

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская православная духовная семинария (с миссионерской направленностью)
Православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии
Русской Православной Церкви Московского Патриархата»

Принято на заседании Ученого совета
Белгородской Православной Духовной
семинарии (с миссионерской
направленностью)
Куренков А.С., прот.
Протокол № 3 от 27 июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор 
Куренков А.С., прот.
27.06.2025 г.



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

направление подготовки
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православная теология»

область знания
«Практическое богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

квалификация: бакалавр

форма обучения
очная, заочная

г. Белгород
2025 год

	СОДЕРЖАНИЕ	
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Нормативные документы, используемые при разработке ОПОП	4
1.3.	Цель ОПОП по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций	5
1.4.	Термины, определения, обозначения, сокращения	5
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2.	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	7
2.3.	Задачи профессиональной деятельности	7
2.4.	Область знания выпускников	8
III.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	9
3.1.	Направленность (профиль) и область знания ОПОП	9
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП	9
3.3.	Объем ОПОП	9
3.4.	Формы обучения	9
3.5.	Сроки получения образования	9
3.6.	Язык реализации программы	9
IV.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	10
4.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
V.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	22
5.1.	Структура и объем ОПОП	22
5.2.	Обязательная часть ОПОП	22
5.3.	Календарный график учебного процесса и учебный план	25
5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	25
5.5.	Программы практик	25
5.6.	Программа итоговой аттестации	25
5.7.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам	26
5.8.	Рабочая программа воспитания	27
5.9.	Календарный план воспитательной работы	28
VI.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	28
6.1.	Общесистемные требования к реализации ОПОП	28
6.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП	29
6.3.	Кадровые условия реализации ОПОП	29
6.4.	Требования к финансовым условиям реализации ОПОП	30

6.5.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	30
6.6.	Организация периодического обновления ОПОП во в целом и составляющих ее документов	31

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Православная теология» (уровень высшего образования бакалавриата), реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата» (далее – Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью)) представляет собой систему документов, разработанную с *ориентацией* на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень высшего образования бакалавриата).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы, используемые при разработке ОПОП

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования, утвержденный определением Священного Синода Русской Православной Церкви (журнал № 71 от 21 августа 2007 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Теологии (направленности «Православная теология») на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 25.08.2020 г. Федерального учебно-методического объединения в сфере ВО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом РПЦ 2020 г.;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

Единый учебный план подготовки бакалавра теологии, утвержденный Учебным комитетом Русской Православной Церкви в 2020 г.;

Устав Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) от 29 января 2019 г.;

Локальные нормативные акты Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью).

1.3. Цель ОПОП

Целью высшего образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология» является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта, *ориентированного* на ФГОС высшего образования по направлению Теология 48.03.01, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1110 от 25 августа 2020 г.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта, *ориентированного* на ФГОС высшего образования по направлению Теология 48.03.01.

1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

Зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку

компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК- общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЦОС ВДО – церковный образовательный стандарт высшего духовного образования;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
БПДС (с м/н) – Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников следующие:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- просветительский;
- экспертно-аналитический;
- представительско-посреднический;
- социально-практический;
- организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности в зависимости от типа профессиональной деятельности включают в себя:

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/ аскетики/ литургики/ церковного права/ пастырского богословия и т.п.);

педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- актуализация представления о Православии для различных аудиторий;
- применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании;

просветительский тип задач профессиональной деятельности:

- осуществление церковно-просветительской деятельности;
- актуализация представления о Православии для различных аудиторий;
- применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности;
- осуществление просветительской деятельности приходской общины;

экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:

- осуществление экспертно-аналитической деятельности теолога в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.);
- соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в пастырской деятельности;

представительно-посреднический тип задач профессиональной деятельности:

- осуществление представительно-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины в условиях многоконфессионального общества;

социально-практический тип задач профессиональной деятельности:

- организация и осуществление богослужения;
- осуществление проповеднической деятельности;
- осуществление социальной деятельности приходской общины;

организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

- организация и управление деятельностью приходской общины.

2.4. Область знания выпускников

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область знания
Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священно-	научно-исследовательский	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.).	Практическое богословие
	педагогический	Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании.	

служителя)	просветительский	Осуществление церковно-просветительской деятельности. Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности. Осуществление просветительской деятельности приходской общины.
	экспертно-аналитический	Осуществление экспертно-аналитической деятельности теолога в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.). Соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в пастырской деятельности.
	представительно-посреднический	Осуществление представительско-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины в условиях многоконфессионального общества.
	социально-практический	Организация и осуществление богослужения. Осуществление проповеднической деятельности. Осуществление социальной деятельности приходской общины.
	организационно-управленческий	Организация и управление деятельностью приходской общины.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

3.1. Направленность (профиль) и область знания ОПОП

Направленность (профиль) образовательной программы: «Православная теология», область знания: «Практическое богословие».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: бакалавр.

3.3. Объем ОПОП

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы за 1 учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения. При ускоренном обучении объем программы за 1 учебный год составляет не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Сроки получения образования
в очной форме: 4 года
в заочной форме: 4 года 10 месяцев.

3.6. Язык реализации программы: русский.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере,	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять

	работать в коллективе	полученные знания на практике.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами

		оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. В области герменевтики ОПК-1.4. Понимает специфику

		церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-

		следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	В области литургии ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. В области нравственного богословия ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и

	анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	В области вспомогательных дисциплин ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков) Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знаком с программными продуктами, используемыми в библеистике ОПК-8.2. Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной	Область знания	Код и наименование профессиональн	Код и наименование индикатора ¹	Основание (анализ)
-------------------------	----------------	-----------------------------------	--	--------------------

¹ Индикаторы освоения компетенций установлены из числа определённых «Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ

деятельности		ой компетенции	достижения профессиональной компетенции	опыта) ²
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Деятельность церковно-служителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.) ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священно-служителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Деятельность церковно-служителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

(направленности «Православная теология»)) разработанными ФУМО по теологии совместно с Учебным Комитетом РПЦ в 2020 г.

² Под анализом опыта понимается анализ опыта уставной деятельности Русской Православной Церкви.

			богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	Устав Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: просветительский				
Деятельность церковно-служителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
Деятельность церковно-служителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими,	анализ опыта деятель-

		знания в решении задач церковно-практической деятельности	церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	ности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библиейско-богословские основы пастырской деятельности	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: представительско-посреднический				
Деятельность церковно-служителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

			ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библийско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: социально-практический				
Деятельность церковно-служителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб ПК-1.3. Умеет	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

			осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Деятельность церковно-служителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками	анализ опыта деятельности Русской Православной

		деятельности	церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	славной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библийско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО Теология 48.03.01 от 25.08.2020 № 1110 объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. должен составлять:

- Блок 1 Дисциплины (модули) – не менее 215 з.е.:
- Блок 2 Практика – не менее 9 з.е.;
- Блок 3 Итоговая аттестация – 6 – 9 з.е.

Согласно указанным требованиям объем настоящей программы бакалавриата и ее блоков составляет

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	222 з.е.
	Обязательная часть	209 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	13 з.е.
Блок 2	Практика	12 з.е.
	Обязательная часть	9 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	3 з.е.
Блок 3	Итоговая аттестация	6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	2 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 з.е.
Объём программы бакалавриата		240 з.е.

5.2. Обязательная часть ОПОП

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 93% от общего объема программы.

Дисциплины объединены в две группы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины, включенные в обязательную часть, объединены в модули по тематическому критерию:

Основы российской государственности	Основы российской государственности
Библеистика	Введение в библеистику
	Священное Писание Ветхого Завета
	Священное Писание Нового Завета
Вероучительные дисциплины	Догматическое богословие
	Основное богословие
	История Западных исповеданий и сравнительное богословие

	Сектоведение
Патрология	Патрология
	Русская патрология
Церковно-исторические дисциплины	История древней Церкви
	История Русской Православной Церкви
	Новейшая история западных исповеданий
	История Поместных Церквей
Церковно-практические/литургические дисциплины	Теория и история Церковного искусства
	Литургика
Нравственно-аскетическое богословие	Нравственное богословие
	Православная аскетика
Церковно-правовые/канонико-правовые дисциплины	Каноническое право
	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
Нехристианские религии	История нехристианских религий
Языки традиции	Латинский язык
	Древнегреческий язык
	Церковнославянский язык
Исторические дисциплины	История России
	Всеобщая история
Философские дисциплины	Философия
	Русская религиозная философия
Современный(е) иностранный(е) язык(и)	Иностранный язык
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Апологетические дисциплины	Концепции современного естествознания
	Апологетика
Здоровьесберегающие дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и спорт
Дисциплины богословской специализации	Пастырское богословие
	Практическое руководство для священнослужителя
	Гомилетика
	Риторика
	Миссиология
	Церковь, государство и общество
	Церковное пение

Дисциплины, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являются дисциплинами по выбору и элективными дисциплинами:

Дисциплины (модули) по выбору 1	Православная педагогика
	Педагогика
Дисциплины (модули) по выбору 2	Стилистика русского языка
	Русский язык и культура речи
Дисциплины (модули) по выбору 3	Русская литература
	Всемирная литература
Дисциплины (модули) по выбору 4	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви
	Организация деятельности прихода

Дисциплины (модули) по выбору (Элективные дисциплины (модули)) 5	Физическая культура и спорт (вид спорта 1)
	Физическая культура и спорт (вид спорта 2)
	Физическая культура и спорт (вид спорта 3)
Дисциплины (модули) по выбору (Элективные дисциплины (модули)) 6	Православная психология
	Психология

Дисциплина, включенная в часть ФТД. Факультативные дисциплины.

Факультативная дисциплина	Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий
----------------------------------	--

Образовательной программой предусмотрены практики. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

	Наименование практики	Количество з.е.
Обязательная часть	Учебная практика (богослужебная)	6
	Производственная практика (преддипломная)	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (миссионерская)	2
	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)	1

5.3. Календарный график учебного процесса и учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план образовательной программы по очной форме обучения и учебный план образовательной программы по заочной форме обучения представлены в Приложении к ОПОП на сайте БПДС (с м/н):

Приложение 5.3.1: Учебный план очного отделения (набор 2025 г.)

Приложение 5.3.2: Учебный план заочного отделения (набор 2025 г.)

Календарный график учебного процесса по очной форме обучения и календарный график учебного процесса по заочной форме обучения представлены в Приложении к ОПОП на сайте БПДС (с м/н):

Приложение 5.3.3: Календарный график очного отделения (набор 2025 г.)

Приложение 5.3.4: Календарный график заочного отделения (набор 2025 г.)

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) (набор 2025 г.), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП (том 1, Рабочие программы дисциплин).

5.5. Программы практик

Рабочие программы практик (набор 2025 г.), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП (том 2, Рабочие программы практик).

5.6. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

Итогового экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговый экзамен проводится как комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Литургика, Догматическое богословие, Общая церковная история, История Русской Православной Церкви, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Итоговый экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На итоговом экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра богословия, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм,

в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр богословия, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Программа итоговой аттестации (Приложение к ОПОП: Том 2, Документы итоговой аттестации) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового экзамена.

5.7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) или практике в форме единого документа или комплекта документов и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

ФОС разработаны в качестве приложения к каждой рабочей программе дисциплины и практики, а также объединены в [ФОС-компендиумы компетенций \(набор 2024\)](#) по каждой компетенции, реализуемой в основной профессиональной образовательной программе.

Разработанные фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и др. средства контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Белгородской Православной Духовной семинарией (с миссионерской направленностью).

В Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания БПДС (с м/н) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Белгородская православная духовная семинария (с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Основу рабочей программы воспитания БПДС (с м/н) составляют концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПДС (с м/н), методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования, а также цель и задачи воспитательной работы в БПДС (с м/н).

Непосредственно в разделе «Содержание и условия реализации воспитательной работы в БПДС» Рабочей программы воспитания БПДС (с м/н), описана воспитывающая (воспитательная) среда в БПДС (с м/н), направления воспитательной деятельности и воспитательной работы, виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БПДС (с м/н), формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования, ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования, инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Также, одной из основных составляющих Рабочей программы воспитания БПДС (с м/н) является раздел «Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования», в котором отражены такие подразделы, как воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования, студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования, мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности, а также критерии оценки воспитательной работы БПДС (с м/н).

5.9. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Семинарии осуществляется в

соответствии с православными церковными традициями. Календарный план воспитательной работы БПДС (с м/н), конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Согласно Календарному плану воспитательной работы БПДС (с м/н) на учебный год, воспитательная работа БПДС (с м/н) разделена на такие виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в БПДС (с м/н), как духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание, гражданско- патриотическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, культурно-творческое воспитание, научно-образовательное воспитание.

Соответственно, ежемесячно в БПДС (с м/н) осуществляются такие формы воспитательной работы, которые направлены на приобщение студентов к православной культуре, истории, делам милосердия, паломническим поездкам по святым местам. Регулярно проводятся встречи с известными священнослужителями, духовниками, учеными и известными людьми по интересующим студентов вопросам.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП

Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;³
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»⁴.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

6.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую

³ В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

⁴ В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

Все преподаватели, привлекаемые к реализации программы, в обязательном порядке проходят повышение квалификации (не реже одного раза за пять лет) в соответствии с планом повышения квалификации, Инструктивными письмами Учебного комитета РПЦ, Федерального агентства по образованию. Формами повышения квалификации являются: обучение в аспирантуре, докторантуре; стажировка в сторонних, в том числе и зарубежных вузах; обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, в высших учебных заведениях и др.

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется Учебным комитетом Русской Православной Церкви, а также в рамках профессионально-общественной аккредитации работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Комплект документов, составляющих ОПОП, ежегодно актуализируется в какой-либо части: состава дисциплин (модулей), установленных в ОПОП, содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, ресурсного обеспечения ОПОП и пр.

Комплект документов, входящих в ОПОП, обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; изменений законодательства, ФГОС ВО или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов университета; запросов обучающихся, осваивающих ОПОП, и их родителей; появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов; обновления материально-технического обеспечения; разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

После внесения изменений актуализированный комплект документов ОПОП проходит ежегодную процедуру пересмотра, обсуждения и одобрения на заседании ученого совета Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) для реализации в следующем учебном году.