

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Межрелигиозный диалог

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки «Миссиология»

Автор: доцент кафедры миссиологии, заведующий магистратурой кандидат

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

богословия Ю. Е. Гоголюк, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 07.06.2021 г. № протокола 2

Программа утверждена на заседании кафедры миссиологии 08.06.2021 г. № протокола 9

Программа утверждена решением Ученого совета 18.06.2021 г. № протокола 3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать: основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий
		Уметь: применять основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий
		Владеть: способностью использовать основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области	Знать: основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий
		Уметь: применять основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий
		Владеть: навыками применения основных способов сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Дисциплины по выбору	Б1.В.ДВ.04.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «История нехристианских религий», «Сравнительное богословие» и «Миссиология» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками взаимодействия с различными аудиториями.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Межрелигиозный диалог» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Производственная (миссионерская) практика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 4
1	1
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	-
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	8
	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	56
<i>Другие виды СРС:</i>	-
презентации	28
подготовка рефератов	28
Промежуточная аттестация (всего)	4
<i>Другие виды СРС:</i>	-
Зачет	4
Подготовка к экзамену	-
Экзамен	-
Всего	72
Зачетные единицы:	2

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	2 курс	2 курс
	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов
1	1	2
Аудиторные занятия (всего)	4	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8
	-	-
Самостоятельная работа студента	32	28
Промежуточная аттестация (всего)		
Зачет с оценкой	-	(о)
Подготовка к экзамену	-	-
Экзамен	-	-
Всего	36	36
Зачетные единицы:	1	1

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Основные понятия курса.	1		1	8		10						
Тема 2. Межрелигиозный диалог в России: современное состояние и перспективы.	1		1	12		14						
Тема 3. Основные проблемы межрелигиозного диалога в современном мире.	1		2	12		15						
Тема 4. Актуальные стратегии и тактики межрелигиозного диалога.	1		2	12		15						
Тема 5. Роль межрелигиозного диалога в разрешении межэтнических конфликтов и			2	12		14						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
кризисов.												
Контроль (зачет с оценкой)						4						
Итого за 4-й семестр, включая контроль	4		8	56		72						

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Основные понятия курса.							1			8		9
Тема 2. Межрелигиозный диалог в России: современное состояние и перспективы.							1			8		9
Тема 3. Основные проблемы межрелигиозного диалога в современном мире.							1			8		9
Тема 4. Актуальные стратегии и тактики межрелигиозного диалога.							1			8		9
Итого за зимнюю сессию 2 курс							4			32		36
Тема 2. Межрелигиозный диалог в России: современное состояние и перспективы.									2			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 3. Основные проблемы межрелигиозного диалога в современном мире.								2				
Тема 4. Актуальные стратегии и тактики межрелигиозного диалога.								2	14			18
Тема 5. Роль межрелигиозного диалога в разрешении межэтнических конфликтов и кризисов.								2	14			18
Контроль (зачет с оценкой)												(0)
Итого за летнюю сессию 2 курс								8	28			36
Всего:							4	8	60			72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ
--	---	--

		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия курса.	Предмет и задачи курса. Актуальность курса. Структура курса и его особенности. Краткая характеристика основных разделов курса. Основные идеи и понятия, заложенные в материалы курса. Краткая характеристика литературы и источников по курсу.	Практические занятия:	1	0
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи Межрелигиозного диалога. 2. Что включает в себя понятие «межрелигиозный диалог». 3. Кто одним из первых выдвинул принципы межрелигиозного диалога 4. Основные принципы межрелигиозного диалога. 5. П. Абеляр как основатель принципов межрелигиозного диалога. 6. Цели и задачи межрелигиозного диалога. 7. Основные трудности в осуществлении межрелигиозного диалога в нашей стране. 	1	0
Тема 2. Межрелигиозный диалог в России: современное состояние и перспективы.	Межконфессиональная картина России в начале XXI века. Классификация направлений межрелигиозного диалога.	Практические занятия:	1	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Межконфессиональная картина России в начале XXI века. 2. Классификация направлений межрелигиозного диалога. 3. Классический религиозный диалог и его виды: Прозелитический диалог, народный диалог, интеллектуальный диалог. 4. Современный религиозный диалог и его виды: межрелигиозный диалог, 	1	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		<p>межконфессиональный диалог, секулярный диалог.</p> <p>5. Христианско-мусульманский диалог.</p> <p>6. Христианство и иудаизм.</p> <p>7. Препятствия на пути межрелигиозного диалога.</p>		
Тема 3. Основные проблемы межрелигиозного диалога в современном мире.	Религиозные войны в России: мифы и реальность. Религиозные аспекты межрелигиозного диалога.	Практические занятия:	2	2
		<p>1. Инициатива по созданию Межрелигиозного Совета ООН.</p> <p>2. Инициатива Отдела внешних церковных связей РПЦ по созданию Межрелигиозного совета России.</p> <p>3. Роль религиозных организаций в формировании культуры мира.</p> <p>4. Конфликтные ситуации в сфере межрелигиозных отношений в современном обществе.</p> <p>5. Религиозные войны в истории и современное состояние.</p> <p>6. Конфликтные ситуации в сфере межрелигиозных отношений в современном обществе.</p>	2	2
Тема 4. Актуальные	Диалог религий: исторический опыт и	Практические занятия:	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
стратегии и тактики межрелигиозного диалога.	принципиальные основания. Христианско-мусульманский диалог. Христианство и иудаизм. Культура межконфессионального диалога.	1. «Платформа Тиллиха» - основные принципы межрелигиозных контактов. 2. Межрелигиозный диалог и компаративная теология. 3. Полемический диалог. 4. Миротворческий диалог. 5. Партнерский диалог. 6. Когнитивный диалог. 7. Многообразие религиозного опыта: эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм и релятивизм.	2	2
Тема 5. Роль межрелигиозного диалога в разрешении межэтнических конфликтов и кризисов.	Современные пути преодоления межрелигиозных проблем. Выявление путей преодоление спорных и конфликтных ситуаций в сфере межрелигиозных отношений.	Практические занятия: 1. 1. Дискриминация христиан в разных регионах мира и возможность преодоления кризиса. 2. Сотрудничество религиозных организаций, общественных институтов, государств в защите гонимых христиан на Ближнем Востоке. 3. Современные преследования христиан на Ближнем Востоке: причины, тенденции, методы противодействия. 4. Отношения между властями Египта и общиной христиан-коптов. 5. Выявление путей преодоление спорных и конфликтных ситуаций в сфере межрелигиозных отношений. 6. Межрелигиозный диалог и	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		экуменическое движение.		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы курса «Межрелигиозный диалог» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Завершинский Г., свящ. Богословие диалога: встреча религий церквей // Церковь и время. 2005. № 3. С. 125-142.
2. Свидлер Л. Межрелигиозный диалог: истоки, проблемы, перспективы // Страницы. 2000. № 5. С. 452-461.
3. Степанова Е. А. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях: в 2-х т. Екатеринбург, 2008. Т. 1. 220 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Сиверцев М. А. Межрелигиозный диалог в эпоху глобализации // Человек. 2002. № 5. С. 76-87.
2. Тиллих П. Христианство и встреча мировых религий // Тиллих П. Теология культуры. М.: Юрист, 1995. 479 с.
3. Хоружий С. С. Диалог религий: исторический опыт и принципиальные основания [Электронный ресурс]. URL: http://synergia-isa.ru/?page_id=4301#Н
4. Свидлер Л. Десять заповедей межрелигиозного диалога [Электронный ресурс]. URL: <http://constitutions.ru/archives/4403>
5. Гусева Н.Р. Индуизм. История формирования. Культурная практика. М. 1977.
6. Дэвид М. Найп. Индуизм. Эксперименты в области сакрального/ Религиозные традиции мира. В двух томах. Т.2. М. 1996.
7. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь/ Под общ. Ред. Альбедиль М.Ф. и Дубянского А.М. М.
8. Межрелигиозный диалог и его роль в деле защиты христиан Ближнего Востока и Северной Африки от преследований: сборник научных статей / под ред. Свящ. Д. Сафонова. – М.: Познание, 2017. – 264 с.
9. Мирча Элиаде, Ион Кулиано. Словарь религий, обрядов и верований. М. – Спб. 1997. 414 с.
10. Мифологический словарь / Гл. ред. Е.М.Мелетинский М. 1991. 736 с.
11. Основы религиоведения: Учебн./ Ю.Ф.Борунков, И.Н.Яблоков, М.И.Новиков и др. Под ред. Н.Н.Яблокова. М. 1994. 368 с.
12. Поликарпов В.С. История религий. Лекции и хрестоматия. М. 1997. 312 с.
13. Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. Спб. 1998. 456 с., ил.
14. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М. 1986. 576 с., ил.
15. Философский энциклопедический словарь / Редкол. С.С.Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы и др. М. 1989. 815 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2
Код компетенции	ОПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5					
УК-5.2	Знать: основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Не знает основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Частично знает основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Хорошо знает основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Легко ориентируется в основных принципах межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий
	Уметь: применять основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Не умеет применять основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Частично умеет применять основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Хорошо умеет применять основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Умеет свободно применять основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий
	Владеть: способностью использовать основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Не способен использовать основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других религий	Частично владеет способностью использовать основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями других	Хорошо владеет способностью использовать основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями	Свободно владеет способностью использовать основные принципы межрелигиозного взаимодействия с представителями

			религий	других религий	других религий
ОПК-3					
ОПК-3.2	Знать: основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Не знает основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Частично знает основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Хорошо знает основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Легко ориентируется в основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий
	Уметь: применять основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Не умеет применять основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Частично умеет применять основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Хорошо умеет применять основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Умеет свободно применять основные способы сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий
	Владеть: навыками применения основных способов сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Не владеет навыками применения основных способов сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Частично владеет навыками применения основных способов сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Хорошо владеет навыками применения основных способов сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий	Свободно владеет навыками применения основных способов сопоставления богословских подходов в Православии с подходами других религий

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):

1. Межконфессиональная картина России в начале XXI века.
2. Классификация направлений межрелигиозного диалога.
3. Христианско-мусульманский диалог.
4. Христианство и иудаизм.
5. Культура межконфессионального диалога.
6. Пути преодоления межрелигиозных проблем.
7. Конфликтные ситуации в сфере межрелигиозных отношений в современном обществе.
8. Религиозные войны в истории.
9. Религиозный фундаментализм и традиционализм.
10. Формы межкультурного диалога Русской Православной Церкви с нехристианскими политеистическими религиями.
11. Исторические формы диалога православного миссионера с протестантом.
12. Исторические формы диалога православного миссионера с католиком.
13. Формы современного межконфессионального диалога православного миссионера с католиками и протестантами.
14. Межрелигиозный диалог в эпоху глобализации.
15. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях.
16. Дискриминация христиан в разных регионах мира и возможность преодоления кризиса.
17. Современные преследования христиан на Ближнем Востоке: причины, тенденции, методы противодействия.
18. Межрелигиозный диалог и экуменическое движение.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты,

примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста

реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и

отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.