка руководителя ВКР (отзыв руководителя)	руководитель оценивает работу неудовлетворительно	руководитель оценивает работу как удовлетворительную	руководитель отмечает хороший уровень работы, отмечая ее недостатки	руководитель высоко оценивает уровень работы, отмечая ее положительные стороны
формулировка основных результатов ВКР	основные результаты ВКР не сформулированы в явном виде	Основные результаты приведены несистемно, связь с постановкой задачи прослеживается слабо	Основные результаты работы не в полной мере соответствуют поставленным задачам	Формулировка основных результатов работы приведена в четком соответствии с целью и задачами исследования
корректность изложения материала и точность формулировок	в тексте присутствует множество орфографических, стилистических ошибок, просторечных выражений, необоснованно применяется непрофессиональный сленг, формулировки размыты, некорректно изложены фактические данные	в тексте присутствует незначительное количество орфографических и стилистических ошибок, нарушается логическая последовательность изложения материала	в тексте присутствует незначительное количество орфографических и стилистических ошибок	материал изложен корректно, в логической последовательности, с соблюдением требований к научно-техническим текстам
владение материалом ВКР на защите	владение материалом ВКР не продемонстрировано	отдельные теоретические положения, приведенные в ВКР, вызвали затруднения при обсуждении	отмечены незначительные затруднения в ответах на частные вопросы, касающиеся содержания ВКР, которые разрешаются с использованием пояснительной записки	продемонстрировано полное владение материалом ВКР
соблюдение графика работы над ВКР	допущены значительные нарушения графика	допущены отклонения от графика работы над	допущены отклонения от графика работы на	график работы соблюдался на всех этапах

	работы на всех этапах выполнения ВКР	ВКР	отдельном этапе с соблюдением контрольного срока представления ВКР	выполнения ВКР
успешное освоение дисциплин согласно учебному плану	дисциплины учебного плана освоены в полном объеме с удовлетворительным результатом	дисциплины учебного плана освоены в полном объеме и оценены в основном на удовлетворительно и хорошо	дисциплины учебного плана освоены в полном объеме в основном с хорошим результатом	дисциплины учебного плана освоены в полном объеме в основном с отличным результатом
владение современными методами количественной обработки специальной информации	владение современными методами количественной обработки специальной информации не продемонстрированы	использован корректный метод количественной обработки специальной информации, обоснование выбора метода не приведено	использованы современные методы количественной обработки информации, приведены их описания в общем виде	приведены обоснования выбора современных методов количественной обработки информации в соответствии с целью исследования, описаны корректные результаты их применения
наличие аналитической информации по результатам исследования предметной области	аналитическая информация по результатам исследования предметной области отсутствует либо представлена фрагментарно	аналитическая информация по результатам исследования предметной области представлена не в полном объеме	аналитическая информация по результатам исследования предметной области отражает основные результаты ВКР	аналитическая информация по результатам исследования предметной области полно и логично отражает полученные результаты ВКР, корректно сформулированы выводы и рекомендации
демонстрация результатов проведения собственных исследований в предметной области	результаты проведения собственных исследований в предметной области не продемонстрированы	продемонстрированы отдельные самостоятельно полученные результаты исследования	продемонстрированы результаты собственных исследований в соответствии с выданным заданием, имеются незначительные недоработки	продемонстрированы результаты собственных исследований (проектные результаты) в полном объеме в соответствии с выданным заданием, представляющие научный и/или практический интерес
Характеристика сформированной компетенции	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

		практических (профессиональных) задач	стандартных профессиональных задач.	полной мере достаточно для решения сложных профессиональн ых задач.
--	--	---	---	---

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Богословское понимание миссии Церкви. Тринитарное основание миссии. Основание принципов православной миссионерской деятельности в Священном Писании, как самом авторитетном источнике вероучения Православной Церкви. Основание богословского понимания православной миссии на ее тринитарном измерении.
2. Миссия как апостольство и свидетельство. Апостолы личные избранные Господа Иисуса Христа. Возникновение института апостолов. Призвание к апостольству. Апостольская преемственность. Апостольское свидетельство о Воскресении Христовом и Жизни вечной. Мученичество и свидетельство. Задача апостольского служения мучеников.
3. Эклизиологическое основание православной миссии. Возникновение Церкви Христовой. Понятие термина «Ἐκκλησία». Преобразовательные образы Церкви в Священном Писании. Свойства Церкви – «μία» (Единство), «ἅγια» (Святость), «καθολική» (Соборность) и «Ἀποστολική» (Апостольство).
4. Эсхатологический аспект миссии. Основные причины кончины мира – грехопадение первых людей. Два уровня «познания добра и зла»: личный и общественный. «Покаянный период» воли Божией в мире. «Искупительный период» воли Божией в мире. «Геозисный период» воли Божией в мире.
5. Антропологический аспект миссии. Миссия как соработничество Богу. Миссия – жизнь по закону Божию, которая является трудом во славу имени Христова.
6. Каноническое основание миссии. Понятие о «канонической территории» Поместной Церкви. Роль епископа в Поместной Церкви. Последствия нарушения канонов. Способы применения канонов в жизни Церкви – «οἰκονομία» и «ακρίβεια».
7. Литургическое основание миссии. Дело миссии – передача личного опыта Богообщения посредством личного участия человека в таинственной жизни евхаристической общины. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Церкви как возможность духовной жизни христианина.
8. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Отрицательные черты инкультурации. Обновление культуры и наполнение ее новыми смыслами, через созидание новой, православно-культурной традиции. Пример апостольского отношения к нехристианской культуре.
9. Сотериологические (глобальные) задачи миссии. Значение термина «σωτηρία». Явление Славы Божией в мире. Причастность человека к Славе Божией. Одна из задач миссии – распространение Славы Божией.
10. Локальные задачи православной миссии. Созидание евхаристических общин – ближайшая цель миссионерства. Примеры учреждения Поместных Церквей. Необходимые предпосылки и условия для учреждения Поместной Церкви. Роль православной общины в жизни Церкви.
11. Кафоличность православной миссии. Принцип «соборности» православной миссии. Поместное измерение кафоличности единой Церкви Христовой. Культурное, литургическое и богословское разнообразие Поместных Церквей.

12. Вселенский характер православной миссии. Принцип универсальности как главный критерий Вселенского характера православной миссии. Препятствия на пути к осознанию универсальности христианства.
13. Миссия и прозелитизм. Современное богословское определение прозелитизма. Отличие православной миссии от прозелитизма. Миссионерские методы противодействия прозелитической деятельности.
14. Методология Православной миссии. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Образ и качества современного миссионера.
15. Взаимодействие миссионера с научным сообществом. Миссионерская эстетика. Ошибки миссионера.
16. Внешние средства благовестия. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.
17. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности
18. Понятие субкультуры. Проповедь в молодежной среде. Проповедь в воинской среде. Проповедь в образовательных учреждениях. Проповедь среди заключенных. Проповедь среди мигрантов
19. Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед. Методика корректного общения с оппонентом.
20. Миссионерский стан. Миссионерские экспедиции. Миссионерский приход. Миссионерское богослужение. Миссионерское служение мирян.
21. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне
22. Ключевые понятия о «миссии присутствия», её значение и основные её формы.
23. Принципы участия Православной Церкви в диалоге с представителями других христианских конфессий. Основные формы межхристианского сотрудничества.
24. Подходы и принципы в осуществлении Церковью диалога с представителями других религий.
25. Принципы пастырского попечения о приходах Русской Православной Церкви, находящихся вне её канонических пределов.
26. Особенности форм и направлений внешней миссии Церкви – миссии диалога и миссии примирения.
27. Основные формы внутренней миссионерской деятельности. Воспитательная миссия. Оглашение. Крещение. Воцерковление.
28. Апологетическая миссия. Основные православные принципы проповеди среди инославных. Основные миссионерские принципы проповеди среди иноверцев (атеизм, иудаизм, ислам, буддизм, шаманизм).
29. Информационная миссия. СМИ и катехизация. СМИ и общество. СМИ и культура общения. Особенности истории церковной журналистики. Церковные СМИ на современном этапе. Практические рекомендации миссионеру сотрудничающему со светскими СМИ. Проповедь в интернете. Особенности ведения дискуссии в блогах и социальных сетях. Перспективы развития миссии в интернете.
30. Миссия примирения. Современные процессы направленные на расслоение общества, активные и массовые миграции людей сопровождающиеся нагнетанием

- насилия и православное свидетельство примирения между людьми различных национальностей, возрастов и социальных групп. Проповедь среди мигрантов.
31. Миссионерская работа на территории пастырской ответственности Русской Православной Церкви в области предотвращения религиозного экстремизма и межконфессиональных конфликтов.
 32. Миссионерская работа на территории епархии Русской Православной Церкви в области созидания и укрепления солидарного гражданского общества.
 33. Приоритеты церковной политики в области развития миссионерской деятельности на уровне епархиальных миссионерских отделов.
 34. Основные виды служения православных христиан в области организованной социальной работы. О принципах сотрудничества с органами власти, общественными организациями, объединениями и др. в области осуществления социального служения.
 35. Структура координации церковной социальной работы и способы осуществления миссионерского социального служения на общецерковном уровне.
 36. Основные принципы общей организации, координации и контроля в области церковно-социальной работы на благочинническом уровне.
 37. Основные принципы общей организации, координации и контроля в области церковно-социальной работы на уровне приходов.
 38. Принципы осуществления миссионерского социального служения при монастырях, с учётом особенностей их внутренней жизни.
 39. Привлечение сотрудников государственных социальных и медицинских учреждений к приходской социальной деятельности в деле реализации социальных проектов.
 40. Порядок вовлечения в социальные и благотворительные акции, в том числе приуроченные к церковным и некоторым государственным праздникам, как можно большего числа людей.
 41. Оборудование храмов средствами, обеспечивающими доступ в них лиц с ограниченными возможностями и полноценное участие этих людей в богослужении.
 42. Основные принципы и организация миссионерской деятельности Церкви в молодёжной среде.
 43. Порядок координации и развития системы образования и повышения квалификации для священнослужителей, мирян, специалистов в области церковной работы с молодёжью, совместно с Учебным комитетом, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации, церковными и светскими учебными заведениями и учреждениями (в т.ч. разработка и введение в учебный план православных учебных заведений курса по организации молодёжной работы).
 44. Порядок координации и развития системы краткосрочной подготовки штатных ответственных за молодёжную работу и православных молодёжных лидеров на приходах, в благочиниях и епархиях.
 45. Методическое обеспечение церковной молодёжной работы, подготовка и распространение методических материалов по всем направлениям молодёжной работы.

46. Подготовка проектов имеющих отношение к молодежной работе соглашений с государственными органами власти и соответствующих типовых соглашений для использования в епархиях.
47. Методы организации и проведения молодежных съездов, форумов, лагерей и сборов.
48. Организация и координация участия православной молодежи в церковных, общественных и государственных праздниках и мероприятиях, связанных с памятными датами.
49. Принципы координации всей церковной молодежной работы в епархии, координация деятельности штатных ответственных по работе с молодежью в благочиниях и на приходах, а также православных молодежных объединений.
50. Основные инославные исповедания. Чины приема из инославия. Основные принципы отношения РПЦ к инославию.
51. Понимание границ Церкви в Православии (по материалам архиерейского собора 2000 г.). Проблема спасения в инославии. (святитель Игнатий Брянчанинов; А.И.Осипов).
52. Римо-католическая экклезиология. Римо-католическое учение об исхождении Св.Духа. Мариаальные догматы Римо-католической Церкви.
53. Основные доктрины Реформации (sola fide, sola gracia, solaScripture). Православная критика доктрины Реформации об источниках вероучения.
54. Новейшие богословские течения в католичестве: теология освобождения.
55. Новейшие богословские течения в протестантизме: феминистская теология.
56. Образование ВСЦ в 1948 г., его идеология. История взаимоотношений РПЦ и ВСЦ.
57. Современное состояние экуменизма. Современные проблемы ВСЦ с точки зрения православной теологии.
58. Бывшие католики, обратившиеся в Православие: архимандрит ПлакидаДезей, схиархимандрит Габриэль Бунге, иеромонах Константин Симон.
59. Бывшие протестанты, обратившиеся в Православие: Карл Христиан Фельми, Ярослав Пеликан, Питер Гилквист.
60. Организация антисектантской деятельности в работе миссионерских отделов. Применение общей классификации сект, рекомендуемой Синодальным миссионерским отделом.
61. Миссионерская работа на территории епархии Русской Православной Церкви в области патриотического воспитания молодежи.
62. Миссионерская работа на территории епархии Русской Православной Церкви в области культурного наследия